

TROISIEME  
NUMERO DE LA  
REVUE AFRICAINE  
DES LETTRES, DES  
SCIENCES



KURUKAN FUGA  
VOL : 1-N°3  
SEPTEMBRE 2022

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales



ISSN : 1987-1465

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)

VOL : 1-N°3 SEPTEMBRE 2022

Bamako, Septembre 2022

# *KURUKAN FUGA*

**La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales**

**ISSN : 1987-1465**

**E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)**

**Website : <http://revue-kurukanfuga.net>**

## **Directeur de Publication**

Prof.MINKAILOU Mohamed-(*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

## **Rédacteur en Chef**

COULIBALY Aboubacar Sidiki, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*) -

## **Rédacteur en Chef Adjoint**

- SANGHO Ousmane, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

## **Comité de Rédaction et de Lecture**

- SILUE Lèfara, **Maitre de Conférences**, (Félix Houphouët-Boigny Université, Côte d'Ivoire)
- KEITA Fatoumata, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- KONE N'Bégué, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DIA Mamadou, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DICKO Bréma Ely, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- TANDJIGORA Fodié, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- TOURE Boureima, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- CAMARA Ichaka, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- OUOLOGUEM Belco, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- MAIGA Abida Aboubacrine, **Maitre-Assistant** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- DIALLO Issa, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

- *KONE André, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DIARRA Modibo, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *MAIGA Aboubacar, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DEMBELE Afou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. BARAZI Ismaila Zangou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. N'GUESSAN Kouadio Germain (Université Félix Houphouët Boigny)*
- *Prof. GUEYE Mamadou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *Prof. TRAORE Samba (Université Gaston Berger de Saint Louis)*
- *Prof. DEMBELE Mamadou Lamine (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *Prof. CAMARA Bakary, (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *SAMAKE Ahmed, Maitre-Assistant (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *BALLO Abdou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *Prof. FANE Siaka- (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *DIAWARA Hamidou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *TRAORE Hamadoun, Maitre-de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *BORE El Hadji Ousmane- Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *KEITA Issa Makan, Maitre-de Conférences (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *KODIO Aldiouma- Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *Dr SAMAKE Adama (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Dr ANATE Germaine Kouméalo, CEROCE, Lomé, Togo*
- *Dr Fernand NOUWLIGBETO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin*
- *Dr GBAGUIDI Célestin, Université d'Abomey-Calavi, Bénin*
- *Dr NONOA Koku Gnatola, Université du Luxembourg*
- *Dr SORO, Ngolo Aboudou, Université Alassane Ouattara, Bouaké*

- Dr Yacine Badian Kouyaté, Stanford University, USA
- Dr TAMARI Tal, IMAF Instituts des Mondes Africains.

### **Comité Scientifique**

- Prof. AZASU Kwakuvi (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. ADEDUN Emmanuel (*University of Lagos, Nigeria*)
- Prof. SAMAKE Macki, (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Prof. DIALLO Samba (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)
- Prof. TRAORE Idrissa Soïba, (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Prof. J.Y. Sekyi Baidoo (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. Mawutor Avoke (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. COULIBALY Adama (*Université Félix Houphouët Boigny, RCI*)
- Prof. COULIBALY Daouda (*Université Alassane Ouattara, RCI*)
- Prof. LOUMMOU Khadija (*Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc.*)
- Prof. LOUMMOU Naima (*Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc.*)
- Prof. SISSOKO Moussa (*Ecole Normale supérieure de Bamako, Mali*)
- Prof. CAMARA Brahim (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Prof. KAMARA Oumar (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Prof. DIENG Gorgui (*Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal*)
- Prof. AROUBOUNA Abdoukadi Idrissa (*Institut Cheick Zayed de Bamako*)
- Prof. John F. Wiredu, *University of Ghana, Legon-Accra (Ghana)*
- Prof. Akwasi Asabere-Ameyaw, *Methodist University College Ghana, Accra*
- Prof. Cosmas W.K. Mereku, *University of Education, Winneba*
- Prof. MEITE Méké, *Université Félix Houphouët Boigny*
- Prof. KOLAWOLE Raheem, *University of Education, Winneba*
- Prof. KONE Issiaka, *Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa*
- Prof. ESSIZEWA Essowè Komlan, *Université de Lomé, Togo*
- Prof. OKRI Pascal Tossou, *Université d'Abomey-Calavi, Bénin*
- Prof. LEBDAI Benaouda, *Le Mans Université, France*
- Prof. Mahamadou SIDIBE, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*
- Prof. KAMATE André Banhouman, *Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan*
- Prof. TRAORE Amadou, *Université de Segou-Mali*

– Prof.BALLO Siaka, (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)



