

PREMIER NUMERO
DE LA REVUE
AFRICAINNE DES
LETTRES, DES
SCIENCES



KURUKAN FUGA
VOL : 1-N°1 MARS
2022

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales



ISSN : 1987-1465

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

E-mail : revuekurukanfuga2021@gmail.com

VOL : 1-N°1 MARS 2022



Bamako, Mars 2022

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

ISSN : 1987-1465

E-mail : revuekurukanfuga2021@gmail.com

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

Directeur de Publication

MINKAILOU Mohamed, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

Rédacteur en Chef

COULIBALY Aboubacar Sidiki, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*) -Tel : 78760148-E-mail : aboubacarscouly@hotmail.com

Rédacteur en Chef Adjoint

- SANGHO Ousmane, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

Montage et Mise en Ligne

- BAMADIO Boureima, **Maitre-Assistant** (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)

Comité de Rédaction et de Lecture

- SILUE Lèfara, **Maitre de Conférences**, (Félix Houphouët-Boigny Université, Côte d'Ivoire)
- KEITA Fatoumata, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- KONE N'Bégué, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DIA Mamadou, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DICKO Bréma Ely, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- TANDJIGORA Fodié, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- TOURE Boureima, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- CAMARA Ichaka, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- OUOLOGUEM Belco, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)

- *MAIGA Abida Aboubacrine, Maitre-Assistant (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DIALLO Issa, Maitre-Assistant (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *KONE André, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DIARRA Modibo, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *MAIGA Aboubacar, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DEMBELE Afou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. BARAZI Ismaila Zangou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. N'GUESSAN Kouadio Germain (Université Félix Houphouët Boigny)*
- *Prof. GUEYE Mamadou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *Prof. TRAORE Samba (Université Gaston Berger de Saint Louis)*
- *Prof. DEMBELE Mamadou Lamine (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *Prof. CAMARA Bakary, (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *SAMAKE Hamed, Maitre-Assistant (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *BALLO Abdou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *FANE Siaka, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *BALLO Siaka, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *DIAWARA Hamidou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *TRAORE Hamadoun, Maitre-de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *BORE El Hadji Ousmane Maitre-Assistant (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *KEITA Issa Makan, Maitre-de Conférences (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *KODIO Aldiouma, Maitre-Assistant (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*

- Dr SAMAKE Adama (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Dr ANATE Germaine Kouméalo, CEROCE, Lomé, Togo
- Dr Fernand NOUWLIBETO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr GBAGUIDI Célestin, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr NONOA Koku Gnatola, Université du Luxembourg
- Dr SORO, Ngolo Aboudou, Université Alassane Ouattara, Bouaké
- Dr Yacine Badian Kouyaté, Stanford University, USA
- Dr TAMARI Tal, IMAF Instituts des Mondes Africains.

Comité Scientifique

- Prof. AZASU Kwakuvi (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. SAMAKE Macki, (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Prof. DIALLO Samba (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)
- Prof. TRAORE Idrissa Soïba, (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Prof. J.Y.Sekyi Baidoo (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. Mawutor Avoke (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. COULIBALY Adama (*Université Félix Houphouët Boigny, RCI*)
- Prof. COULIBALY Daouda (*Université Alassane Ouattara, RCI*)
- Prof. LOUMMOU Khadija (*Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc.*)
- Prof. LOUMMOU Naima (*Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc.*)
- Prof. SISSOKO Moussa (*Ecole Normale supérieure de Bamako, Mali*)
- Prof. CAMARA Brahim (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Prof. KAMARA Oumar (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Prof. DIENG Gorgui (*Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal*)
- Prof. AROUBOUNA Abdoukadri Idrissa (*Institut Cheick Zayed de Bamako*)
- Prof. John F. Wiredu, University of Ghana, Legon-Accra (Ghana)
- Prof. Akwasi Asabere-Ameyaw, Methodist University College Ghana, Accra
- Prof. Cosmas W.K.Mereku, University of Education, Winneba
- Prof. MEITE Méké, Université Félix Houphouët Boigny
- Prof. KOLAWOLE Raheem, University of Education, Winneba
- Prof. KONE Issiaka, Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa
- Prof. ESSIZEWA Essowè Komlan, Université de Lomé, Togo

- Prof. OKRI Pascal Tossou, Université d’Abomey-Calavi, Bénin
- Prof. LEBDAI Benaouda, Le Mans Université, France
- Prof. Mahamadou SIDIBE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
- Prof.KAMATE André Banhouman, Université Félix Houphouet Boigny, Abidjan
- Prof.TRAORE Amadou, Université de Segou-Mali
- Prof.BALLO Siaka, (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)

TABLE OF CONTENTS

Anassa TRAORE, Issa DIALLO, Amadou B DIARRA, PERCEPTION DU DON DE SANG CHEZ LES POPULATIONS DE BAMAKO	8-23
Abraham GBOGBOU, L'ECRITURE DE L'HYBRIDITE OU LE PLURALISME LINGUISTIQUE DANS <i>LA CARTE D'IDENTITE</i> DE JEAN-MARIE ADIAFFI	24-34
NGODI Etanislàs, CRISES DES PARTIS POLITIQUES ET RECOMPOSITIONS DE L'ESPACE POLITIQUE CONGOLAIS	35-56
KODJOVI Kangnivi, ADI Tchilabalo, THE POWER OF EXPECTANCY IN EFE PAUL AZINO'S <i>FOR BROKEN MEN WHO CROSS OFTEN</i>	57-70
Fayama Tionyelé, Soulama Kanya, PRATIQUE INITIATIQUE DU "DOGO" EN PAYS GOUIN AU BURKINA FASO : UN FAIT ANTHROPOLOGIQUE EN MUTATION	71-85
Adama Samaké THE KURUKAN FUGA CHARTER AND THE STATUS OF WOMEN IN THE FORMER MANDINGO SOCIETY: A POSTCOLONIAL PERSPECTIVE TO IMPROVE WOMEN'S CONDITIONS TODAY	86-102
Souleymane TUO, SIMULATING REALITY: MASS MEDIA'S CONSTRUCTION OF SIMULACRA IN BEN OKRI'S <i>IN ARCADIA</i> (2002)	103-120
Zakaria Coulibaly, REALISTIC PRESENTATION OF AFRICAN SOCIETY AND THE INSTITUTION OF SLAVERY IN <i>THE INTERESTING NARRATIVE BY OLAUDAH EQUIANO</i>	121-133
Mohamed MINKAILOU, Ibrahim MAIGA, THE USE OF BAMANANKAN AMONG MALIAN PUBLIC OFFICE WORKERS, A SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS OF LANGUAGE ATTITUDES	134-147
Kokou APEGNON, LE "ROYAUME" DE LONFO OU LA GENESE DU POUVOIR POLITIQUE EN PAYS AKEBOU	148-161
KOUAKOU Yao Marcel, ASSOANGA Kouakou Laurent, L'EVICION D'HENRI KONAN BÉDIÉ : REGARD CROISÉ ENTRE LA PRESSE IVOIRIENNE ET ÉTRANGÈRE	162-175
DOUKOURE Madja Odile, LITTERATURE COMPAREE ET IMPERIALISME : QUEL RAPPORT ?	176-190
Ibrahima FAYE, RESILIENCE ET CONCILIATION DANS LA POESIE DE MBOYE DIAKHATE	191-204
KOUADIO Adjoua Philomène, L'ETHOS ET LE PATHOS DANS <i>EXPRESSIONS DE COMBAT</i> DE LAZARE KOFFI KOFFI : UNE ARGUMENTATION MILITANTE OU INDEPENDANTISTE	205-216
Konin Sévérin, Nougou M'domou Eric, L'IMPERIALISME ARABE ET LA QUESTION IDENTITAIRE BERBERE AU MAGHREB DANS LES SOURCES NARRATIVES ARABO-MUSULMANES (720-745)	217-230

