

Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

<https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>



Coordinateur :

Dr Aldiouma KODIO

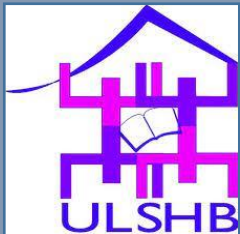


Actes de la 9<sup>ème</sup> Edition des Journées Scientifiques de la  
Faculté des Lettres, des Langues et des Sciences du Langage  
(FLSL)

tenues les 05 et 06 Mars 2024 sise à Kabala



Thème : Culture, langue et éducation, trois vecteurs  
essentiels pour la culture du patriotisme



*Kurukan Fuga* La Revue Africaine des Lettres, des  
Sciences Humaines et Sociales

*Kurukan Fuga*

3<sup>ème</sup> N° Spécial  
Hors-Série  
Juillet 2024

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et  
Sociales*

ISSN : 1987-1465

Actes de la 9<sup>ème</sup> Edition des Journées Scientifiques de la Faculté des  
Lettres, des Langues et des Sciences du Langage à l'Université des  
Lettres et Sciences Humaines de Bamako, sise à Kabala sur le thème  
: " CULTURE, LANGUE ET EDUCATION, TROIS VECTEURS  
ESSENTIELS POUR LA CULTURE DU PATRIOTISME " tenues  
les 05 & 06 Mars 2024

3<sup>ème</sup> numéro spécial -hors-Série de juillet 2024

3<sup>ème</sup> N° Spécial  
Hors-Série  
Juillet 2024

Coordinateur :

Dr Aldiouma KODIO



<https://doi.org/10.62197/udls>

<https://revue-kurukanfuga.net/>

Juillet 2024

# KURUKAN FUGA

**La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales**

**ISSN : 1987-1465**

E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

<https://doi.org/10.62197/udls>



## Liens de l'Indexation de la Revue Kurukan Fuga

### Links of indexation of African Journal Kurukan Fuga

Copernicus	Mir@bel	CrossRef
		
<a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=129385&amp;lang=ru">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=129385&amp;lang=ru</a>	<a href="https://reseau-mirabel.info/revue/19507/Kurukan-Fuga">https://reseau-mirabel.info/revue/19507/Kurukan-Fuga</a>	<a href="https://doi.org/10.62197/udls">https://doi.org/10.62197/udls</a>

# COMITÉ ÉDITORIAL & DE RÉDACTION

## EDITORIAL AND WRITING BOARD



### **Directeur de publication et Rédacteur en chef / Director of Publication/ Editor-in-Chief**

**Prof MINKAILOU Mohamed**, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

### **Rédacteur en Chef / Chief Editor**

**Prof COULIBALY Aboubacar Sidiki**, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

### **Rédacteur en Chef Adjoint / Vice Editor in Chief**

**Dr SANGHO Ousmane (MC)**, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

### **Montage et Mise en Ligne / Editing and Uploading**

**Dr BAMADIO Boureima (MC)**, *Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*

# COMITÉ SCIENTIFIQUE & DE LECTURE SCIENTIFIC AND READING BOARD

## **Comité de Rédaction et de Lecture**

- *Président du comité scientifique : Pr Mohamed Minkailou*

### *Membres*

- SILUE Lèfara, Maitre de Conférences, (Félix Houphouët-Boigny Université, Côte d'Ivoire)
- KEITA Fatoumata, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- KONE N'Bégué, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- DIA Mamadou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- DICKO Bréma Ely, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- TANDJIGORA Fodié, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- TOURE Boureima, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- CAMARA Ichaka, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- OUOLOGUEM Belco, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- MAIGA Abida Aboubacrine, Maitre-Assistant (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- DIALLO Issa, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- KONE André, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- DIARRA Modibo, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- MAIGA Aboubacar, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- DEMBELE Afou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)

- Prof. BARAZI Ismaila Zangou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Prof. N’GUESSAN Kouadio Germain (Université Félix Houphouët Boigny)
- Prof. GUEYE Mamadou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. TRAORE Samba (Université Gaston Berger de Saint Louis)
- Prof. DEMBELE Mamadou Lamine (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- Prof. CAMARA Bakary, (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- SAMAKE Ahmed, Maitre-Assistant (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- BALLO Abdou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- Prof. FANE Siaka (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- DIAWARA Hamidou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- TRAORE Hamadoun, Maitre-de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- BORE El Hadji Ousmane Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- KEITA Issa Makan, Maitre-de Conférences (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- KODIO Aldiouma, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Dr SAMAKE Adama (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Dr ANATE Germaine Kouméalo, CEROCE, Lomé, Togo
- Dr Fernand NOUWLIGBETO, Université d’Abomey-Calavi, Bénin
- Dr GBAGUIDI Célestin, Université d’Abomey-Calavi, Bénin
- Dr NONOA Koku Gnatola, Université du Luxembourg
- Dr SORO, Ngolo Aboudou, Université Alassane Ouattara, Bouaké
- Dr Yacine Badian Kouyaté, Stanford University, USA
- Dr TAMARI Tal, IMAF Instituts des Mondes Africains.

### **Comité Scientifique**

- Prof. AZASU Kwakuvi (University of Education Winneba, Ghana)

- Prof. ADEDUN Emmanuel (University of Lagos, Nigeria)
- Prof. SAMAKE Macki, (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Prof. DIALLO Samba (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- Prof. TRAORE Idrissa Soïba, (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Prof. J.Y. Sekyi Baidoo (University of Education Winneba, Ghana)
- Prof. Mawutor Avoke (University of Education Winneba, Ghana)
- Prof. COULIBALY Adama (Université Félix Houphouët Boigny, RCI)
- Prof. COULIBALY Daouda (Université Alassane Ouattara, RCI)
- Prof. LOUMMOU Khadija (Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc)
- Prof. LOUMMOU Naima (Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc)
- Prof. SISSOKO Moussa (Ecole Normale supérieure de Bamako, Mali)
- Prof. CAMARA Brahima (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. KAMARA Oumar (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. DIENG Gorgui (Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal)
- Prof. AROUBOUNA Abdoukadi Idrissa (Institut Cheick Zayed de Bamako)
- Prof. John F. Wiredu, University of Ghana, Legon-Accra (Ghana)
- Prof. Akwasi Asabere-Ameyaw, Methodist University College Ghana, Accra
- Prof. Cosmas W.K. Mereku, University of Education, Winneba
- Prof. MEITE Méké, Université Félix Houphouët Boigny
- Prof. KOLAWOLE Raheem, University of Education, Winneba
- Prof. KONE Issiaka, Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa
- Prof. ESSIZEWA Essowè Komlan, Université de Lomé, Togo
- Prof. OKRI Pascal Tossou, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Prof. LEBDAI Benaouda, Le Mans Université, France
- Prof. Mahamadou SIDIBE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
- Prof. KAMATE André Banhouman, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Prof. TRAORE Amadou, Université de Segou-Mali
- Prof. BALLO Siaka, (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)