## TABLE OF CONTENTS

<b>Yao Katamatou KOUMA,</b> <b>BLACK WOMANHOOD IMAGERY IN PARKS'S <i>BETTING ON THE DUST COMMANDER,</i></b> <b><i>DEVOTEES IN THE GARDEN OF LOVE,</i></b> <b><i>TOPDOG/UNDERDOG, AND VENUS</i> .....</b>	<b>pp. 01 – 14</b>
<b>Ahmed SAMAKE,</b> <b>L'ACCES DES PME AU FINANCEMENT ET A LA COMMANDE PUBLIQUE DANS L'ESPACE</b> <b>UEMOA : L'EXEMPLE DU MALI .....</b>	<b>pp. 15– 27</b>
<b>Arthur Banga, Lassina Diarra,</b> <b>LE TERRORISME AU SAHEL : ENJEUX ET DEFIS DE LA LUTTE CONTRE UNE MENACE</b> <b>TRANSNATIONALE.....</b>	<b>pp. 28 – 42</b>
<b>Alassane SOW, Mouhamed Moustapha DIÈYE &amp; Ibrahima DIA,</b> <b>USAGES, ENJEUX ET DYNAMIQUES IDENTITAIRES DES RÉSEAUX SOCIAUX DANS LES</b> <b>PRATIQUES RELIGIEUSES À TOUBA (SÉNÉGAL) .....</b>	<b>pp. 43 – 65</b>
<b>Nouhoum Salif MOUNKORO,</b> <b>LES FACTEURS SOUTENANT L'INFLUENCE RUSSE DANS LE MONDE.....</b>	<b>pp. 66 – 81</b>
<b>Fodié TANDJIGORA, Bréma Ely DICKO,</b> <b>L'IMAGINAIRE MIGRATOIRE DES JEUNES MALIENS A L'EPREUVE DES POLITIQUES</b> <b>MIGRATOIRES .....</b>	<b>82 – 92</b>
<b>MIAN Newson Kassy Mathieu ASSANVO,</b> <b>LE DROIT D'ASILE, UN DEVOIR D'ASSISTANCE HUMANITAIRE EN GRECE ANCIENNE</b> <b>A TRAVERS LE THEATRE TRAGIQUE D'ESCHYLE.....</b>	<b>pp. 93 – 113</b>
<b>Diakaridja OUATTARA,</b> <b>FORMES DE TRANSMISSION DES CONNAISSANCES DANS LA REGION DE KORHOGO</b> <b>(COTE D'IVOIRE), ENTRE SYSTEMES D'EDUCATION TRADITIONNELS ET ECOLE</b> <b>OCCIDENTALE (1904-1930).....</b>	<b>pp. 114 – 131</b>
<b>Issa DIALLO,</b> <b>PRISE EN CHARGE DES FRACTURES OSSEUSES PAR LA MEDECINE TRADITIONNELLE ET</b> <b>MODERNE A BAMAKO : MECANISMES DE TRAITEMENT ET CONTRASTES DE COÛT .pp.</b>	<b>132 – 143</b>
<b>Mohamed KEITA,</b> <b>HOUPHOUET- BOIGNY ET LA « GUERRE DU CACAO » EN COTE D'IVOIRE DE</b> <b>L'INDEPENDANCE A LA FIN DES ANNEES 1980.....</b>	<b>pp. 144 – 154</b>
<b>Asmao DIALLO,</b> <b>L'ENGAGEMENT DES FEMMES DANS LES COOPERATIVES AGRICOLES EN VUE</b> <b>D'AMELIORER LEUR AUTONOMISATION SOCIO-ÉCONOMIQUE : CAS DE BAMAKO ET</b> <b>KATI.....</b>	<b>pp. 155 – 170</b>
<b>Fatoumata KEITA, Aboubacar NIAMBELE, Issiaka DIARRA,</b> <b>THE CHARTER OF KURUKAN FUGA: AN INDIGENOUS INFRASTRUCTURE FOR PEACE (I4P)</b> <b>IN THE PREVENTION AND SETTLEMENT OF CONFLICTS IN MALI AND THE SAHEL</b> <b>REGION .....</b>	<b>pp. 171 – 186</b>
<b>Samba SOGOBA, Mamadou Gustave TRAORE,</b> <b>DEMOCRATIE PARTICIPATIVE ET BONNE GOUVERNANCE EN AFRIQUE FRANCOPHONE :</b> <b>CAS DU MALI DE 1990 A NOS JOURS.....</b>	<b>pp. 187 – 211</b>

**Adama COULIBALY, Sory Ibrahim KEITA,**  
**CHALLENGES FACING THE TRANSLATORS IN THE TRANSLATION OF TIMBUKTU**  
**MANUSCRIPTS..... pp. 212 – 224**

**Ibrahim BAGNA,**  
**L'ETIQUETTE DE LA PAROLE DANS LES TRAVAUX SCIENTIFIQUES RUSSES MODERNES pp.**  
**213 – 225**

**Abdoulaye DIABATE, Abdramane KONE, Ibrahima TRAORE,**  
**NIVEAU D'ETUDES DES PARENTS ET RESULTATS SCOLAIRES DES ELEVES DES TROIS**  
**CENTRES D'ANIMATION PEDAGOGIQUES DE TOROKORO, BACO-DJICORONI ET**  
**KALABAN-COURA..... pp. 226 – 239**

**Zanni Zié dit Mamadou TRAORÉ,**  
**A TENSIVE ANALYSIS OF TRANSNATIONAL SPACES IN BESSIE HEAD'S A *QUESTION OF***  
***POWER AND WHEN RAIN CLOUDS*..... pp. 240 – 252**

**N'guessan Anatole N'DRI,**  
**EL MACHISMO EN *LOS CACHORROS* DE MARIO VARGAS LLOSA ..... pp 253– 267**

**Yasnoga Félicité Coulibaly, Barro Missa, Félicité Liliboudo,**  
**L'UTILISATION DES ILLUSTRATIONS DANS L'ACQUISITION DE LA LECTURE AU COURS**  
**PREPARATOIRE EN CIRCONSCRIPTION D'EDUCATION DE BASE DE OUAGA 7 AU BURKINA**  
**FASO ..... pp. 268– 282**

**Aboubacar Sidiki COULIBALY, Alassane Sidibé, Zakaria Coulibaly, Adama Samaké,**  
**DE L'ORIGINE DE L'HUMANITE, DU NOM AFRIQUE A LA REPRESENTATION DU NOIR**  
**DANS CERTAINS DISCOURS, ECRITS ET MEDIAS OCCIDENTAUX : UNE ANALYSE**  
**POSTCOLONIALE ET POSTSTRUCTURALISTE ..... pp. 283– 296**

**Affoua Evelyne Doré,**  
**METATHEATRE AND REVENGE IN *THE SPANISH TRAGEDY* BY THOMAS KYD ..... pp. 297– 306**

**BOMBOH Bomboh Maxime , (INSAAC),**  
**LA RESISTANCE AUX CODES DE L'ECRITURE DRAMATIQUE DANS *EN ATTENDANT***  
***GODOT*..... pp. 307– 316**