Belco TOGO, LA PROBLEMATIQUE DE LA LUTTE CONTRE L'ENRICHISSEMENT ILLICITE AU MALI DE 2014 A NOS JOURS : FORCES ET FAIBLESSES.....	231-256
Sory DOUMBIA, REVISITING THE STRUGGLE OF AFRICAN AMERICANS FOR THEIR ECONOMIC FREEDOM AFTER SLAVERY	257-270
Aminata KASSAMBARA, Lèfara SILUE, SYMBOLS AND MEANINGS IN BESSIE HEAD'S <i>WHEN RAIN CLOUDS GATHER</i>	271-284
HIEN Sourbar Justin Wenceslas THE RESEARCH INSTITUTE FOR OILS AND OILSEEDS (IRHO): A MECHANISM FOR THE EXPLOITATION OF OILSEEDS IN UPPER VOLTA	285-301
YA Komenan Raphael, COULIBALY Souleymane, LA MISNUSMA FACE A L'HOSTILITE DES POPULATIONS DE GAO : ENJEUX ET PERSPECTIVES.....	302-316
DIERMA Ousséni, CONTRIBUTION DU PERSONNALISME D'EMMANUEL MOUNIER A L'ESSOR DU CHRISTIANISME EN AFRIQUE A L'ERE DE LA MONDIALISATION	317-329
Ibrahima TRAORE, Youssoufou Omorou MAIGA, Abdramane KONE, CRISE SECURITAIRE ET DEPERDITION SCOLAIRE DES FILLES DANS LE CERCLE D'ANSONGO (MALI).....	330-343
Arnaud Romaric Tenkieu Tenkieu, EL CONCEPTO DE CONJUNCIÓN Y CONJUNCIÓN DE SUBORDINACIÓN ADVERBIAL EN LA GRAMÁTICA ESPAÑOLA DESDE LA PERSPECTIVA FUNCIONALISTA.....	344-353
Issiaka DIARRA, DECOLONIZING THE POSTCOLONIAL AFRICAN EDUCATION SYSTEMS AND POLITICAL LEADERSHIP BASED ON THE KURUKAN FUGA CHARTER'S ARTICLES	354-366
ISSA COULIBALY, EXPLORING WEATHER IDIOMS IN BAMANANKAN	367-380
El Hadji Ousmane BORE LA PUISSANCE PATERNELLE : LEVIER DE REGULATION SOCIALE ET DU SENTIMENT NATIONAL DANS L'EMPIRE DU MANDEN.....	381-397
Karim KOMA ANALYSE DU TENDANCIEUX DANS LE DISCOURS MEDIATIQUE : CAS SPECIFIQUE DES « TITRE-CHAPEAUX » DES JOURNAUX RADIOPHONIQUES DE - RFI/BBC -(RADIO FRANCE INTERNATIONALE/BRITISH BROADCASTING CORPORATION).....	398-415
Ali TIMBINE, DOGON RITUALS AS A CONGRUOUS CONFLICT RESOLUTION AND PREVENTION MECHANISM	416-432

CRISE SECURITAIRE ET DEPERDITION SCOLAIRE DES FILLES DANS LE CERCLE D'ANSONGO (MALI)

¹Ibrahima TRAORE, ¹Youssoufou Omorou MAIGA, ¹Abdrmane KONE

¹Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), e-mail :
mussotra@yahoo.fr

Résumé

Cet article vise à mesurer l'impact de la crise sécuritaire dans le Cercle d'Ansongo en République du Mali sur la scolarisation des filles. Nombreuses sont les conséquences qui découlent de ce déficit sécuritaire comme la fermeture des écoles, le viol des filles et des femmes, l'abandon et le retard scolaires, le déplacement massif de la population vers des zones censées sécuriser, etc. Malheureusement, la couche sociale la plus vulnérable dans cette période d'insécurité est sans doute celle de la gent féminine. Ce qui explique leur insertion précoce dans la vie conjugale. Les services en charge de l'Education à travers des structures régionales et décentralisées qui leur servent de relais ne parviennent pas à des résultats escomptés. L'Etat malien, à l'instar des autres nations, met un accent particulier sur l'instruction des filles parce qu'elle est l'un des moteurs de développement d'un pays (Plan International). Ce challenge est loin d'être un acquis dans le Cercle d'Ansongo, région de Gao. La question fondamentale de recherche est de comprendre en quoi ce conflit armé peut-il avoir des conséquences fâcheuses sur la scolarisation des filles ? Une approche qualitative est utilisée dans cette enquête. Les verbatim de trente-quatre (34) répondantes âgées de 15 à 26 ans et de cinq (05) administrateurs scolaires ont permis de répondre à la problématique posée. Les résultats démontrent que la scolarisation des filles reste fragilisée dans le Cercle d'Ansongo où la crise sécuritaire sévit.

Mot clés : Cercle d'Ansongo, crise sécuritaire, déperdition scolaire, fermeture des classes scolarisation des filles.