## *Publishing Line*

*The African Journal Kurukan Fuga is an online scientific journal of the Department of Education and Research in English (DER English) of the University of Letters and Human Sciences of Bamako. It is a quarterly Journal which appears in March, June, September and December. The African Journal Kurukan Fuga was set up from the desire of the English Department professors to enrich their university landscape, which is quite poor in scientific journals (three journals for the whole university). Indeed, more and more young teacher-researchers arrive in our universities, and higher education institutions and institutes with very limited publication opportunities. The English Department is a case in point, with more than forty young doctors and doctoral students producing scientific articles which almost always have to be published elsewhere. The African Journal Kurukan Fuga intends to boost scientific research by offering larger publication spaces with its four annual publications. The creation of this journal is therefore intended as a response to the many requests made by many teacher-researchers in Mali and elsewhere who often do not have free access to quality online documentation for teaching and research. The journal favors texts in English; however, texts in other languages are also accepted.*

*The journal publishes only quality articles that have not been published or submitted for publication in any other journals. Each article is subjected to a double blind reading. The quality and originality of the articles are the only criteria for publication.*

*Coordonateur :*  
*Dr Aldiouma KODIO*



*Actes de la 9<sup>ème</sup> Edition des  
journées scientifiques de la  
Faculté des Lettres, des Langues  
et des Sciences du Langage à  
l'Université des Lettres et  
Sciences Humaines de Bamako,  
sise à Kabala*

*Sur le thème :*  
*CULTURE, LANGUE ET  
EDUCATION, TROIS  
VECTEURS ESSENTIELS  
POUR LA CULTURE DU  
PATRIOTISME*



**Kurukan Fuga | Hors-Séries N°3 – juillet 2024**

**ISSN : 1987-1465**

**Faculté des Lettres, des Langues et des Sciences du Langage**

**Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako**

**URL: <https://revue-kurukanfuga.net/>**

**<https://doi.org/10.62197/udls>**

## **Argumentaire de l'appel à communication de la 9<sup>ème</sup> Edition des journées scientifiques de la FLSL**

Dans le système éducatif, notamment africain, la culture et la langue sont des éléments essentiels et complémentaires tels deux facettes d'une même pièce de monnaie. Cela sous-entend que langue et culture sont indissociables. Ce sont des éléments inséparables car il n'y a ni langue sans culture et ni culture sans langue. En vérité, la langue est le garant de la culture et cette dernière se manifeste à travers la langue. La perte ou la disparition d'une langue implique de facto la déperdition des valeurs et pratiques culturelles qu'elle comporte. En parlant de cette relation connexe entre langue et culture, Ngugi Wa Thiong'o (1993) dans *Moving the Centre: The Struggle for Cultural Freedoms* précise en ces termes : « Chaque langue a deux aspects. L'un de ses aspects est son rôle d'agent qui nous permet de communiquer les uns avec les autres dans notre lutte pour trouver les moyens de subsistance. L'autre est son rôle de porteur de l'histoire et de la culture<sup>1</sup>. » (p.30). En effet, cette référence permet de comprendre la corrélation existant entre langue et culture.

Pour rendre effective sa conquête et pour faire valoir aussi longtemps que possible sa domination, le colonisateur n'a-t-il pas interdit les langues locales (africaines) à l'école, dans les administrations et églises ? L'interdiction des langues locales dans les espaces « publics » signifierait la mort programmée des cultures africaines, voire la destruction de la quintessence de la civilisation africaine. Pour confirmer ce qui précède, Aboubacar Sidiki Coulibaly (2019), dans *Defining African Literature in the Era of Globalization*, rappelle :

« En plus du recours à la force et à l'administration coloniale, les colons britanniques et français ont imposé leurs langues aux peuples africains par le truchement de l'école et de l'église coloniales pour rendre leur conquête de l'Afrique effective et efficace [...]. Ils savaient que la destruction des langues africaines pourrait facilement leur permettre d'avoir le dessus sur les Africains tout en contrôlant leurs esprits<sup>2</sup>. » (p.14).

L'un des problèmes majeurs de l'Afrique contemporaine réside dans la marginalisation des langues locales dans les systèmes éducatifs nationaux. Cette dernière situation n'est pas favorable à la culture de l'esprit du patriotisme, aujourd'hui, nécessaire pour la résolution de la crise multidimensionnelle que traverse le Mali. La marginalisation des langues africaines n'est pas sans impact concernant d'autres valeurs africaines. La marginalisation soulignée *supra* peut aussi conduire au rejet de soi et à la perte identitaire. Amadou Hampâté Ba magnifie le rôle de la culture dans le vivre ensemble en disant : « un peuple sans culture est un peuple sans âme. » Ainsi, la culture apparaît telle une boussole pour la société en général et pour l'homme en particulier car à travers la langue, elle définit la façon de penser, de se définir par rapport aux autres, d'agir et de concevoir le monde tout autour de soi.

Comme souligné *supra*, la résolution de la crise au Mali nécessite un minimum de fibre patriotique. Le patriotisme, étant un élément important dans la socialisation et la construction de la personnalité, demeure une valeur cardinale de la culture, notamment africaine. En effet, le patriotisme est tributaire du système éducatif. Pour raison d'efficacité, de pertinence et d'adaptation aux réalités locales, le système éducatif ou l'éducation doit avoir comme fondement les hautes valeurs sociétales telles que le patriotisme. C'est pourquoi Buchi

<sup>1</sup> Version originale: « Every language has two aspects. One aspect is its role as an agent that enables us to communicate with one another in our struggle to find the means for survival. The other is its role as a carrier of the history and the culture. »( Ngugi, p.30)

<sup>2</sup> Version originale: « Beside to the use of force and the colonial administration, the British and French colonialists imposed their languages on local African peoples through the colonial school and church to make their conquest of Africa effective and efficient...They knew that the obliteration of African languages could easily enable them to have an upper hand over Africans by mentally controlling their minds. »(Coulibaly,p.14).