## NIVEAU D'ETUDES DES PARENTS ET RESULTATS SCOLAIRES DES ELEVES DES TROIS CENTRES D'ANIMATION PEDAGOGIQUES DE TOROKORO, BACO-DJICORONI ET KALABAN-COURA

<sup>1</sup>Abdoulaye DIABATE, <sup>2</sup>Abdramane KONE, <sup>3</sup>Ibrahima TRAORE

<sup>1</sup>Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), E-mail :  
[abdoulayediabate11@yahoo.com](mailto:abdoulayediabate11@yahoo.com)

<sup>2</sup>Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), E-mail :

<sup>3</sup>Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), E-mail :  
[mussotra@yahoo.fr](mailto:mussotra@yahoo.fr)

---

### Résumé

Les sociologues de l'éducation expliquent le rendement scolaire en fonction de la profession et de l'instruction des parents. Cependant, d'autres facteurs, comme la langue maternelle et la taille de la famille ont aussi leur importance. En général, l'ensemble de ces facteurs est perçu comme le capital culturel des parents. Ce capital consiste en des pratiques culturelles, la connaissance du système scolaire et des compétences précises. Cet article se propose d'appréhender les variables extrascolaires explicatives de la réussite de l'apprenant. S'appuyant sur une approche quantitative, nous avons administré un questionnaire à 1.332 élèves du second cycle, choisis en fonction de quatre catégories de parents : illettrés, niveau d'études fondamental, niveaux secondaire et supérieur d'études. Ces élèves habitent les quartiers populaires ou résidentiels de Bamako. Ils fréquentent des écoles relevant de trois Centres d'Animation Pédagogique (Torokoro, Baco-Djicoroni et de Kalaban-Coura) de l'Académie d'Enseignement de la rive droite. Les enquêtes ont été réalisées en 2020 à Bamako. L'étude montre que l'usage de la langue maternelle en famille, la taille de la famille, les professions des parents et la pratique parentale de base influencent considérablement les résultats scolaires.

**Mot clés :** accompagnement parental, capital culturel, élèves, langue maternelle, rendement scolaire.

\*\*\*\*\*

---

### Abstract

Sociologists of education explain academic performance according to the profession and education of parents. However, other factors such as mother tongue, and the family size are also important. In general, all of these factors are perceived as the cultural capital of parents. This capital consists of cultural practices, knowledge of the school system and specific skills. This article aims at understanding extra-curricular variables that explain the learner's success. Through a quantitative approach, we addressed a questionnaire to one thousands-three-hundreds-thirty-two post primary school students, selected according to four (4) categories of parents: illiterate, basic education, secondary and higher education levels. These students live in Bamako's popular or residential neighborhoods and attend schools belonging to three CAP -Pedagogical Animation Centers- (Torokoro, Baco-Djicoroni and Kalaban-Coura) of

---

Academie d'Enseignement de la Rive Droite. The surveys were conducted in 2016 in Bamako. The study shows that the use of the mother tongue in the family, the family size, parental occupations and basic parental practice influence educational outcomes.

**Keywords:** Academic achievement, cultural capital, parental guidance, Pupils, mother tongue.

---

**Cite This Article As : Diabate, A., Kone, A., Traore, I. (2022). « Niveau d'études des parents et résultats scolaires des élèves des trois centres d'animation pédagogiques de torokoro, Baco-djicoroni et Kalaban-coura ». 1(3) (<https://revue-kurukanfuga.net/> Niveau d'études des parents et résultats scolaires des élèves des trois centres d'animation pédagogiques de torokoro, Baco-djicoroni et Kalaban-coura.pdf)**

## Introduction

De nombreuses études en sociologie de l'éducation ont été consacrées au capital culturel. Dans un premier temps, elles ont porté sur l'accumulation et la transformation. Dans le cadre de l'école, elles ont porté sur les ressources culturelles de la famille tels que le langage, la culture générale, les outils intellectuels, la manière de se tenir et de parler, les goûts raffinés (P. Bourdieu et J.-C. Passeron, 1964 et 1970 ; F. Murat et T. Rocher, 2009). Ensuite, elles se sont tournées vers la participation ou l'implication des parents dans les activités scolaires (R. Deslandes et R. Bertrand, 2003 ; R. Deslandes et R. Cloutier, 2005). Enfin, des travaux mettent en avant l'encadrement apporté par les parents à l'adolescent dans ses différentes tâches scolaires pour améliorer son rendement et surmonter ses difficultés scolaires (B.A. Ryan et G.R. Adams, 1995 ; 2000). Ces travaux, certes importants, lient en partie la scolarité aux facteurs institutionnels (école). Mais nous savons que l'appréhension de cette scolarité implique la prise en compte des variables

extrascolaires, notamment la langue, la taille de la famille, la profession des parents et la pratique parentale de base. L'étude du capital culturel des parents peut être un moyen de parvenir à l'appréhension susmentionnée. Ce capital permet tout d'abord de créer les conditions décentes qui concourent d'amont en aval à la réalisation et l'épanouissement tant scolaire que social de l'apprenant. Toute chose qui a mis en relief la nécessité d'étudier l'influence du capital culturel sur le rendement scolaire.

Plusieurs rencontres, dont celles d'Addis-Abeba en 1961, d'Abidjan en 1964, de Nairobi en 1968, de Lagos en 1976, d'Hararé en 1982, de Durban en 1998, de Dakar en 2000 et de Dar-Es-Salam en 2002, ont permis de réduire l'écart de scolarisation entre niveau d'enseignement. A la fin de l'année scolaire 2015-2016, le taux brut de scolarisation au premier cycle de l'enseignement fondamental du Mali est estimé à 77,1 % dans l'ensemble et au second cycle à 53,9 % (EMOP, Août 2016, p. 30).