Abstract

The purpose of this article is to measure the impact of the security crisis in the Cercle of Ansongo in the Republic of Mali on the education of girls. There are many consequences resulting from this security deficit, such as the closure of schools, the rape of girls and women, school dropouts and delays, the massive displacement of the population to areas that are supposed to be safe, etc. Unfortunately, the most vulnerable social stratum in this period of insecurity is undoubtedly that of the fairer sex. This explains their early integration into married life. The services in charge of Education through the regional and decentralized structures that serve as their relay do not achieve the expected results. The Malian State, like other nations, places particular emphasis on the education of girls because it is one of the engines of development of a country

(Plan International). This challenge is far from being a given in the Cercle of Ansongo, Gao region. The fundamental research question is to understand how this armed conflict can have unfortunate consequences on the education of girls? A qualitative approach is used in this survey. The verbatim of thirty-four (34) respondents aged 15 to 26 and fifty (05) school administrators made it possible to answer the problem posed. The results show that the education of girls remains weakened in the Cercle of Ansongo where the security crisis is raging.

Keywords: girls' schooling, security crisis, school closures, school dropouts, Ansongo Cercle.

Cite This Article As : Traore, I., Maiga, Y.O., Kone, A. (2022). « Crise sécuritaire et déperdition scolaire des filles dans le cercle d'Ansongo (Mali) », in Revue Kurukan Fuga. 1(1) ([https://revue-kurukanfuga.net/Crise_sécuritaire_et_déperdition_scolaire_des_filles_dans_le_cercle_d'Ansongo_\(Mali\).pdf](https://revue-kurukanfuga.net/Crise_sécuritaire_et_déperdition_scolaire_des_filles_dans_le_cercle_d'Ansongo_(Mali).pdf))

Introduction

La diversité des études et recherches dans le domaine de la scolarisation des filles illustre la nécessité pour les pays africains de mettre un accent particulier sur l'alphabétisation et la formation de celles-ci dans la mesure où leur rôle est prépondérant dans l'éducation des nouvelles générations (Kebe, 2018). Malgré les politiques mises en œuvre pour rehausser le taux de scolarisation des jeunes filles en Afrique, force est de constater que la persistance de la sous-scolarisation de celles-ci demeure une réalité sur ce continent et prend des dimensions variées. Ces dimensions à la fois sociolinguistiques, économiques et culturelles ont fait l'objet de nombreux écrits mettant en exergue la complexité du phénomène (Opheim, 2000). A ces facteurs vient s'ajouter le climat d'insécurité au Mali et en occurrence dans le cercle d'Ansongo.

La scolarisation des filles alimente beaucoup de débats au Mali et fait l'objet de préoccupations majeures hors de nos frontières. La Déclaration Universelle des droits de l'Homme de 1948 consent pour

chaque individu le droit à l'éducation et l'Organisation des Nations Unies ajoute le droit à une éducation gratuite et obligatoire pour tous (Diallo, 2001). Le Programme Education Pour Tous (EPT) de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO) a fait de la scolarisation des filles une priorité absolue pour l'atteinte des objectifs de développement.

En 2012, éclate une crise politico-sécuritaire en République du Mali avec l'occupation de son septentrion par le MNLA (Mouvement National de Libération de l'Azawad) et ses alliés terroristes. Selon Traoré (2018 : 88) « Ce mouvement va finalement pactiser avec des groupes djihadistes (Ansar Dine, MUJAO et AQMI)¹ pour conquérir les régions Nord du Mali ».

Cette crise sécuritaire est à l'origine de la fermeture de plusieurs écoles dans des localités du Nord et du centre du pays. Dans son rapport du 7 juin 2018 sur la situation éducative au Mali, l'UNICEF (Fonds des

¹ - Ansar Dine : les défenseurs de l'Islam
MUJAO : Le Mouvement pour l'unicité et le jihad en Afrique de l'Ouest

AQMI : Al-Qaïda au Maghreb islamique

Nations Unies pour l'enfance) enregistre au moins 750 écoles fermées et plus d'un million d'enfants qui se voient privés d'instruction. La fermeture des écoles et la situation chaotique au Nord et surtout dans le Cercle d'Ansongo sont défavorables aux filles qui sont durement exposées à des risques : abandon scolaire, mariage précoce, enlèvement, viol, etc.

La machine administrative et gouvernementale et les forces de l'ordre étaient quasiment absentes au lendemain de l'occupation du Nord. L'absence de l'Etat a laissé la population à la merci des rebelles et des terroristes qui ont semé terreur et désordre partout où leur présence était constatée. C'est la raison pour laquelle Gaoukoye (2018 :17) fait la remarque suivante : « Abandonnées par l'armée en déroute, les populations des régions occupées subiront maintes humiliations : viols des femmes, mutilations des mains et des pieds d'hommes et de femmes au nom de la charia, saccage des hôpitaux, des pharmacies, des écoles, etc. ».

L'école commence à rouvrir ses portes après la libération d'une partie importante des localités septentrionales du pays en 2013 autrefois sous le joug des groupes rebelles et narcotrafiquants. Cette libération est le résultat d'un effort conjoint de l'armée malienne et des forces étrangères. Si l'espoir d'instruire les enfants renaît, il est important de constater que cette réouverture des écoles n'est pas effective surtout dans les zones affectées par le conflit armé. Le Cercle d'Ansongo n'échappe pas à une telle réalité et le rapport de rentrée scolaire 2019 – 2020 du CAP d'Ansongo révèle un effectif de 23.237 élèves dont 12.248 garçons et 10.989 filles. Et selon la même source, sur les 105 écoles publiques, privées et médersas de la circonscription du CAP d'Ansongo, seules 23 sont fermées suite à l'insécurité et au banditisme qui sévissent dans la zone. De même les écoles nomades sont non

opérationnelles comme le souligne ce rapport.

Le problème de la scolarisation des filles se pose alors et devient une équation difficile à résoudre dans ce contexte d'insécurité. En effet, la situation scolaire de la fille devient un handicap en période de conflit ou de crise sécuritaire. Ce désordre permet à des rebelles comme à des militaires et même à des humanitaires d'abuser des femmes et notamment des filles. Le plus souvent, la faille sécuritaire contraint à la fermeture des écoles dans certaines localités et des filles, n'ayant aucune possibilité de poursuivre leur scolarité, sont déscolarisées le plus souvent. Elles deviennent soit des aides ménagères soit elles sont très tôt invitées à la vie conjugale sans pour autant minimiser les grossesses précoces et non désirées que ces filles peuvent occasionner (Aide et Action, 2018).

Le Nord du Mali, dans son chapitre historique, a connu une civilisation islamique qui date depuis le Xème siècle. Une représentation dominante présente l'école comme l'instrument qui sert à apprendre aux enfants des conduites de vie contraires à celles de la religion musulmane. Cette idéologie est souvent portée par certains leaders religieux et intégralement par les groupuscules djihadistes présents sur ces territoires. Cette question de la place de la femme dans la religion peut constituer un frein de taille à la scolarisation des filles dans le cercle d'Ansongo. L'insécurité, de ce fait, apparaît comme l'une des conséquences majeures de l'abandon scolaire des filles.