Emecheta dans *Double Yoke* (1982) disait : « Le bien le plus précieux qu'un être humain devrait acquérir est l'éducation. Et une bonne éducation est celle qui enseigne des hautes valeurs morales et l'estime de soi<sup>3</sup>. » (Siro, p.83). Donc, il apparaît évident que la langue, la culture et l'éducation demeurent trois vecteurs importants dans la culture du patriotisme et dans la construction de la citoyenneté nationale qui ont souvent fait défaut dans certaines régions africaines depuis les périodes de l'esclavage et la colonisation. Pour rappel, le colonisateur blanc avait utilisé l'éducation à travers la mise en place de l'école coloniale pour distiller et transmettre sa culture à l'Homme africain. Pour soutenir ce qui précède concernant les colonisés, Essobiyou Siro (2009) écrit : « À l'époque coloniale, le colonisateur a construit des écoles pour que les colonisés acquièrent la culture occidentale et qu'ils soient des acteurs utiles dans l'entreprise coloniale<sup>4</sup>. » (p.84)

En effet, l'objectif principal de ces journées scientifiques est de discuter et de dessiner les voies par lesquelles la langue, la culture et l'éducation pourront contribuer à la culture du patriotisme en Afrique après les indépendances. Il s'agit d'interroger le rôle que pourraient jouer ces vecteurs cités précédemment dans la culture du patriotisme, dans la construction de la citoyenneté et dans la décolonisation linguistique, culturelle, politique et intellectuelle de l'Afrique contemporaine. Pour atteindre cet objectif et trouver des réponses idoines à la problématique posée, ces journées scientifiques de la FLSL s'articuleront autour des axes suivants :

- **Axe 1 : Enseignement, apprentissage et patriotisme**
- **Axe 2 : Langue, culture, civilisation et patriotisme**
- **Axe 3 : Littérature, système d'écriture et patriotisme**
- **Axe 4 : Droit, communication, traduction et Patriotisme**
- **Axe 5 : Education, citoyenneté et patriotisme**

### Références Bibliographique

- Coulibaly, Aboubacar Sidiki. (2019). *Defining African Literature in the Era of Globalizati*. Germany: Lambert Academic Publishing.
- Emecheta, Buchi (1982) *Double Yoke*. London: Heinemann
- Lyons, Johns (1981) *.Language and Linguistics: An Introduction-UK*. Cambridge University Press
- Ngugi, Wa Thiong'o (1993) *.Moving the Centre: The Struggle for Cultural Freedoms*. London: James Currey LDT
- -----(1981) *Decolonizing the Mind*. London: Heinemann
- Siro, Essobiyou (2009). « Education, Morality and Self-Definition in Buchi Emecheta's *Double Yoke* » in *GUMAGA, International Journal of Language and Literature*-Issue 2-pp.83-106

### COMITE D'ORGANISATION de la 9<sup>ème</sup> Edition des journées scientifiques de FLSL

---

<sup>3</sup> Version originale: « The most precious asset a human being should acquire is education. And a good education is the one that teaches high moral values and high self-esteem. » (Siro, p.83)

<sup>4</sup> Version originale: «In the colonial era, the colonizer built schools so that they would acquire Western culture and be useful tools in the colonial enterprise. »(Siro, p.83)

**Président du comité d'organisation** : Dr Aldiouma KODIO (aldioukodio1978@gmail.com  
et tel : 0022376159115)

**Membres**

- Dr Aldiouma Kodio
- Pr Aboubacar Sidiki Coulibaly
- Dr Moulaye Koné
- Dr André Koné
- Dr Issiaka Ballo
- Pr Fatoumata Keita
- Dr Ibrahim Maiga
- Dr Amadou S Guindo
- Dr Abdoul Karim Camara
- Dr Zakaria Nounta
- Dr Abdoulaye Samaké
- Dr Abida Maiga
- Dr Youssouf Mariko
- Dr Binta Koïta
- Mme Salimatou Traoré
- M. Hamadoun Bocar Kanfo
- Dr Mahamadou I Haidara
- Mme Aminata Tamboura

**COMITE SCIENTIFIQUE de la 9<sup>ème</sup> Edition des journées scientifiques de FLSL**

**Président du comité scientifique** : Pr Mohamed Minkailou

**Membres**

- Pr Mohamed Minkailou
- Pr Idrissa S Traoré
- Pr Mamadou Dia
- Pr Ismaila Zangou Barazi
- Pr Mahamady Sidibé
- Pr Fatoumata Keita
- Pr Aboubacar Sidiki Coulibaly
- Pr Brema Ely Dicko
- Dr André Koné
- Dr Issa Coulibaly
- Dr Issa Diabaté
- Dr Youssouf Sacko
- Dr Zakaria Nounta
- Dr Kadiatou Touré
- Dr Amidou Maiga
- Dr Modibo Diarra
- M. Pierre Dembélé
- Dr Afou Dembélé
- Dr Aldiouma Kodio
- Dr Mamoutou Coulibaly
- Dr Issiaka Ballo

- Dr Aboubakr Sidik Cissé
- Dr Morikè Dembélé
- Dr Moulaye Koné

# KURUKAN FUGA

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales*

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

## Sommaire

### Présentation des actes de la 9<sup>ème</sup> Edition des journées scientifiques

- |  |           |
|--|-----------|
| <b>01 Mamadou DIAMOUTENE &amp; Sory DOUMBIA &amp; Dr. Adama SORO</b>   | <b>01</b> |
| THE RHETORIC OF CULTURAL DIVERSITY AND PATRIOTISM IN ZORA N. HURSTON'S <i>THEIR EYES WERE WATCHING GOD</i>   |           |
| <b>02 Bakary KOUROUMA &amp; Sekou KONATE &amp; Mamadou Adama BARRY</b>   | <b>09</b> |
| ANALYZING THE IMPACT OF TRAINING AND DEVELOPMENT ON ENHANCING LECTURERS' PERFORMANCE AT JULIUS NYERERE UNIVERSITY OF KANKAN (UJNK)                                     |           |
| <b>03 Moussa dit M'Baré THIAM</b>  | <b>21</b> |
| EFL TEACHERS' ATTITUDES TOWARD THE USE OF THE PROCESS APPROACH TO TEACH WRITING AT FLSL  |           |
| <b>04 Maméry TRAORE,</b>   | <b>30</b> |
| LA LANGUE AU SERVICE DU PATRIOTISME : LA PROBLEMATIQUE DES LANGUES OFFICIELLES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE, LE CAS DU MALI APRES LA NAISSANCE D'UNE NOUVELLE CONSTITUTION |           |
| <b>05 Baba SISSOKO</b>   | <b>41</b> |
| LE DROIT, LA COMMUNICATION ET LA TRADUCTION DANS LA CONSTRUCTION DU PATRIOTISME  |           |
| <b>06 Issiaka DIARRA</b>   | <b>50</b> |
| BLACK WOMEN'S CONDITION AND POLICE BRUTALITY IN THE CONTEXTS OF INTERSECTIONALITY AND STORYTELLING IN KIMBERLÉ CRENSHAW'S <i>SAYHERNAME</i>                            |           |
| <b>07 Phil Issa DIABATE</b>  | <b>62</b> |
| LA LITTERATURE AU SERVICE DU PATRIOTISME : CAS DU JOUG MASCULIN  |           |
| <b>08 Ismaïla FAMANTA</b>  | <b>72</b> |
| MEDIAS PUBLICS ET LANGUES NATIONALES : UN LIEN SYMBIOTIQUE POUR LE DEVELOPPEMENT ET LA CONSTRUCTION CITOYENNE  |           |
| <b>09 Hawa BOUARE</b>  | <b>87</b> |
| L'IMPACT DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE DU CORAN AU PUBLIC FRANCOPHONE : CAS DU RECI DANS LE DISTRICT DE BAMAKO   |           |