En revanche, cette avancée notoire est hypothéquée par le nombre toujours d'élèves qui passent plus d'une année dans la même classe et/ou abandonnent l'école avant la fin de la 9<sup>ème</sup> année (UNESCO, 1998). A cet égard, entre 2015-2016, 5,7 % des élèves du premier cycle et 12,5 % de ceux du second cycle ont redoublé. Des sorties du système éducatif sont enregistrées, elles demeurent faibles au premier cycle avec 11,8% et plus élevées au second cycle avec 27, 5% (EMOP, 2014, p. 37). Le rendement scolaire de l'apprenant inclut la dimension culturelle dans laquelle les parents s'impliquent dans les activités scolaires de l'apprenant. A quel point cette implication influence-t-elle la réussite scolaire ? Quelles sont les variables culturelles susceptibles d'influencer la réussite ? Le présent travail s'articule autour de deux grands axes. Le premier est consacré à la méthodologie de l'étude, tandis que le second axe présente l'analyse des résultats et la discussion.

## **I. Méthodologie de l'étude**

Compte tenu de notre objectif, nous avons opté pour la méthode de recherche quantitative.

### **1.1 Échantillon**

Pour opérationnaliser notre enquête, nous avons eu recours au choix raisonné. Selon Grawitz (1996, p.487), le choix raisonné vise à faire une sélection préalable

au sein d'un groupe qui est bien connu. Cette technique nous a servi dans le choix des élèves. Notre échantillon est composé de 1332 élèves soit le 1/10 de l'effectif des trois CAP.

Nous avons soumis aux élèves un questionnaire avec des questions ouvertes et fermées. Ce questionnaire repose sur une dizaine d'items comprenant essentiellement deux grandes parties. La première partie porte sur l'identification des répondants (âge et sexe des élèves, instruction des parents, type de famille). La deuxième partie se fonde sur la relation entre le capital culturel et le rendement scolaire, à savoir la relation entre l'usage des langues la taille de la famille, les professions des parents et la pratique parentale de base et la performance scolaire.

### **1.2 Déroulement de l'enquête**

Nous avons choisi dans le cadre de cet article, les écoles de trois Centres d'Animation Pédagogique de l'académie d'enseignement de la rive droite, à savoir Torokoro, Baco-Djicoroni et Kalaban-Coura pour la simple raison que nous avons enseigné dans une école de Baco-Djicoroni. En plus, nous sommes résidents de ce quartier, de ce fait, nous y avons eu des facilités pour rencontrer les élèves. Par rapport à la passation du questionnaire adressé aux élèves, après avoir pris contact avec les administrations quelques jours

avant la passation du questionnaire, nous sommes allés d'école à école, de classe à classe, accompagnés du professeur titulaire. Après avoir décliné notre identité et expliqué la procédure de remplissage du questionnaire aux élèves, nous leur avons distribué et accordé 30 minutes pour le remplir et les récupérons après.

## II. Analyse des résultats et discussion

### 2.1 Analyse des résultats

L'analyse des résultats porte sur l'identification des élèves et l'influence de la langue, de la taille de la famille, des professions des parents et de la pratique parentale de base sur le rendement scolaire.

#### 2.1.1 Identification des élèves

L'identification des élèves porte sur l'âge, le sexe, la classe, la résidence, le type d'école et l'instruction des parents.

**Tableau 1** : La répartition des élèves selon l'âge

Age	Effectifs	Fréquence en %
12 – 14 ans	403	30,20%
14 ans et plus	929	69,80%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

La lecture de ce tableau montre qu'une grande majorité des élèves, soit 69,8% ont l'âge compris entre 14 ans et plus, alors que 30,2 % d'entre eux sont âgés de 12 à 14 ans. La tranche d'âge avancée est plus fréquente à Baco-Djicoroni, tandis que celle moins avancée est plus répandue à Kalaban-

Coura. Cette avance de la tranche d'âge de 14 ans et plus sur celle de 12-14 ans pourrait s'expliquer par la première inscription à l'école de nombreux élèves à l'âge de 7 ans et au-delà.

**Tableau 2** : La répartition des élèves selon le sexe

Sexe	Effectifs	Fréquence en %
Masculin	846	63,50%
Féminin	486	36,50%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

Les élèves enquêtés sont essentiellement des garçons, soit 63,50%, alors que 36,50% d'entre eux sont des filles. Ce nombre de filles ciblées dans le cadre de l'étude légèrement inférieur à celui des garçons peut s'expliquer par la préférence de nombreux parents pour les naissances masculines et les stéréotypes culturels. De nombreux maliens, notamment des parents pensent que l'école est une affaire de garçons, les filles sont restreintes aux tâches domestiques. Ce constat concerne à la fois les résidents de Torokorobougou, Baco-Djicoroni et Kalaban-Coura. Désormais, les mentalités évoluent au mieux en la matière.

**Tableau 3** : La répartition des élèves selon la classe fréquentée

Classe fréquentée	Effectifs	Fréquence en %
7 <sup>ème</sup> année	582	43,70%
8 <sup>ème</sup> année	401	30,10%
9 <sup>ème</sup> année	349	26,20%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

**Source** : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

L'essentiel des élèves, soit 43,70% sont inscrits en 7<sup>ème</sup> année, alors 30,10% d'entre eux font la 8<sup>ème</sup> année. Enfin, un pourcentage non négligeable des élèves, soit 26,20% fréquentent la 9<sup>ème</sup> année. La forte avance des élèves de la 7<sup>ème</sup> année sur les autres classes pourrait s'expliquer par le taux important d'élèves admis au second cycle. Ces dernières années, le politique s'invite dans le traitement et la proclamation des résultats du Certificat d'Études Primaires. Cette intrusion du politique dans le domaine de l'éducation favorise un passage en classe supérieure qui ne dit pas son nom. Ce phénomène est présent dans les écoles de l'ensemble des quartiers susmentionnés.