La question fondamentale du présent travail est de comprendre le phénomène d'abandon scolaire des filles dans le cercle d'Ansongo depuis l'insurrection touarègue à nos jours suivi de pistes de réflexion sur l'amélioration de la situation éducative de celles-ci.

1 – Méthodologie

Notre article s'appuie sur une approche qualitative en faisant recours à l'observation, à la documentation en rapport avec notre étude et à des entrevues comme instruments de collecte de données pour cette recherche. Pour le respect des normes scientifiques de la recherche, un échantillon est composé d'individus vivant dans la circonscription du cercle d'Ansongo.

Ce travail, comme annoncé ci-dessus, s'inscrit dans une approche qualitative. L'outil de collecte de données, le guide d'entretien, a été utilisé dans le cadre cette recherche et l'observation directe nous a conduit à mieux s'imprégner du quotidien de nos répondantes en situation d'abandon scolaire suite à la dernière crise sécuritaire de 2012 dans la subdivision du cercle d'Ansongo. Notre enquête s'est déroulée du 2 au 30 août 2020. Les entretiens ont eu lieu aux domiciles des répondantes et des administrateurs scolaires.

Comme le travail de recherche demande une implication de la population d'enquête vivant sur une aire géographique. Elle doit répondre aux attentes du chercheur. Cette investigation de l'enquêteur auprès des enquêtés montre la pertinence sociale de sa recherche (Deprez, 2007). La recherche sur le terrain a permis de faire une collecte de données à travers l'utilisation de deux guides d'entrevues, l'un administré aux répondantes et l'autre aux administrateurs scolaires de la localité.

L'échantillon d'étude est composé de 34 répondantes-filles ayant abandonné partiellement ou définitivement les bancs durant la crise sécuritaire dans le cercle d'Ansongo. Les victimes ont connu une période difficile et perturbante qui a mis un terme à leur parcours scolaire et 05 questionnaires scolaires. Ce chapitre sécuritaire de la rébellion marque encore les esprits et ce souvenir fâcheux des premières heures de ce conflit est loin d'être un oubli pour la plupart des interviewées.

2 – Résultats de la recherche

2.1 – La crise sécuritaire dans le cercle d'Ansongo au Nord du Mali

L'année 2012 fut une année "noire" au Mali. Tous les rêves d'antan annonçant le retour définitif de la paix dans ce pays ouest-africain sont devenus des mirages. Nos écoles en payent aussi les frais quand leurs portes sont fermées par l'obscurantisme se réclamant de l'Islam. Ce climat d'insécurité fait accroître la pauvreté et des jeunes hommes, pour ne pas rester dans l'indifférence face à la misère des parents, vont intégrer les camps ennemis à l'Autorité de Bamako pour semer la terreur et servir d'agents de renseignements pour les rebelles et malheureusement la menace sécuritaire favorise l'abandon scolaire des deux sexes (filles et garçons) et le mariage précoce des filles.

Si le CAP d'Ansongo déplore la perte d'un directeur d'école, des élèves adolescents, malheureusement, vont suivre et défendre la cause de la rébellion sans compter le nombre considérable de filles et de garçons qui mettront un terme à leur instruction. L'administrateur scolaire ZA nous fait le constat suivant :

« Au fait, de 2012 à nos jours, vous voyez dans nos contrées plus précisément dans le cercle d'Ansongo ici, à un moment donné surtout les premières heures de la crise, franchement la situation était très difficile. Les djihadistes occupaient les écoles et 2012, le DEF a été délocalisé à Sévaré. On nous demandait de séparer les jeunes filles des garçons. On a vécu la période-là comme ça, se débrouiller pour donner le maximum. Cette crise a joué sur les garçons aussi, car certains garçons ont abandonné les écoles pour les groupes armés. Après les premières frappes des

français, ces jeunes gens ont eu peur, ils ont regretté, ils sont retournés à l'école. Il a fallu aussi nos interventions pour faciliter leur réintégration ; leurs camarades de classe se moquaient d'eux. Pour les filles, certaines sont retournées à l'école, d'autres n'ont pas pu revenir à l'école parce qu'elles se sont mariées. (ZA, entretien d'août 2020)

La privation de liberté aux paisibles habitants et innocents (Gaoukoye, 2018) fait partie du chapitre de crime contre l'humanité. En effet, la population d'Ansongo en particulier et celle des régions du Nord en général ont vu leur liberté confisquée et les rebelles leur imposaient des conduites de vie contraires au mode de vie hérité de la société et de la cellule familiale. Parfois, elles sont terrées dans les maisons et renoncent même aux visites familiale et amicale ou à prendre un bain au puits ou au fleuve. La panique est à l'ordre du jour dans les localités affectées par la crise sécuritaire qui date depuis 2012 et la population subit les tourments que lui imposent les rebelles après le départ des forces de l'ordre. Toute l'étendue du territoire national, de nos jours, n'est pas à cent pourcent sous contrôle de l'Autorité malienne.

La peur était quasi-présente et la population ne savait quoi faire. Cette panique a mis un terme à tous les regroupements de la jeunesse et la place de l'indépendance pour les événements d'envergure nationale était déserte. Le drapeau national était remplacé par celui des rebelles qui ne voulaient plus de la République du Mali et luttait corps et âme pour l'instauration de l'Etat de l'Azawad. Cissé (2021) parlant de la crise sécuritaire au Mali pense qu' :

« Au fil des années, la fragilité du pouvoir politique malien a

constitué le catalyseur de cette crise et l'absence de coordination dans l'armée qui prévalait au Président Amadou Toumani Touré un coup militaire. Il ne faut pas certainement mettre à l'écart les implications de la criminalité transnationale et du terrorisme dans le déclenchement de la crise au Nord Mali. » (p.330)

Un adage latin dit : « Ventre creux n'a point d'oreilles ». En période de guerre, des familles entières fuient les zones de conflit et trouvent refuge dans les camps aménagés pour les déplacés de guerre avant la stabilité de leur localité de départ. Les denrées alimentaires se font rares parce que les commerces ont aussi fermé leurs portes. La communauté internationale, pour ne pas rester dans l'indifférence, apporte sa part de contribution qu'elle qualifie d'aide humanitaire aux ayants droit. La famine a des conséquences néfastes sur l'organisme humain et peut conduire au trépas.