# KURUKAN FUGA

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales*

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

## Sommaire

### Présentation des actes de la 9<sup>ème</sup> Edition des journées scientifiques

- |           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>10</b> | <b>Lala Aïché TRAORE</b>  | <b>95</b>  |
|           | LA PROMOTION DE LA CULTURE ET TRADITION MANDING A TRAVERS L'ANALYSE STYLISTIQUE ET PRAGMATIQUE DE QUELQUES EMPRUNTS DANS LA TRILOGIE DE FATOUMATA KEÏTA |            |
| <b>11</b> | <b>Mohomodou Attahir MAIGA</b>  | <b>104</b> |
|           | LANGUES VIVANTES ET LE DEVELOPPEMENT DU PATRIOTISME CHEZ LES APPRENANTS (CAS DES LYCEES DE BAMAKO)  |            |
| <b>12</b> | <b>Adama MARICO</b>   | <b>113</b> |
|           | PENSER LA PROMOTION DEMOCRATIQUE EN AFRIQUE NOIRE A PARTIR DE L'ECOLE   |            |
| <b>13</b> | <b>Souleymane TOGOLA,</b>   | <b>123</b> |
|           | MADEN WRITING SYSTEM NKO (LES ACCENTS KAMASSERES OU DECLINAISONS)   |            |
| <b>14</b> | <b>Ali TIMBINE &amp; Eguelou DOLO</b>   | <b>133</b> |
|           | LES MASQUES DOGONS : SYMBOLES DE COHESION SOCIALE ET DE VIVRE ENSEMBLE AU MALI  |            |
| <b>15</b> | <b>Moussa BA</b>  | <b>143</b> |
|           | ANALYSE DE QUELQUES PROVERBES EN LANGUE SERERE ET DE LEUR INFLUENCE SUR LA PROMOTION DU PATRIOTISME   |            |
| <b>16</b> | <b>Nébremy DAO</b>  | <b>157</b> |
|           | MORPHOSYNTAXE DES NUMERAUX CARDINAUX DU MARKA   |            |
| <b>17</b> | <b>Saïdou A. POUDIOUGO</b>  | <b>180</b> |
|           | RECIT DE LA NAISSANCE DE ABIRE GORO EN PAYS DOGON   |            |
| <b>18</b> | <b>Kadidiatou COULIBALY</b>   | <b>191</b> |
|           | ANALYSE DES DIFFICULTES RENCONTEES PAR LES ETUDIANTES DE LA FACULTE D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE DE BAMAKO   |            |

# KURUKAN FUGA

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales*

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

## Sommaire

### Présentation des actes de la 9<sup>ème</sup> Edition des journées scientifiques

- |  |            |
|--|------------|
| <b>19 Zibrila MAIGA &amp; Royata FABE</b>  | <b>201</b> |
| LA GESTION DES LANGUES NATIONALES COMME LANGUE D'ENSEIGNEMENT DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF MALIEN  |            |
| <b>20 Fansaka Mpia Archellin &amp; Ass. Bikini Matwa Lepetit</b>   | <b>211</b> |
| BUKONGO ET LE KIKONGO : CULTURE, PEUPLE ET LANGUE INTERNATIONALE DE L'AFRIQUE CENTRALE DE L'OUEST POUR UN PATRIOTISME CONSENSUEL                 |            |
| <b>21 Adama KODJO &amp; Gaoussou SAMAKE</b>  | <b>230</b> |
| LE PATRIOTISME DANS LE PROCESSUS D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION : CAS DES MEDIAS MALIENS EN PERIODE DE CRISE                                  |            |
| <b>22 Kindié Yalcouyé</b>  | <b>239</b> |
| ANALYSE SOCIOLINGUISTIQUE DES TOPONYMES DU CENTRE-VILLE DE BAMAKO  |            |
| <b>23 Diby KEITA &amp; Mahamar ABDOU</b>   | <b>247</b> |
| THE CONTRIBUTIONS OF CHEIKH ANTA DIOP AND FRANTZ FANON IN THE DECOLONIZATION OF AFRICAN MIND AND CIVILIZATION                                    |            |
| <b>24 Abdrahamane BAMBA</b>  | <b>258</b> |
| LES DETERMINANTS SOCIOECONOMIQUES DE LA REUSSITE SCOLAIRE DES FILLES : CAS DES ELEVES DES LYCEES PUBLICS DE L'ACADEMIE D'ENSEIGNEMENT DE SIKASSO |            |
| <b>25 Ahmady CAMARA &amp; Sidiki DAO</b>   | <b>270</b> |
| EXPLORING YOUTH CRIMINALITY IN KWEI QUARTEY'S CHILDREN OF THE STREET   |            |



## ANALYSE DES DIFFICULTES RENCONTEES PAR LES ETUDIANTES DE LA FACULTE D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE DE BAMAKO

**Kadidiatou COULIBALY,**

*Faculté d'Histoire et de Géographie, Département de Géographie, Tél : (223) 76477420 ; email : [babycbly@yahoo.fr](mailto:babycbly@yahoo.fr)*