**Tableau 4** : La répartition des élèves selon la résidence

Résidence	Effectifs	Fréquence en %
Torokorobougou	582	43,70%
Baco-Djicoroni	401	30,10%
Kalaban-Coura	349	26,20%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

**Source** : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

La lecture de ce tableau montre qu'une majorité des élèves, soit 43,70% habitent le quartier de Torokorobougou, alors que 30,10% d'entre eux résident à Baco-Djicoroni. Enfin, un pourcentage assez élevé, soit 26,20% des élèves habitent le quartier de Kalaban-Coura. Cette avance du quartier de Torokorobougou sur les autres quartiers pourrait s'expliquer par son

ancienneté. En effet, Torokorobougou fait partie des premiers quartiers de Bamako. De ce fait, ce quartier a vu l'avènement des premières écoles fondamentales après l'indépendance du Mali, le 22 septembre 1960.

**Tableau 5** : La répartition des élèves selon le type d'école

Type d'école	Effectifs	Fréquence en %
École privée	831	62,40%
École publique	501	37,60%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

**Source** : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

Une grande majorité des élèves, soit 62,40% fréquentent des écoles publiques, alors 37,60% d'entre eux prennent leurs cours dans des écoles privées. Cette prédominance des écoles publiques sur celles privées est en partie due à la mise en œuvre par les autorités de la politique de la gratuité de l'éducation pour tous depuis l'indépendance. Contrairement à Baco-Djicoroni et Torokorobougou, les écoles privées sont plus répandues dans le quartier de Kalaban-Coura.

**Tableau 6** : La répartition des élèves selon le niveau intellectuel des parents

Niveau intellectuel des parents	Effectifs	Fréquence en %
Moins lettrés	456	34,20%
Niveau fondamental	392	29,40%
Niveau secondaire	350	26,40%
Niveau supérieur	134	10%

<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>
--------------	--------------	-------------

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

Une grande majorité des parents d'élèves enquêtés sont moins lettrés, soit 34,20%, alors 29,40 % d'entre eux ont un niveau fondamental d'étude. Un pourcentage assez élevé, 26,40% des parents d'élèves ont un niveau secondaire d'étude, alors 10% d'entre eux sont de niveau supérieur. Le fort pourcentage en faveur des parents moins lettrés et de niveau fondamental d'étude pourrait s'expliquer par le fait qu'au Mali, pendant longtemps au travers un mouvement de nature sociale et politique, les maliens résistaient par la culture à l'administration coloniale. Jusqu'à une période récente, de nombreux parents refusaient d'être scolarisés, voire d'inscrire les enfants à l'école. Cette pratique se perpétue encore par endroit au Mali, notamment à Bamako.

L'étude montre que certains parents moins lettrés se désintéressent de l'apprentissage se traduisant dans un faible contrôle. Essentiellement résidents de Baco-Djicoroni et Torokorobougou, ces parents sont en partie des mères ou tutrices, qui de ce fait passent plus de temps avec les adolescents après l'école. Elles n'épargnent pas les enfants des travaux domestiques susceptibles de porter atteinte à leur apprentissage.

Nous pouvons dire que l'accompagnement des adolescents dans les tâches éducatives par les parents, notamment des mères ou des tutrices est fonction de l'instruction. Selon des auteurs, M. Ichou, 2010 ; M. Duru-Bellat et A. Van Zanten, 2009, p. 237, l'inscription de la mère ou de la tutrice reste un capital culturel latent qui réside continuellement dans la famille. Cet héritage culturel est souvent assimilable au médium d'enseignement. Une faiblesse de cet héritage peut affecter les performances de l'élève.

De plus, la prise de conscience de l'importance de l'école est largement tributaire de l'instruction des parents. Cette conscience leur permet d'alléger les travaux domestiques des adolescents au profit de l'apprentissage. Or, la surcharge relative aux activités extrascolaires, notamment les tâches domestiques des élèves reste un phénomène récurrent dans les quartiers de Torokorobougou, Baco-Djicoroni et Kalaban-Coura. Dans des cas où cette conscience est réelle, les familles manquent de ressources financières pour s'offrir les services d'un employé de maison (*boy ou servante*). Aussi, certains parents pensent que les travaux domestiques constituent une formation à la vie active pour leurs enfants. Dès lors, les adolescents se voient confiés des travaux comme la cuisine, la vaisselle, le balayage, la corvée d'eau, la conduite des

animaux au pâturage, le lavage et le repassage des habits. Ces tâches ne sont pas le plus souvent allégées et planifiées de façon à permettre aux enfants d'avoir suffisamment de temps pour étudier.

Nous pouvons ainsi dire que les enfants issus de parents moins lettrés connaissent une véritable rupture entre les pratiques ou habitudes familiales et celles scolaires. L'insuffisance de l'instruction des parents et occupations extrascolaires non planifiées peuvent affecter le temps d'apprentissage, et par conséquent, les performances scolaires.

## 2.1.2 Analyse des résultats du questionnaire

### 2.1.2.1 Relation entre prédominance des langues maternelles dans les familles et le rendement scolaire

D'après W. Herlitz, S. Ongstad et Van de Ven P.-H. (2007), est langue maternelle toute langue admettant les réalités suivantes. Premièrement, elle est la langue des premiers échanges, développée dès l'enfance, avant les premiers apprentissages scolaires. Deuxièmement, elle s'inscrit à un niveau politique et culturel, qui concerne l'identité régionale ou nationale. Troisièmement, elle est un objet de l'enseignement destiné à ses locuteurs, qui se confond avec la forme standard. Cette langue entretient un lien étroit avec la scolarité sans redoublement.