La crise sécuritaire est une anomalie ou un dysfonctionnement social qui fait que des membres de la population s'insurgent contre une autorité administrative ou politique dont la mission fondamentale est l'instauration de la paix et le développement harmonieux de la circonscription ou du territoire national où elle s'impose. Le plus souvent, la population est celle qui paie le lourd tribut en termes de victimes de guerre. Les deux camps s'affrontent : les militaires et les rebelles. Ce conflit peut prendre une tournure pour devenir un affrontement entre différentes communautés sociales. Cette guerre affecte tous les secteurs de développement et fragilise le secteur éducatif.

Ce conflit armé actuel n'est pas la première dans notre pays. Le Mali a connu quatre grandes rebellions : 1963, 1990, 2006 et 2012 et « selon certains témoignages, ces confrontations auraient fait de centaines et des centaines de morts » (Koné, 2012, 8

septembre). Ces rebellions touarègues ont considérablement ralenti tout développement du septentrion malien. La situation de crise présente a favorisé la formation de plusieurs milices ou groupes armés qui terrorisent la population innocente dans leurs zones d'intervention.

2.2 - Abandon scolaire des jeunes filles face au travail domestique et au mariage précoce en période d'insécurité

Aujourd'hui, la crise sécuritaire au Mali a privé d'écoles un nombre considérable d'enfants dans le cercle d'Ansongo parce que moins d'une centaine d'établissements scolaires y sont fermés selon MZ, gestionnaire scolaire. Cette fermeture des écoles est due aux différentes menaces des rebelles à l'endroit des administrateurs scolaires et instituteurs. Les premiers réclament un enseignement religieux, islamique et non une formation des enfants qui respecte les principes de la laïcité qu'ils considèrent comme une émanation des hommes impies.

La vie conjugale est le type d'union que réclame la société pour assurer la continuité de la race humaine. Elle a un soutien dans tous les regroupements humains quelle que soit la coloration politique ou religieuse à laquelle elle s'identifie. De nos jours, il n'est pas rare de voir des filles mariées évoluant dans la vie scolaire. Cependant, certaines d'entre-elles ne parviennent pas à gérer de façon optimale la vie de foyer et leurs cursus scolaires. Elles finissent par abandonner l'école. Des enquêtées se trouvent dans cette posture et ce dilemme foyer-école fait qu'elles choisissent généralement le premier au détriment du second.

Plusieurs filles sont victimes de mariage précoce mais celles qui fréquentent les médersas sont mieux exposées à ce phénomène que celles du classique parce que les premières doivent pouvoir appliquer les préceptes de la religion musulmane et servir d'exemples pour les autres

(inspiration personnelle). La répondante Atta, 25 ans, déscolarisée en 8ème année, mariée, nous explique les raisons de son abandon scolaire en ces termes :

« J'aime me distraire avec mes copines et l'école était mon second souci. Bon, avec mon âge, ma place pour mes parents était dans un foyer que de me laisser continuer les études. A vrai dire nos parents s'inquiètent pour nous les filles car avec l'âge on se trouve encercler par des problèmes comme la grossesse hors-mariage, etc. avec le conflit, mon père me donne en mariage et avec ma première grossesse, je partais moins à l'école et j'avais du mal à m'occuper du bébé une fois quand je me rendais à l'école. J'ai préféré m'occuper de mon "trésor" que de continuer avec l'école. » (Atta, entretien d'août 2020)

Par ailleurs, les travaux domestiques sont réservés aux femmes et le plus souvent elles se font aider par leurs filles. Dans notre société, les jeunes filles sont initiées à ces travaux depuis leur tendre enfance. Certaines interviewées n'ont pas hésité à dire la corvée à laquelle elles s'adonnent réduisant leur chance de poursuivre les études. La mère, ne pouvant pas tout faire, sollicite l'apport de sa fille et ces tâches ménagères impactent sur les apprentissages scolaires de cette dernière. Par la suite, elle se voit contraindre à mettre un terme à sa scolarité. Abandonner l'école suite à la fréquence élevée des travaux domestiques ne concerne pas uniquement les filles célibataires mais d'autres femmes mariées peuvent en être victimes.

Pour Loua (2018) « La fréquence des travaux domestiques a donc un impact sur le rendement scolaire des filles, ce qui se manifeste par l'inattention en classe, l'absentéisme, la fatigue, des retards, etc. ».

Autrefois mariage précoce, aujourd'hui on parle de plus en plus de mariage des enfants. Ce type de mariage est fréquent chez toutes les ethnies qui constituent la population du Nord. Il est aussi célébré sous d'autres cieux. Les filles doivent se marier à 16 ans et 18 ans pour les hommes selon le nouveau code de famille malien mais la réalité est tout autre parfois. Au Mali, la tradition et la religion ne contredisent pas le mariage des enfants. Le contexte d'insécurité de l'heure fait qu'une bonne partie de nos écoles ne fonctionne plus, ce qui, sans doute, est un moyen d'encourager des parents à précipiter le mariage de leurs filles sans tenir compte souvent du facteur âge. Et toute volonté de sensibilisation des ONG ou des agents de l'Etat exhortant les parents à épargner leurs filles des unions précoces est considérée comme un blasphème par certains responsables religieux.

NBD, 55 ans, administratrice scolaire, raconte l'anecdote suivante :

« Si ta fille ne va pas à l'école, tu es obligée de la donner en mariage. Il y a aussi la pauvreté et la religion, un marabout m'a dit un jour pendant qu'il était surpris de voir une fille de Gabéro s'asseoir sur une chaise pour sensibiliser les gens... le mariage précoce on le fait parce qu'on a peur des grossesses non désirées de nos filles », nous convie-t-elle. (NBD, entretien d'août 2020)

On retient que les écoles sont surtout opérationnelles dans la ville d'Ansongo et à Bara selon nos constats sur le terrain. La fermeture de ces structures socio-éducatives a permis à des parents de donner leurs filles en mariage sans tenir compte de leur âge de mineures. Parmi nos enquêtées, certaines ont intégré la vie conjugale avant moins de 15 ans.

2.3 – Faible capital scolaire des parents comme frein à la scolarisation des filles

Le capital scolaire des parents joue un rôle déterminant dans la scolarisation des enfants. Dans la plupart du temps, l'instruction des parents demeure une source de motivation pour les enfants. C'est pourquoi Pierre BOURDIEU nous parle de la reproduction sociale, c'est-à-dire l'enfant issu du milieu intellectuel a toutes les possibilités de conserver le patrimoine culturel hérité de ses parents. Une fois adulte, il se soucie de transmettre cet héritage culturel à d'autres générations.

La plupart des jeunes filles interrogées ont des ascendants directs qui n'ont fréquenté aucune structure socio-éducative. Dans ce lot d'analphabètes, certains sont favorables à l'instruction des filles comme le sont les parents cultivés ou ayant peu de capital scolaire. La désertion scolaire de bon nombre de filles s'explique par le mariage, les mauvaises fréquentations, le manque de courage et même le faible niveau scolaire des parents.