DOI : <https://doi.org/10.62197/ZREB8720>

### Résumé

Inscrites en nombre insuffisant à l'école à cause des pesanteurs sociales, les filles, au cours de leur parcours scolaire affrontent des difficultés de diverses natures qui les pénalisent pour la suite de leur formation. Au Mali, l'université en général et la Faculté d'Histoire et de Géographie en particulier, n'échappe pas à cette réalité. En vue de comprendre d'avantage les conditions d'études des jeunes filles, nous avons envisagé la présente étude intitulée : « Analyse des difficultés rencontrées par les étudiantes de la Faculté d'Histoire et de Géographie de Bamako ». L'objet de l'étude est d'analyser les difficultés rencontrées par les étudiantes à la Faculté d'Histoire et de Géographie. Différentes approches méthodologiques ont été adoptées. Il s'agit de l'observation sur le terrain, de la réalisation d'enquêtes quantitative (auprès des étudiantes avec un questionnaire) et qualitative (au niveau des autorités administratives universitaires à travers un guide). Après le dépouillement fait à l'aide du logiciel SPSS, les résultats ont montré que les étudiants représentent 32,47 % de l'effectif de la Faculté. Les étudiantes ont à 90% l'âge compris entre 14 et 25 ans. Elles sont célibataires à 68 %, sont hébergées à 63,33% par d'autres parents. Elles font face à des difficultés au sein de leur logement et à la faculté (les aspects du genre non pris en compte), connaissent des contraintes en rapport avec leur mobilité et manque de ressources financières pour subvenir à leurs besoins quotidiens. Les résultats ont également montré que les étudiantes ont développé des stratégies de résilience afin de poursuivre leur formation.

**Mots-clés** abandon ; Bamako ; conditions d'étude ; étudiantes, étude universitaire.

### Abstract

Due to social constraints, an insufficient number of girls enrolled in school face various difficulties throughout their academic journey, which hinder them from furthering their education. In Mali, universities in general, and the Faculty of History and Geography in particular, are not exempt from this reality. To better understand the study conditions of young girls, we have undertaken this study entitled: "Study Difficulties of Female Students at the Faculty of History and Geography of Bamako." The aim of the study is to analyze the difficulties encountered by female students at the Faculty of History and Geography. Different methodological approaches were adopted, including quantitative surveys (with students) and qualitative interviews (with university administrative authorities). Using SPSS software for data analysis, the results showed that female students constitute 32.47% of the faculty's population. 90% of these students are aged between 14 and 25 years, 68% are single, and 63.33% are housed by other relatives. They face difficulties in their housing and at the faculty (with gender aspects not considered), experience mobility constraints, and lack financial resources to meet their daily needs. The results also showed that the female students have developed resilience strategies to continue their education.

**Keywords:** dropout; Bamako; study conditions; female students; university study.

## Introduction

Introduite en Afrique pour la formation de cadres subalternes pour l'administration coloniale, l'école formelle jusqu'aux indépendances s'était focalisée sur la scolarisation des garçons et des fils de dirigeants. A l'acquisition des indépendances, les réalités socio-économiques couplées aux inégalités ont continué à marginaliser la fréquentation scolaire des filles qui n'a fait que maintenir ou creuser le fossé entre les deux sexes en matière de scolarisation. En tant que pays en voie de développement et fortement entaché par les inégalités sociales, le Mali présente des chiffres qui signalent le taux de scolarisation des filles (76 %) en deçà de celui des garçons (81 %) (UNICEF, 2024). Ces données sont en étroite corrélation avec des us et des coutumes qui montrent le bienfondé de la scolarisation ou même de l'éducation du garçon par rapport à la fille. Considéré comme héritier, appelé à pérenniser le nom de la famille, le garçon est le premier choix des parents en cas de difficultés majeures pour la scolarisation des progénitures. Cette situation est aggravée par un taux d'achèvement plus faible des filles au niveau fondamental (51, 6%) à cause des abandons massifs liés surtout aux grossesses et aux mariages précoces ou souvent par faute de parents pour payer les frais scolaires des enfants. Ainsi, admises dans l'enseignement supérieur en nombre réduit, les étudiantes doivent affronter d'autres difficultés plus ou moins spécifiques afin de parfaire leur formation. C'est dans ce cadre que s'inscrivent les conditions d'étude des étudiantes à la Faculté d'Histoire et de Géographie.

Représentées à hauteur de 32,47%, de façon globale, les étudiantes doivent gérer des difficultés spécifiques pour achever leur formation. Dans l'intention de connaître d'avantage sur ces contraintes, le présent thème, intitulé «Analyse des difficultés rencontrées par les étudiantes de la Faculté d'Histoire et de Géographie de Bamako » a été formulé. La question principale est : Quelles sont les difficultés auxquelles les étudiantes font face à la faculté d'histoire et de Géographie? Les questions secondaires sont:

- d'où viennent les étudiantes de la Faculté d'Histoire et de Géographie?
- Quelles sont les plaintes qu'elles formulent?
- Entretiennent-elles des relations avec les autorités de la Faculté?

A la suite de ces questions, les objectifs sont:

Principalement nous envisageons de connaître les difficultés des étudiantes de la Faculté d'Histoire et de Géographie. Secondairement, différents points sont concernés dont:

- Identifier, la provenance des étudiantes;
- Appréhender les plaintes dont elles font face;
- Identifier les relations qu'elles entretiennent avec les autorités de la structure.

Enfin, des hypothèses ont été formulées. Selon la principale les étudiantes à la Faculté d'Histoire et de Géographie font face à des difficultés de différents ordres. Les hypothèses secondaires sont:

- les étudiantes viennent de l'intérieur du Mali;
- les conditions difficiles de logement impactent négativement leur fréquentation scolaire
- elles n'ont aucun lien avec les autorités universitaires.

La Faculté d’Histoire et de Géographie (**FHG**) est née en **2011** de la scission de l’université de Bamako en **quatre universités thématiques**. Les départements d’Histoire et de Géographie délocalisés à l’Immeuble **Lassana SYLLA** ont donné la FHG. **En 2017** à la suite du déménagement de la Faculté des Lettres à Kabala, la structure a été transférée sur la « colline du savoir » dans les locaux de ex Faculté des Lettres Art et Sciences Humaines. Elle compte actuellement **4891 étudiants dont 1588 filles soit 32,47% et 3303 garçons soit 67,53%**. La faculté présente un effectif d’enseignants permanents de 66 professeurs, aidés par une vingtaine de vacataires. Le département de Géographie qui compte plus d’effectif d’étudiants (3990 pour 901 en Histoire pour tout niveau) est aussi celui qui a le plus de professeurs. Pour diverses raisons, cet effectif peut évoluer notamment en rapport avec le taux de réussite au Baccalauréat. Les spécialités enseignées sont d’une part la géographie économique et humaine et la géographie physique et environnementale d’autre part l’Histoire archéologie et une formation professionnelle en Histoire. La carte 1 localise la Faculté.

Pour la réalisation de la recherche, l’approche méthodologique utilisée a porté sur différents points.