**Tableau 7** : La répartition des élèves selon l'usage des langues maternelles dans les familles

Usage des langues maternelles dans les familles	Effectifs	Fréquence en %
Oui	1 287	96,60%
Non	45	3,40%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

La lecture de ce tableau montre qu'une grande majorité des élèves utilisent les langues maternelles au détriment de la langue officielle (langue française) dans les familles. En dehors de la classe, les élèves s'expriment très rarement en français. L'usage de ce médium s'arrête juste à la porte de l'établissement scolaire, voire à la porte de la salle de classe. Bien que la pédagogie convergente existe dans certaines écoles (effet de mode) où on apprend à la fois en français et dans une autre langue nationale, nous remarquons que la langue nationale Bambara est la plus parlée au Mali. Presque les élèves de tous les quartiers en parlent à quelque exception près. Seuls les 3,55% de nos enquêtés parlent français à domicile. Ils sont tous issus de familles intellectuelles, c'est-à-dire de père et de mère / tuteur et tutrice instruits pour la plupart. En général, ces parents qui sont les premiers à commencer la conversation ou à poser des questions en français. Les enfants issus de tels parents bénéficient de leur

héritage intellectuel qui est un atout majeur pour l'amélioration scolaire.

Malgré la création d'un département de l'Éducation, de l'Alphabétisation et de Langues Nationales par l'État, les langues maternelles s'imposent toujours dans la famille au détriment du français. Cette prédominance affecte les performances scolaires. La culture de l'école et du personnel scolaire, à savoir le français comme langue parlée à l'école est souvent éloignée de la culture familiale de nombreux élèves des quartiers ciblés par l'étude.

### 2.1.2.2 Relation entre la taille de la famille et le rendement scolaire

Selon l'anthropologue Claude Lévi-Strauss (cité par A. Burguière, C. Klapisch-Zuber, M. Segalen, F. Zonabend, 1994, p.9), il existe deux manières de se représenter la famille, presque incompatibles : la famille des verticaux et celle des horizontaux. La famille nucléaire est un ensemble formé par un homme, une femme et leurs enfants, tandis que la famille élargie est l'union de plusieurs foyers. La famille peut prendre plusieurs formes dont les familles nombreuse et nucléaire. Ces deux types de famille semblent déterminants dans la réussite scolaire.

**Tableau 8 :** La répartition des élèves selon la taille de la famille

Taille de la famille	Effectifs	Fréquence en %
Famille nombreuse	1 107	83,10%
Famille nucléaire	225	16,90%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

Une majorité écrasante des élèves nous viennent des familles nombreuses, soit 83,10% contre 16,90% de ceux venant des familles nucléaires. Nous pouvons dire qu'au fur et à mesure que le nombre d'enfants augmente dans une famille, l'usage des langues maternelles se fait plus fréquent. En plus de la difficulté à nourrir de nombreuses bouches, dans une telle famille, le problème d'encadrement langagier est récurrent. Confrontée à la nécessité d'entretenir de nombreux enfants, cette famille peine à subvenir aux besoins didactiques (cahier, livres) des adolescents. Cette difficulté financière appauvrit son capital culturel susceptible de provoquer la réussite. Dans la famille nombreuse à Torokorobougou et Baco-Djicoroni, l'autorité parentale se manifeste par la punition psychologique (retrait de l'affection parentale). Cette famille stimule plus les filles, et laisse faire les garçons. Les parents y adhèrent à l'idéal type de développement naturel. Contrairement à la famille nombreuse, dans celle nucléaire les parents sont plus en mesure de soutenir les enfants sur le plan scolaire et social. D'après Philippe Renard (2003), un enfant bien nourri, vivant dans une famille accordant de

l'importance à l'école est un enfant qui a plus de chance de réussir. A l'inverse de la famille nombreuse, les cours de renforcement des acquis, à savoir les cours privés à domicile, sont plus fréquents dans les familles de petite taille. L'achat des livres et d'autres matériels d'apprentissage y est également fréquent. Nous pouvons ainsi dire que plus la taille de la famille est élevée, plus les dépenses sont exorbitantes. Plus les dépenses sont exorbitantes, plus il est difficile de satisfaire les besoins des adolescents en matière d'éducation. De ce fait, la taille de la famille influence le rendement scolaire.

### 2.1.2.3 Relation entre profession des parents ou tuteurs et le rendement scolaire

La profession désigne un ensemble d'activités dont les membres se sont vus octroyer des droits spécifiques, en raison de leurs savoirs et compétences, ainsi que de leur respect d'un code éthique : autorégulation, droit de regard sur la formation, monopole légal (T. Parsons, 1955).

**Tableau 9** : La répartition des élèves selon les professions des parents ou tuteurs

Professions des parents ou tuteurs	Effectifs	Fréquence en %
Agents publics	294	22%
Professions libérales : commerçants, architectes, avocats, huissiers, notaires, pharmacien	156	11,80%

Travail physique : manœuvres, gardiens, magasiniers, soudeurs, jardiniers, mécaniciens, chauffeurs, réparateurs et paysans	748	56,10%
Enseignants	88	6,60%
Retraités	46	3,50%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