En effet, le parent de bon niveau académique est susceptible d'encadrer et de suivre son enfant à domicile ou lui chercher un précepteur en le motivant. Par contre, le parent qui n'accorde aucune importance à l'instruction ne peut pas garantir à son enfant toutes les chances de réussite scolaire si lui-même n'en saisit la portée. Les enfants ont besoin d'encouragements des parents qui sont la source de leur motivation mais la démotivation peut résulter du désintérêt des parents qui voient en cette instruction des filles une perte de temps.

Tomady, 15 ans, déscolarisée en 4^{ème} année et célibataire, ne nous cache pas sa déception d'avoir abandonné l'école. Elle dit :

« Le manque de niveau scolaire des parents est un frein à la scolarisation des filles. Si mes

ascendants avaient connu les bancs, je serai à mon tour à l'école pour ne pas la quitter jusqu'à l'obtention des reconnaissances des acquis et ensuite travailler pour les aider financièrement. » (Tomady, entretien d'août 2020)

Le faible niveau des parents en instruction est une forme de handicap à la scolarisation des filles et peu de responsables de famille analphabètes soutiennent l'instruction de celles-ci tandis que ceux qui sont instruits sont pour la formation scolaire de leurs filles.

2.4 - Risque d'enlèvement et de viol des filles

Les femmes et les filles sont les couches vulnérables face à ce phénomène de viol. Les victimes vivent parfois dans l'isolement et elles ont honte quand la société ne les aide pas à surmonter le crime qu'elles ont dû subir. En effet, l'interviewée Moukoul, 21 ans, déscolarisés en 8ème année, divorcée révèle ce qui suit :

« Plusieurs filles ou femmes de mon village sont victimes de viol pas sur le chemin de l'école mais en brousse quand elles s'y rendent à la recherche du bois de chauffage. J'en fais partie moi-même. En cette période d'insécurité, les cas de viol sont très nombreux surtout dans les villages où le banditisme fait terreur. Ces voyous osent même rentrer sous ta moustiquaire nuitamment dans le dessein de satisfaire leur désir charnel. » (Moukoul, entretien d'août 2020)

De nos jours, les structures socio-éducatives, malheureusement, ne sont pas épargnées par le problème de viol. Des filles, actuellement hors du réseau scolaire,

témoignent d'être sujets de viol par des enseignants.

L'interviewée Woyébon, 23 ans, décrocheuse scolaire de 10ème année, célibataire, nous relate son histoire de viol en baissant son regard et dans une grande gêne. Elle nous fait la révélation suivante :

« Victime de viol ? Si. L'un de mes professeurs nous donnait des cours privés dans sa discipline à mes amies et moi de la même classe quelques mois avant les événements de 2012. Pendant cette rébellion, un jour il m'invita à passer chez lui parce qu'il avait quelque chose d'important à me dire. Naïve que j'étais, je lui promis de passer le soir à l'heure indiquée. Il habitait seul dans une maison et il était dans le célibat comme moi. Il m'a accueilli dans son salon. Il effectuait des va-et-vient sans me dire les raisons de mon invitation. L'enseignant causait avec moi tout bonnement. Il augmenta le volume du téléviseur et après il me contraignit et passa à l'acte. Je revins à la maison les larmes aux yeux et le sang ne s'arrêtait pas de couler pendant un bon moment. Peu après, je perdis connaissance. Quand je pris conscience, j'expliquai à mes parents ce qui s'est produit. Mes proches ont obligé l'enseignant en question à m'épouser mais il refusât. Cette histoire avait fait le tour de la ville et lorsque l'école a rouvert ses portes je partais suivre les cours. Tous les élèves m'indexaient. Je deviens alors le sujet de leur causerie quand ils m'apercevaient dans la cour de l'école. J'ai eu honte de tous ces yeux qui me regardaient et j'ai mis finalement un terme à mes études bien qu'elles me

tenaient à cœur. Aujourd'hui encore, je vis dans cette gêne ». (Woyébon, entretien d'août 2020)

Les administrateurs scolaires interrogés évoquent la rareté des cas de viol d'écolières par les rebelles mais ils n'ont pas abordé les viols orchestrés par des enseignants sur des filles.

De même, les cas d'inceste ne sont pas divulgués et font partie des secrets familiaux le plus souvent. C'est dire combien de fois la gent féminine est exposée aux abus sexuels des hommes. Les patrouilles militaires ne sont pas journalières et fréquentes en brousse compte tenu de l'ampleur de l'insécurité dans la zone et des embuscades. A vrai dire, les rebelles sont maîtres des lieux où la mobilité ne leur cause aucune peine. C'est ce que NBD pense dans son discours lorsqu'elle avance ceci :

« Les cas de viol et d'enlèvement sont rares. C'est en brousse que c'est fréquent. On ne peut pas aller derrière les collines d'Ansongo, on a peur. Les militaires sont fautifs sur ce point. Il n'y a pas de patrouilles ». (NBD, entretien d'août 2020)

Des cas de viol des élèves-filles ne sont pas orchestrés sur le chemin de l'école. Ces viols d'enfants ou de filles se produisent dans plusieurs pays mais elles sont nombreuses en période de trouble qu'en période de stabilité. Sur la carte d'identité des répondantes, les deux victimes de viol sur les trois vivent encore dans le célibat et la troisième vient de divorcer (à peine deux mois avant notre enquête sur le terrain).

2.5 - Pesanteurs culturelles et la scolarisation des filles

Le Mali est un pays très ancré dans ses traditions. Les responsables religieux jouent un grand rôle dans la stabilité des relations sociales. Leur autorité est non négligeable dans la société comme la nôtre.

Dans ce pays ex-Soudan français, des leaders religieux ont de l'influence et sont écoutés par un nombre considérable de fidèles. Certains interviennent et officient les prières quotidiennes et celles les vendredis dans les mosquées où ils font passer des messages sur le code de vie du musulman et avec la prolifération des médias, d'autres animent des émissions à la radio, à la télévision, sur les réseaux sociaux, etc. et leur contact est permanent avec la population cible. Ce combat des érudits musulmans surtout en Afrique francophone et précisément au Mali contre l'école française date de plusieurs décennies.