**-Méthodologie**

Pour la méthodologie différentes étapes ont été suivies. Dans un premier temps, l’observation sur le terrain a permis de saisir les difficultés auxquelles les étudiantes sont confrontées. Le manque de moyens financiers ou de garde de leur enfant, les oblige à sélectionner les jours de fréquentation. Moins nombreuses que les garçons, elles ne bénéficient d’aucun traitement spécifique, en termes de prise en compte des aspects du genre.

Dans un deuxième temps, une enquête quantitative a été organisée. Les étudiantes des deux départements et tous les niveaux sont les répondantes. Réalisée durant une dizaine de jours, la collecte des données a été réalisée auprès de 150 étudiantes, choisies de façon aléatoire car toutes les étudiantes apprennent dans les mêmes conditions. Pour la collecte, les heures de cours, magistraux ou de travaux pratiques ou dirigés ont été ciblées. Le questionnaire composé de plusieurs rubriques a servi d’outils de collecte.

Afin de compléter les données quantitatives, une enquête qualitative a été organisée ; ce qui a constitué la troisième étape. Les autorités administratives ont répondu en raison de leur maîtrise du sujet. Le doyen, le vice doyen, le secrétaire principal et le chef de la scolarité ont fourni les chiffres, les raisons du choix de la structure et des offres de formation par les étudiants. En plus de ce premier lot de personnes ressources, les responsables de classes ont également permis d’obtenir des informations utiles car ceux-là sont des interlocuteurs privilégiés pour les étudiants à défaut de pouvoir ‘s’adresser aux autorités chargées de la gestion de la Faculté. Ainsi, l’échantillon qualitatif s’élève à sept (7) personnes. Cette méthodologie appliquée a permis d’obtenir les résultats suivants.

**-Résultats et discussion**

Les résultats traités dans cette recherche portent sur certaines caractéristiques des étudiantes enquêtées. Ces caractéristiques aideront à comprendre le comportement et les difficultés rencontrées par les étudiantes. Il s’agit de leur âge, de leur provenance,

*Age des étudiantes enquêtées*

Age	Effectifs	Pourcentage
-----	-----------	-------------

14-25	135	90,00
26-35	6	4,00
Ne veulent pas dire	9	6,00
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00</b>

Source : enquête de terrain, mars 2023

Les données du tableau laissent entrevoir la jeunesse des étudiantes. La tranche d'âge 14-25 met en relief la prédominance des étudiantes bachelières. De plus en plus, les parents préfèrent inscrire les enfants avant leur 7<sup>ème</sup> année de vie comme recommandé par les textes pédagogiques. Par peur de remplir les conditions d'orientation, après les examens nationaux, les parents envoient les enfants à l'école, dès leur troisième année de vie. Ce qui leur permet d'entamer les études universitaires très tôt, sans tenir compte de leur provenance. (Tableau 2).

**Tableau 2:** Lieu de provenance des étudiantes enquêtées

Lieu de provenance des étudiantes	Effectifs	Pourcentage
District de Bamako	75	50,00
Région de Sikasso	44	29,34
Région de Kayes	15	10,00
Région de Koulikoro	12	8,00
Région de Gao	3	2,00
Non dit	1	0,66
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00</b>

Source: enquête de terrain, mars 2023

Bamako est la provenance de l'essentiel des étudiantes de la faculté. En tant que capitale du pays et doté de presque tous les services importants, Bamako est devenu un milieu d'installation par excellence au Mali. Abrutant l'essentiel des populations déplacées et les migrants internes, Bamako attire par la disponibilité des centres de décision et de santé mais aussi par son caractère de capitale nationale. Le conflit éclaté dans le pays, depuis 2012 a engendré un mouvement de population sur Bamako qui accueille plus de 50 % des flux ; ce qui a eu un impact important sur la scolarisation des enfants en terme de fréquentation. (Tableau 3).

**Tableau 3 :** situation matrimoniale

Situation matrimoniale	Effectif	Pourcentage
Célibataire	102	68,00
Mariée	48	32,00
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,00</b>

Source: enquête de terrain, mars 2023

Au regard de leur jeune âge, la majorité des étudiantes enquêtées sont célibataires. Nous pouvons dire que cela constitue un biais dans la collecte des données. Les étudiantes mariées sont nombreuses et du coup elles se font très rares dans la cour de la faculté et chôment les cours en fonction de leur emploi du temps familial « *lors de la tenue d'un séminaire, je n'ai pas pu venir car c'était mon tour de cuisine, dans la grande famille de mon mari* » (enquête de terrain, mars 2023). Pour expliquer cette situation, les étudiantes mettent l'accent sur les charges conjugales qu'elles doivent assumer avant de venir à la faculté pour les cours. D'autre part, vues comme des épouses, les belles familles exercent des pressions sur les étudiantes qui par fini font un choix entre leur formation et l'entretien de leur foyer. Le dernier étant presque toujours leur option. Ces réalités impactent sur le temps de formation des filles qui se voit prorogé de 3 à un nombre d'années non déterminé. Beaucoup parmi elles sont obligées de chercher une dérogation afin de finaliser leur cursus. La dérogation est une seconde chance

accordée aux étudiants exclus par le rectorat afin qu'ils finalisent leur cycle. Elle est accordée après formulation d'une demande manuscrite, accompagnée d'une lettre de motivation et le paiement de frais d'inscription plus importante que les 6000 francs CFA exigés par les textes pour les étudiants réguliers. Le tableau 4 informe sur les années d'inscription des étudiantes enquêtées.

Tableau 4: année d'inscription des étudiantes à la Faculté

Année d'obtention du	Effectif	Pourcentage
2017-2018	35	23,33
2018-2019	57	38,00
2019-2020	23	15,34
2020-2021	28	18,67
2021-2022	7	4,66
Total	150	100,00

Source : enquête de terrain, mars 2023

Afin de justifier leur inscription à la Faculté, les étudiantes ont donné plusieurs raisons, représentées dans la figure 1.