Les résultats de ce tableau indiquent que 22 % des élèves enquêtés ont des parents fonctionnaires, tandis que 11,8% d'entre eux ont des parents de professions libérales. Une majorité des parents d'élèves exercent des travaux physiques, soit 56,10%, alors que 6,60% d'autres parents sont des enseignants. Enfin, un pourcentage non moins important, soit 3,5% des parents d'élèves sont des retraités. La forte avance des parents exerçant des travaux physiques sur les autres professions pourrait s'expliquer par la rareté des concours de recrutement à la fonction publique et les possibilités limitées pour exercer des professions libérales. Il faut dire que le faible niveau de revenu et y afférent niveau intellectuel ne favorisent pas l'amélioration du rendement scolaire. Les familles ont du mal à s'acquitter de leurs devoirs, y compris éducatifs vis-à-vis des enfants. Seules les familles libérales et enseignantes calquées sur le modèle occidental peuvent dans une certaine mesure recourir au français en tant que vecteur de communication en dehors de la classe. Des mères dans ces familles libérales sont de véritables « pro » de l'éducation de leurs

enfants. En plus de la connaissance de l'essentiel des manuels et des emplois du temps, elles interviennent sans cesse auprès des enseignants et cherchent à les orienter, les pousser à plus de lecture. Ces mères demandent plus de devoirs à domicile pour leurs enfants, bien que cette pratique soit officiellement interdite à l'école élémentaire. Elles surveillent scrupuleusement le travail fait en classe. Les enseignants travaillant dans les zones favorisées connaissent bien ce problème et se plaignent en permanence d'avoir les parents d'élèves « sur leur dos ». La retombée du poids des mères instruites dans la réussite scolaire est indéniable. Les parents intellectuels se rencontrent plus à Torokorobougou et Kalaban-Coura qu'à Baco-Djicoroni.

Les chiffres susmentionnés n'ont rien de surprenant, car ils ne font que refléter les caractéristiques générales des pays dits en développement, marqués par une situation de précarité de l'emploi, la pauvreté en raison d'une économie à caractère agropastoral et artisanal, et par conséquent l'analphabétisme.

#### **2.1.2.4 Relation entre pratique parentale de base et rendement scolaire**

D'après Frère Macaire et al. (1979, p. 204), l'œuvre si difficile et si nécessaire de l'éducation sera grandement facilitée, si une collaboration de confiance s'établit entre le

maître et les parents. S'ils s'ignoraient, il serait difficile pour ne pas dire impossible d'obtenir de bons résultats. En plus de la collaboration (contacts réguliers des parents avec les enseignants), de l'encadrement des travaux scolaires et des activités proposées aux enfants après les horaires de cours, la pratique parentale de base se traduit dans l'autonomie, l'inscription des adolescents dans les centres de documentation et leur encouragement en cas de réussite à l'école.

**Tableau 10** : La répartition des élèves selon l'importance du suivi parental

<b>Importance de la pratique parentale de base</b>	<b>Effectifs</b>	<b>Fréquence en %</b>
Peu d'importance	907	68%
Importance accrue	425	32%
<b>Total</b>	<b>1 332</b>	<b>100%</b>

Source : enquêtes personnelles, Bamako, 2020.

Les chiffres recueillis auprès des élèves montrent qu'une majorité des familles ne suit pas les élèves, soit 68%, alors que la même pratique est très importante chez 32% des enquêtés. De nombreuses familles donc ne manifestent pas de la chaleur et de l'intérêt à l'égard de leur adolescent, elles ne supervisent pas assez ses allées et venues et ne favorisent pas assez son autonomie. Pour toutes ces raisons, certains adolescents du quartier de Baco-Djicoroni se comportent mal, chôment fréquemment les cours, font preuve de moins d'autonomie et d'orientation vers le travail. De plus, ces élèves lisent peu les quotidiens et utilisent peu l'ordinateur. Le fort pourcentage en

faveur d'une culture parentale de base insuffisante pourrait s'expliquer par la faible instruction de nombreux parents, et par conséquent, leur ignorance de l'importance de l'accompagnement et l'encadrement des adolescents. Il est vrai qu'une insuffisance de cet accompagnement et encadrement affecte les résultats.

## 2.2 Discussion

Notre étude a conclu sur le rendement scolaire des élèves à l'aune de l'usage de la langue maternelle à la maison, de la taille de la famille, de la profession et le suivi parental. Par conséquent, les variables retenues pour la discussion sont les suivantes.

Nous pensons que l'usage en famille de la langue maternelle ne favorise pas un apprentissage réussi. Les élèves n'ont pas la possibilité de continuer à pratiquer avec leurs parents à la maison la langue d'apprentissage (français). Cet avis n'est pas partagé par Véronique Castellotti (2001, p. 21), pour laquelle la langue maternelle est sécurisante dans la mesure où elle est la langue que nous maîtrisons le mieux et que nous avons acquise de manière très naturelle dès notre jeune âge. Dès lors, il semble plus facile et plus naturel de s'exprimer dans celle-ci. De même, le caractère spontané de la langue maternelle ne nous pousse pas à réfléchir longtemps et essayer de trouver les tournures correctes pour s'exprimer et se

faire comprendre aisément. L'auteure conclue qu'évacuer nettement cette langue de la classe peut conduire au mutisme des apprenants, c'est-à-dire qu'ils peuvent refuser de communiquer. C'est pourquoi, il vaut mieux progressivement l'intégrer à l'apprentissage, en amenant les apprenants à réfléchir avec l'enseignant (avec qui ils partagent peut-être cette langue) aux fonctionnements des deux langues en présence.

D'après nos conclusions, la famille nucléaire offre plus d'opportunités de réussite à l'apprenant que la famille nombreuse. En plus de la difficulté à nourrir les nombreuses bouches et à satisfaire les besoins éducatifs, la famille nombreuse s'apparente à un style familial autoritariste ou statutaire. Cependant, il existe un contre avis en la matière. En dépit d'un soutien faible, le style autoritariste pour Diana Baumrind (1966, vol. 37, n° 4, p. 887-907), et celui statutaire pour Jean Kellerhals et Cléopâtre Montaudon (1991) permettent un contrôle élevé, des valeurs d'accommodation, un contrôle coercitif des parents, des rôles (homme/femme) différenciés, une distance entre parents et enfants, une grande réserve envers des agents externes de socialisation.