La gestionnaire scolaire et mère de famille, NBD, n'apprécie pas, dans ses dires, la réaction des personnes qui n'affichent aucun intérêt pour la culture académique des filles. Elle nous fait le parcours scolaire de ses filles avec un ton de fierté en ces mots :

« Les parents, les religieux, les traditionnalistes, les avis sont partagés. Selon les défenseurs de la tradition, la fille ne doit pas sortir et on la pousse à quitter l'école pour le mariage. Moi, je suis contre la déscolarisation, mes filles ont toujours terminé les études avant le mariage, la première est comptable, la deuxième a fini l'ENA, ma benjamine est à Gao pour une école de santé ». (NBD, entretien d'août 2020)

De nos jours, les mentalités des leaders religieux évoluent progressivement avec leur participation aux réunions et aux activités des Association des Parents d'Elèves(APE) et des Comités de Gestion Scolaire(CGS) des écoles. Des responsables religieux inscrivent leurs filles à l'école dans le but qu'elles apprennent à lire, à écrire et à s'exprimer dans une langue étrangère comme le français à titre d'exemple.

Selon la répondante Gnilly, 24 ans, déscolarisée en 5^{ème} année et divorcée, qui abandonne les classes en 5^{ème} année :

« Les chefs religieux apprécient, de nos jours, l'éducation des enfants à sa juste valeur. Le discours religieux encourage même l'instruction des jeunes filles. Je dirai qu'ils sont favorables au projet ». (Gnilly, entretien d'août 2020)

L'enfant hérite de ses parents toute une gamme de dispositions culturelles partant d'un nom de famille au réseau de relations sans oublier le niveau culturel. Bourdieu situe sa vision sociologique dans un contexte qui n'échappe pas aux exigences de notre époque contemporaine en pleine mutation. Il aborde la notion de la reproduction sociale en mettant l'accent sur l'école quand elle devient un véritable véhicule de transmission des valeurs culturelles (Jourdain et Naulin, 2011).

2.6 - Ouverture des médersas et sensibilisation des parents comme facteurs positifs à l'instruction des filles

L'enseignement islamique est soutenu par des groupes rebelles ou terroristes qui, au lendemain de la conquête des régions du Nord, vont instaurer la législation coranique. Ils seront très vite dispersés par l'Opération Serval, l'armée nationale et des forces militaires alliées de la sous-région au début de l'année 2013. Cette dispersion a permis aux rebelles d'intégrer d'autres groupes armés tout en ayant un œil sur ce vaste désert. A savoir si des groupes armés dirent agir au nom de l'Islam, soutenez-vous l'idée selon laquelle la transformation des écoles publiques fermées en des médersas puisse permettre à un maximum de filles de poursuivre leur scolarité ?

La transformation des écoles fermées en des médersas demande des ressources humaines qualifiées et disponibles pour assurer l'instruction des élèves restés dans

leurs milieux de vie. Les groupes rebelles qui se disent défenseurs de l'Islam ne disposent pas de toutes les ressources financières pour relever un tel défi. C'est ce qui nous fait croire des gestionnaires scolaires. De même, les groupes armés divergent sur la question de l'école et de la médersa

Cette fermeture des classes fait que des enseignants perçoivent leur salaire à la fin de chaque mois et s'adonnent au "repos technique" comme on a coutume à le dire au lieu de les redéployés ailleurs. Certaines jeunes filles sont dans le regret de leur refus pour ne pas avoir continué les études. Le constat fait également découvrir combien de fois l'écart est significatif entre les filles de la ville et celles du cercle d'Ansongo en termes de taux de fréquentation scolaire, c'est-à-dire que les premières dépassent en nombre les secondes dans le système éducatif.

Dans le but de réhabiliter la scolarisation des filles sur l'ensemble du territoire national en général et dans la circonscription du Cercle d'Ansongo en particulier, la sensibilisation revêt d'une importance capitale. Presque la quasi-totalité des filles interviewées ont opté pour une sensibilisation pérenne à la radio ou avec d'autres canaux d'information afin de ramener les parents et les leaders religieux, jusque-là indécis, à adhérer à toute politique éducative permettant à la fille de jouir de tous ses droits d'éducation et d'instruction et que son âge légal de mariage soit respecté.

3 - Discussion

La crise sécuritaire de 2012 à nos jours a profondément impacté la scolarisation des filles dans le Cercle d'Ansongo. La pertinence éducative et les difficultés qui gravitent autour de la vulnérabilité de la gent féminine sont des réalités. Plusieurs facteurs entrent en ligne de compte dans de cet abandon scolaire des filles. En effet, la fermeture des écoles dans plusieurs localités

du Cercle étant une conséquence directe du conflit armé a troublé la scolarité des filles résidentes ou déplacées en compagnie de leurs parents.

Dans les zones d'insécurité, les crimes sexuels sont fréquents et les femmes et les filles en sont les principales victimes. Notre enquête a recueilli trois cas de viol : les deux sont commis par des enseignants sur leurs propres élèves et la troisième est victime d'un viol collectif avec ses camarades en brousse par des hommes armés non identifiés. Ces craintes d'enlèvement et de viol font que des parents ne sont pas favorables à ce que leurs filles empruntent le chemin de l'école surtout lorsqu'elle est distante de la résidence familiale. Des viols et des témoignages de victimes sont renseignés dans plusieurs rapports des Organisations onusiennes.

La présente enquête découvre la persistance des idées traditionnelles et religieuses qui pèsent négativement sur la scolarisation des filles. Dans certains milieux conservateurs, la scolarisation des filles manque de soutien de la part des leaders religieux et des parents d'élèves. Les leaders religieux face au dilemme instruction et mariage des filles préfèrent pour ces jeunes femmes la vie conjugale. L'apport des chefs religieux et le capital scolaire des parents sont déterminants dans la réussite scolaire et le maintien des filles dans le réseau scolaire. Dans leur rapport d'étude "Relever les défis de l'éducation dans un Sahel en crise", Aurore du Roy et al. (2019) analysent la situation de l'éducation au Sahel en période de crise sécuritaire. Cette étude prouve l'efficacité des Organisations

Non Gouvernementales (ONG) et des Organisations de la Société Civile (OSC) dans la gestion éducative des enfants vulnérables résidant dans les zones de conflits. Parce qu'elles soutiennent les politiques des systèmes éducatifs des pays du Sahel et travaillent à ce que les enfants évoluant dans le système non-formel puissent bénéficier d'une insertion dans le formel. Ces auteurs trouvent que l'« une des conséquences immédiates des conflits est le déplacement de populations entraînant la fermeture des écoles dans les zones affectées » (p.19). Malheureusement les structures scolaires sont dégradées lorsqu'elles servent de camps ou de lieux de séjours pour les groupes armés. Les enseignants déguerpiissent les zones de conflits parce qu'ils reçoivent incessamment des menaces de la part des groupes armés.