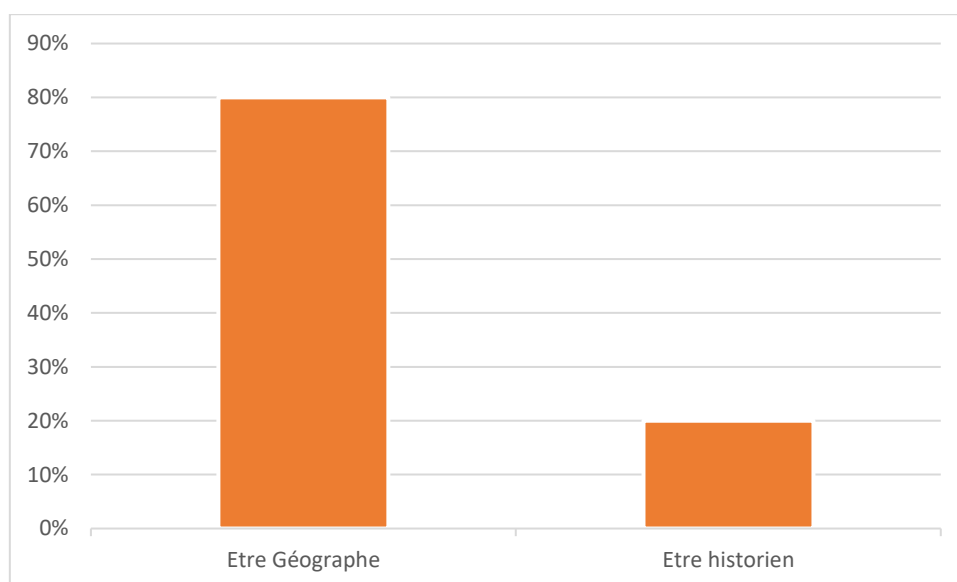


Figure 1 : choix des étudiantes depuis la période des inscriptions à la Faculté

Source : enquête de terrain, mars 2023

Ce choix peut être sous tendu par les visions des étudiantes. Tableau 5.

Tableau 5 : visions des étudiantes enquêtées

Visions	Effectif	Pourcentage
Etre géographe dans l'avenir	45	30,00
Cartographie	32	21,33
Au lycée la géographie était ma matière préférée	15	10,00
Pour être climatologue	11	7,33
Etre historien	10	6,66
Pour la valorisation de nos cultures	9	6,00
Savoir de quoi sur l'homme et la nature	9	6,00

Etudier l'homme et ses relations avec l'environnement	8	5,33
Savoir l'histoire de mon pays	8	5,33
J'avais un de notion en histoire	3	2,02
Total	150	100,00

Source : enquête de terrain mars 2023

En plus de ces caractéristiques, les conditions d'étude des étudiantes ont été également analysées. Elles sont classées en deux ordres : les conditions qui impactent négativement sur la formation et celles en relation directe avec le lieu de l'apprentissage.

- Les conditions qui impactent sur la formation

Dans cette partie de la recherche, il s'agit des conditions d'hébergement, des tâches ménagères assurées par les étudiantes et les difficultés d'accès aux moyens de transport.

Par rapport aux modalités d'hébergement, la majorité des étudiantes (63,33%) a déclaré être chez des parents. Tableau 6

Tableau 6: modalités d'hébergement des étudiantes

Modalités de logement	Effectif	Pourcentage
Chez le mari	48	32,00
Hébergées par des parents	95	63,33
Au campus universitaire	7	4,65
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100,0</b>

Source : enquête de terrain, mars 2023

Les résultats du tableau laissent entrevoir la prédominance des étudiantes qui vivent chez des parents. Au cours de l'enquête nombreuses parmi elles ont déclaré qu'ils s'agissent des parents éloignés avec lesquels elles n'avaient pas de contact, auparavant. Cette option de logement des étudiantes n'est pas sans conséquences. Dans la plupart des cas, elles assument des tâches ménagères avant de partir à l'école ou d'apprendre leurs cours. Source de tension, l'assurance de ces activités les oblige à abandonner les logements choisis par les parents. De nature différente, les tâches sont consignées dans le tableau 7.

Tableau 7: types de tâches ménagères assurées par les étudiantes

Types	Effectifs	Pourcentage
lessive, cuisine, nettoyage des toilettes et des chambres	140	93,33
RAS	10	6,67
Total	150	100,00

Source : enquête de terrain, mars 2023

De différents types, les activités ont aussi des fréquences d'exécution variable.

Tableau 8 : fréquences d'exécution des tâches

Fréquence des activités	Effectifs	Pourcentage
Tous les jours	96	64,00
1 jour/2	44	29,33
RAS	10	6,67
Total	150	100,00

Source : enquête de terrain, mars 2023

Pour les étudiantes, ces tâches ont un impact négatif sur leur fréquentation scolaire dans la mesure où elles coïncident avec les heures d'apprentissage ou les périodes d'examen. Cette conclusion est tirée par 95,33% des enquêtées. Tableau 9

Tableau 9 : impact ou non des tâches ménagères sur les cours des étudiantes

Impact des tâches ménagères sur les études	Effectif	Pourcentage
Oui	143	95,33
Non	5	3,33
RAS	2	1,34
Total	150	100,00

Source : enquête de terrain, mars 2023

Une autre difficulté non moindre des étudiantes concerne les moyens de déplacement. Avec 94% de celles qui empruntent les transports en commun, les apprenantes insistent surtout sur les retards à répétition, pénalisants lors des examens. Soucieux de faire leur recette journalière, les chauffeurs ne prennent pas les plaintes des étudiantes pendant le trajet. Tableau 10.

Tableau 10 : moyens de transport empruntés par les étudiantes enquêtées

Moyen de transport empruntés par les enquêtées	Effectifs	Pourcentage
Sotrama	111	74,00
Moto Taxi	30	20,00
Pied	9	6,00
Total	150	100,00

Source : enquête de terrain, mars 2023

#### -Les conditions d'apprentissage

Elles sont appréhendées à travers l'état des salles de classe et de celle des toilettes d'une part et d'autre part la durée des programmations. En effet, les salles de classe de la FHG ne répondent pas aux commodités d'apprentissage. Durant une période assez longue les salles sont sans ventilation (ventilateur et climatiseur). La chaleur associée à l'obscurité rend le temps passé en classe très inconfortable. Passant par les responsables de classe, les étudiantes fréquemment se plaignent, sans malheureusement avoir de solution à leur désagrément.

Par ailleurs, la durée des programmations de cours, 8 heures par jour, est dénoncée alors que le nombre élevé de modules en fait une obligation. Ces 8 heures passées à la faculté devient une punition en rapport avec l'état des toilettes. Construites pour servir de moyen de se mettre à l'aise, le manque d'eau dans les toilettes a rendu leur utilisation impossible. Ainsi, quel que soit les périodes, les étudiantes restent avec leurs besoins durant tout le temps passé à la faculté. L'image 1 en dit plus.



Photo 1 : l'état des toilettes à la Faculté d'histoire et de Géographie

Source : cliché personnel, mars 2023

Cette photo a été prise à la faculté d'Histoire et de Géographie. Elle exprime l'état de dégradation avancée des toilettes réservées aux étudiantes. Les étudiantes ont montré qu'elles sont obligées de passer la journée sans avoir la possibilité de se mettre à l'aise. Dans ces conditions de gêne, certaines étudiantes par manque de moyen de faire garder leur enfant sont obligées de les amener avec elles à la faculté. Photo 2/3.