D'après nos résultats, les parents intellectuels et de professions libérales s'investissent davantage dans la réussite

scolaire de leurs enfants. En plus d'une conscience de l'importance de l'école, ils rencontrent moins de difficultés à subvenir aux besoins tant éducatifs que sociaux des adolescents. Cette affirmation est en partie corroborée par des études. A titre d'exemple, la proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième est très dépendante de la profession des parents : 3% chez les cadres, 15% chez les enfants d'ouvriers, 26% chez les enfants d'inactifs (OCDE, 2011). De même, 16,5% des enfants d'ouvriers et 9,2% des enfants d'inactifs décrochent un baccalauréat général, alors qu'ils sont 68,2% chez les enfants de cadres (S.-R. Sirin, 2005). Cependant, la corrélation entre profession au travers l'instruction et la scolarité n'est pas systématique.

Notre étude a conclu à l'influence négative sur la scolarité de l'insuffisance de la pratique parentale de base. Cette insuffisance dessert les adolescents par rapport à l'accès aux livres, la lecture d'un quotidien, la possession et l'utilisation d'un ordinateur, l'encadrement et l'accompagnement des parents dans les tâches pédagogiques après l'école. Lorsque les parents manifestent de la chaleur et de l'intérêt à l'égard de leur enfant, supervisent ses allées et venues et favorisent son autonomie, l'adolescent réussit et se comporte mieux, s'absente moins en classe, fait preuve de plus d'autonomie et

d'orientation vers le travail et se développe de manière optimale.

## **Conclusion**

L'influence du capital culturel des parents sur le rendement scolaire est difficile à démontrer. L'étude a montré que les enfants issus d'une famille où les parents sont plus ou moins instruits réussissent mieux que ceux provenant des familles analphabètes. Ce résultat n'est pas généralisable. Les expériences pratiques nous montrent quotidiennement que les enfants de parents illettrés peuvent réussir. L'intelligence humaine n'est pas héréditaire. Sinon l'échec scolaire des enfants issus des couples instruits ne s'explique aucunement. L'instruction des parents favorise une culture langagière se traduisant dans un engagement parental effectif dans la réussite de l'élève. Cette culture apparaît comme une relève du médium pratiquement utilisé par les enseignants en classe. En plus de côtoyer régulièrement les cours, d'être plus autonomes et orientés vers les études, les enfants issus d'une famille où le niveau d'instruction des parents est excédent, entendent et parlent souvent le français. Cette langue constitue un capital important dans le processus d'apprentissage dans un pays où elle demeure la langue officielle. Or, de nombreux élèves des quartiers de Torokorobougou, Baco-Djicoroni et Kalaban-Coura ne se servent de cette langue

que dans la cour de l'école. Cette utilisation du français, dans le cadre exclusivement de l'école, n'est pas sans conséquence sur le rendement scolaire. Au regard des résultats, le capital culturel des parents ou des tuteurs reste un facteur déterminant de la réussite scolaire, bien que l'appréhension de la scolarité exige d'autres études complémentaires pour mettre en exergue d'autres facteurs l'influençant.

### Références bibliographiques

- Baumrind Diana (1966). « Effects of authoritative parental control on child behavior ». In *Child development*, vol. 37, n° 4, Pp . 887-907.
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean - Claude (1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Éditions de Minuit.
- Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude (1970). *La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Éditions de Minuit.
- Burguière André, Klapisch-Zuber Christine, Segalen Martine, Zonabend Françoise (dir.). (1994) *Histoire de la famille*. Paris, Librairie générale française (première édition : Paris, Armand Colin, 1986).
- Castellotti Véronique (2001). *La langue maternelle en classe de langue étrangère*. Paris : CLE International, Collection DLE.
- Deslandes, R. et Cloutier, B. (2005). « Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents », in *revue Française de pédagogie*, n° : 151 pp 61-72.
- Deslandes Rolande., Potvin Pierre. et Leclerc Danielle (2003). « Liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire ». In *Revue canadienne des sciences du comportement*, t. 32, p.p. 4-10.
- Duru-Bellat Marie et Van Zanten Agnès (2009). *Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires*, Presses Universitaires de France.
- EMOP. (Août 2016). Rapport d'Analyse Premier Passage.
- Herlitz Wilter, Ongstad Sund and Van De Ven Philip-Hary. (2007). *Research on Mother Tongue Education. In a Comparative International Perspective Theoretical and Methodological Issues*. Utrecht, Pays-Bas: Rodopi.
- Ichou Mathieu (2010). « Rapprocher les familles populaires de l'école :

- Analyse sociologique d'un lieu commun ». Paris : Caisse nationale d'allocations familiales, in *Dossiers d'études*, n° 125.
- Grawitz Madeleine (1996). *Les méthodes en sciences sociales*, Paris, Dalloz, PUF.
  - Kellerhals J. et Montandon C. (1991). *Les stratégies éducatives des familles : Milieu social, dynamique familiale et éducation des préadolescents*. Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé.
  - Macaire François et al. (1979) *Notre beau métier*, Paris, Editions Saint-Paul
  - Murat Frédéric et Rocher Théodore (2009). « Création d'un score global dans le cadre d'une épreuve adaptative ». *Économie et Statistique*, N° 06.06., ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, direction de l'évaluation et de la prospective.
  - OCDE. (2011). *Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, éd. OCDE
  - Parsons Talcott (1955). *Éléments pour une sociologie de l'action*, Paris, Plon.
  - Renard Philippe (2003), *L'enseignement de base en Afrique noire : pédagogie de grands groupes et formation des maîtres*, in *Revue Université de Mons*, Belgique.
  - Ryan Bruno et Adams Ray (2000) Analyse longitudinale des relations familiales et du succès scolaire chez les enfants de familles monoparentales et biparentales. Direction générale de la recherche appliquée, politique stratégique, et développement des ressources humaines du Canada. In Newbury Park, California
  - Sirin Salvos R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
  - UNESCO. (1998). « Tendances, Occasions perdues: quand l'école faillit à sa mission » in *L'importance des parents*, UNESCO, Paris, UNESCO.