Dans le rapport de la Banque Mondiale (2018, p.47) sur la crise sécuritaire et évolution de la situation des écoles au Nord Mali, l'institution rapporte ce qui suit sur l'éducation en période de crise dans le Nord Mali :

La situation sécuritaire précaire qui a prévalu dans le Nord Mali entre 2012 et 2013 a entraîné une crise profonde de l'enseignement scolaire. Les élèves et les enseignants ont déserté les écoles. Les conséquences directes étaient entre autres la baisse du taux de scolarisation, la fermeture des

écoles et la détérioration de la qualité du service scolaire. Les différents conflits, selon la même source, ont occasionné des vagues de déplacements des rescapés des zones de turbulence à trouver refuge dans des localités hospitalières au sud, et au centre pays qui sont malheureusement infectés actuellement à leur tour.

Conclusion

L'approche empirique de cette recherche nous a permis de faire recours à une étude qualitative pour explorer la problématique de l'instruction des filles en profondeur dans le contexte malien et d'insécurité afin de découvrir certains facteurs entravant la vie scolaire des filles. Au Mali et à l'instar de plusieurs contrées de l'Afrique où sévissent les conflits armés, les filles abandonnent les

études à cause des hostilités et le mauvais traitement qu'elles peuvent subir de la part des rebelles. Bien que plusieurs facteurs entrent en ligne de compte dans cet abandon scolaire des filles, la crise sécuritaire en est le véritable catalyseur.

Enfin, la crise sécuritaire donne lieu à la fermeture des écoles qui désavantage les filles par rapport aux garçons tout en les exposant à l'abandon scolaire, au mariage précoce, aux travaux domestiques rémunérés ou non. La distance résidence des filles et école met des parents dans une posture de refus manifeste craignant que leurs filles ne soient victimes de crimes sexuels de la part des assaillants. De même, les idéologies religieuses et le faible capital scolaire des parents réduisent les chances scolaires des filles et la politique éducative consistant à la transformation des écoles classiques fermées en des médersas est soutenue par des personnes de la population d'enquête.

Bibliographie

- Aide et Action. « Education des filles dans les pays en crise : une priorité absolue », publié le 29 mai 2018 dans *Expertise, Plaidoyer*. <https://france.aide-et-action.org/expertise/education-filles-crise/> Consulté, le 13/07/2020
- *Annuaire statistique de la CPS du Ministère de l'Education Nationale au compte de l'année scolaire 2017 – 2018*
- Banque Mondiale. (2018, avril). « La crise sécuritaire et évolution de la situation des écoles au Nord Mali » (Rapport du Département Pauvreté et Équité). Récupéré à https://www.maliapd.org/wpcontent/uploads/2018/07/Rapport_volet_education_Banque_Mondiale.pdf Consulté, le 07/12/2020
- Cissé Salif. (2021). « L'analyse socio-historique de la crise malienne de 2012 », in *Revue AKOFENA*-N°004-VOL3-pp.325-340. Récupéré à <https://www.revue-akofena.com/wp-content/uploads/2021/09/25-T04-112-Salif-CISSE-pp.325-340-1.pdf>
- Deprez Monique. (2007). « Chercheur cherche sujets : la recherche sur le terrain, l'éthique et la scientificité », in *Recherches Qualitatives*-Hors-Série- N°3. http://www.recherchequalitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/hors_serie_v3/Deprez-FINAL2.pdf Consulté, le 25/06/2020

- Diallo, K. (2001). *L'influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels sur l'abandon scolaire des filles en milieu rural, de la région de Ségou au Mali*. (Thèse de Doctorat, Université Laval, Québec, Canada). Récupéré à http://www.rocare.org/TheseKouraDiallo_scofi_mali.pdf Consulté, le 08/02/2020
- Du Roy Aurore., Henard Fabrice. et Tran Thanh Julia. (2019). *Relever les défis de l'éducation dans un Sahel en crise*. Rapport d'étude / Coalition Education. http://www.coalition-education.fr/depotWeb/Rapport_-Relever-les-defis-de-l-education-dans-un-Sahel-en-crise_Coalition-Education-pdf.pdf Consulté, le 07/12/2020
- Gaoukoye Alhassane. (2018). *Conspiration au Mali et au Sahel*. Harmattan. Récupéré à https://books.google.ml/books?id=eRJMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false Consulté, le 09/01/2021
- Jourdain, A. et Naulin, S. (2011). « Héritage et transmission dans la sociologie de Pierre Bourdieu. », in *Idées économiques et sociales* 2011/4 (N° 166), pages 6 à 14. <https://www.cairn.info/revue-idees-economiques-et-sociales-2011-4-page-6.htm> Consulté, le 20/12/2020
- Kebe N'deye Anta. (2018). *L'abandon scolaire des jeunes femmes au niveau du secondaire au Sénégal*. (Mémoire de Maîtrise, Université Laval, Québec, Canada). Récupéré à <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/34899/1/34421.pdf> Consulté, le 08/02/2020
- Koné Denis. (2012). « Le Mali : une histoire, 4 rébellions », in *Afribone / les échos* du 8 septembre 2012. Récupéré à <https://www.afribone.com/le-mali-une-histoire-4-rebellions/> Consulté, le 09/01/2021
- Loi 99 – 046 du 28 décembre 1999 Portant loi d'orientation sur l'éducation au Mali.
- Loua Seydou. (2018). « État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis », in *Revue Internationale d'éducation de Sèvres*. pp. 103-113 <https://doi.org/10.4000/ries.6571> Consulté, le 04/11/2020
- Opheim Marianne. (2000). « Les filles et l'école au Mali », in *Nordic Journal of African Studies* 9(3): pp.152-171. <http://www.njas.helsinki.fi/pdf-files/vol9num3/opheim.pdf> Consulté, le 14/03/2020
- Plan International. « Le pouvoir des filles ». <https://www.plan-international.fr/droits-des-filles/pourquoi-les-filles/pouvoir-education> Consulté, 22/12/2020
- Rapport de rentrée scolaire 2019 – 2020 du CAP d'Ansongo

- Traoré Idrissa Soïba. (2018). « L'école en mode décentralisée sous l'occupation au Mali : une analyse des fractures pédagogiques », in *Institut des Sciences Humaines / Etudes Maliennes / Revue semestrielle N°85*. Récupéré à <https://walanta.files.wordpress.com/2020/05/etudes-africaines-auteur-idrissa-soc3afba-traore-1-1.pdf> Consulté, le 18/12/2020
- UNICEF. (2018). « Mali : 750 écoles fermées et plus d'un million d'enfants toujours privés d'école » <https://news.un.org/fr/story/2018/06/1016041> Consulté, le 13/12/2020