**Photo 2:** une étudiante dans la salle d'examen avec son enfant

Source : cliché personnel, avril 2024



**Photo3:** une étudiante d'un autre niveau avec enfant dans la salle d'examen

Source : cliché personnel, juin 2024

## Discussion

Les résultats produits dans cette recherche ont montré que les étudiantes en géographie et en Histoire sont en nombre inférieur par rapport à leurs camarades masculins et font face à des

difficultés socio culturelles et financières pendant leur formation. Classées en deux catégories, ces contraintes jouent négativement sur le niveau qu'elles acquièrent et ou gonflent le taux d'abandon scolaire des filles. Par rapport à l'effectif moins important des étudiantes par rapport aux étudiants, JALLADE et al, 2005 signalent que les pays d'Afrique subsaharienne constituent la région du monde où les niveaux d'éducation sont les plus faibles... Ces pays ont aussi le niveau le plus élevé de disparité entre garçons et filles... Les pays francophones d'Afrique se trouvent parmi les plus défavorisés et montrent, en général, des performances à celles des pays anglophones (p12). AMOUZOU 2008 aborde dans le même sens en annonçant qu'il existe encore des religions, des coutumes, des rites et des mœurs qui restent largement favorables à la non scolarisation des filles parce qu'elles sont de sexe féminin. Dans les villages, c'est surtout la non scolarisation des filles qui est le constat le plus frappant... Par rapport à la réalisation des tâches ménagères par les étudiantes, LANDRY, 2015 parle de compétition entre les travaux domestiques et l'école pour mettre un accent particulier sur l'importance des tâches domestiques confiées aux filles qui fréquentent. Il signale que les filles qui ont eu la chance d'être inscrites à l'école, les tâches domestiques qu'elles doivent réaliser ne leur permettent pas de se consacrer à la révision de leurs leçons. Leur rendement baisse et elles finiront par abandonner l'école. BANERJEE, 2022 renforce ces constats en signalant qu'en Inde la plupart des filles décrocheuses étaient engagées dans des tâches ménagères à 84 % et aidaient dans les occupations familiales à hauteur de 43%. Toujours, s'agissant de la réalisation des tâches ménagères, ZOUNGRANA, 1994, trouve qu'en Afrique Subsaharienne, la participation des filles et leur temps dévolu aux tâches ménagères augmentent avec l'âge scolaire. Il a trouvé qu'au Mali si lors du CP1 15% des garçons comme les filles participent à la cuisine, au CM2, Ce sont 70% des filles contre 5% des garçons qui exécutent la même tâche. La jeune fille même si elle est scolarisée consacre une partie de son temps de révision aux travaux domestiques. En ce qui concerne l'aspect du financement des études des filles, LANGE, 1998 note que l'aide financière de la famille est presque toujours dirigée en priorité vers les garçons, ce n'est pas sans influence sur la recherche d'argent que les filles sont obligées d'entreprendre... Avec le renforcement de la crise économique, la baisse du pouvoir d'achat des parents conjugués à la diminution du nombre et du volume des bourses, les lycéennes ou les étudiantes sont de plus en plus nombreuses à assurer seules le financement de leurs études. Le Consortium International de Développement en Education, 2015, à son tour conclut que les filles ont moins de chances de finir le primaire que les garçons et les chances de rétention sont d'autant plus faibles que le revenu du ménage est bas... Mais quand les ressources sont limitées et qu'il faut choisir, les familles préfèrent que ce soit les garçons qui accèdent à l'école.

## Conclusion

Cette étude a porté sur les difficultés d'étude des étudiantes à la faculté d'Histoire et de Géographie. La méthodologie utilisée a consisté à l'organisation d'enquête quantitative auprès des étudiantes et à l'administration de guide d'entretien aux autorités de la structure. Les résultats produits ont mis en relief plusieurs difficultés dont souffrent les étudiantes et qui ne sont pas sans conséquence sur leur cursus universitaire. Il faut reconnaître que la fréquentation scolaire, quel que soit le niveau de formation enregistre un nombre insuffisant de filles par rapport aux garçons. Cette situation découle de plusieurs facteurs dont les pesanteurs sociales selon lesquelles les filles sont destinées à d'autres tâches dans la société. De leur part, malgré les difficultés, elles décident de plus en plus de continuer leur formation car l'évolution des sociétés montre la pertinence de la nécessité de la formation des filles et des femmes afin que les impacts de leurs niveaux de connaissance soient ressentis sur les conditions de vie des

populations. Malheureusement, au regard de la persistance des pratiques décourageant la scolarisation des filles, dans la plupart des sociétés, les étudiantes auront encore de longs chemins à parcourir avant de venir à bout des problèmes qui anéantissent leurs efforts de formation.

### Références bibliographiques

Consortium International de Développement en Education (CIDE inc), 2015, « *Livrable 3 Document de la stratégie de scolarisation des filles en RDC et plan d'Action global* » 62 pages, p14.

Essè AMOUZOU, 2008, *les handicaps à la scolarisation de la jeune fille en Afrique noire*, L'harmattan- Burkina Faso, 214 pages, p20.

Kra Gérard Landry Konan, 2015, *travaux domestiques et activités scolaires des élèves filles en milieu urbain : une analyse des effets*, European Scientific Journal, édition vol11, N°32, 363 pages, p3.

Lucila JALLADE, Vittoria CAVICCHIONI, Groupe d'étude sur l'éducation en Afrique, 2005, *Agir pour l'éducation des filles en Afrique subsaharienne francophone*, sous la direction de Lucila JALLADE, l'harmattan, 199 pages, page 12.

Marie-France LANGE, 1998, *l'école et les filles en Afrique : scolarisation sous conditions*, édition karthala, 89 pages, page 24.

Saurabh BANERJEE, 2022, « l'éducation des filles dans la société », Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR), Vol 9, Issue 5, 8 pages, p4

Seydou LOUA, 2018, « Etat des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis », revue internationale d'éducation de Sèvres 78-2018 ; 103-113.

ZONGO Issa, YIGO M. Marcel, 2024, *travaux domestiques et performance scolaire des filles au BURKINA FASO* 4 pages, disponible à [https://iussp.org/sites/default/files/event\\_call\\_for\\_papers/RESUME%20LONG%20UIESP.pdf](https://iussp.org/sites/default/files/event_call_for_papers/RESUME%20LONG%20UIESP.pdf), consulté le 29 juin 2024 à 12 heures 50 minutes.