

SEPTIEME  
NUMERO DE LA  
REVUE AFRICAINE  
DES LETTRES, DES  
SCIENCES



KURUKAN FUGA  
VOL : 2-N°7  
SEPTEMBRE 2023



KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales



ISSN : 1987-1465

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)

VOL : 2-N°7 SEPTEMBRE 2023

Bamako, Septembre 2023

# *KURUKAN FUGA*

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

ISSN : 1987-1465

E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

## **Directeur de Publication**

Prof.MINKAILOU Mohamed (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

## **Rédacteur en Chef**

COULIBALY Aboubacar Sidiki, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*) -

## **Rédacteur en Chef Adjoint**

- SANGHO Ousmane, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

## **Comité de Rédaction et de Lecture**

- SILUE Lèfara, **Maitre de Conférences**, (Félix Houphouët-Boigny Université, Côte d'Ivoire)
- KEITA Fatoumata, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- KONE N'Bégué, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DIA Mamadou, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DICKO Bréma Ely, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- TANDJIGORA Fodié, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- TOURE Boureima, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- CAMARA Ichaka, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- OUOLOGUEM Belco, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- MAIGA Abida Aboubacrine, **Maitre-Assistant** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- DIALLO Issa, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

- *KONE André, **Maitre de Conférences** (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DIARRA Modibo, **Maitre de Conférences** (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *MAIGA Aboubacar, **Maitre de Conférences** (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DEMBELE Afou, **Maitre de Conférences** (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. BARAZI Ismaila Zangou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. N'GUESSAN Kouadio Germain (Université Félix Houphouët Boigny)*
- *Prof. GUEYE Mamadou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *Prof. TRAORE Samba (Université Gaston Berger de Saint Louis)*
- *Prof. DEMBELE Mamadou Lamine (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *Prof. CAMARA Bakary, (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *SAMAKE Ahmed, Maitre-Assistant (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *BALLO Abdou, **Maitre de Conférences** (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *Prof. FANE Siaka (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *DIAWARA Hamidou, **Maitre de Conférences** (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *TRAORE Hamadoun, **Maitre-de Conférences** (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *BORE El Hadji Ousmane **Maitre de Conférences** (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *KEITA Issa Makan, **Maitre-de Conférences** (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *KODIO Aldiouma, **Maitre de Conférences** (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *Dr SAMAKE Adama (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Dr ANATE Germaine Kouméalo, CEROCE, Lomé, Togo*
- *Dr Fernand NOUWLIBETO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin*
- *Dr GBAGUIDI Célestin, Université d'Abomey-Calavi, Bénin*

- Dr NONOA Koku Gnatola, Université du Luxembourg
- Dr SORO, Ngolo Aboudou, Université Alassane Ouattara, Bouaké
- Dr Yacine Badian Kouyaté, Stanford University, USA
- Dr TAMARI Tal, IMAF Instituts des Mondes Africains.

### **Comité Scientifique**

- *Prof. AZASU Kwakuvi (University of Education Winneba, Ghana)*
- *Prof. ADEDUN Emmanuel (University of Lagos, Nigeria)*
- Prof. SAMAKE Macki, *(Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. DIALLO Samba (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *Prof. TRAORE Idrissa Soiba, (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. J.Y. Sekyi Baidoo (University of Education Winneba, Ghana)*
- *Prof. Mawutor Avoke (University of Education Winneba, Ghana)*
- *Prof. COULIBALY Adama (Université Félix Houphouët Boigny, RCI)*
- *Prof. COULIBALY Daouda (Université Alassane Ouattara, RCI)*
- Prof. LOUMMOU Khadija (Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc).
- Prof. LOUMMOU Naima (Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc).
- Prof. SISSOKO Moussa (Ecole Normale supérieure de Bamako, Mali)
- Prof. CAMARA Brahim (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- *Prof. KAMARA Oumar (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- Prof. DIENG Gorgui (Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal)
- Prof. AROUBOUNA Abdoukadi Idrissa (Institut Cheick Zayed de Bamako)
- Prof. John F. Wiredu, University of Ghana, Legon-Accra (Ghana)
- Prof. Akwasi Asabere-Ameyaw, Methodist University College Ghana, Accra
- Prof. Cosmas W.K. Mereku, University of Education, Winneba
- Prof. MEITE Méké, Université Félix Houphouët Boigny
- Prof. KOLAWOLE Raheem, University of Education, Winneba
- Prof. KONE Issiaka, Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa
- Prof. ESSIZEWA Essowè Komlan, Université de Lomé, Togo
- Prof. OKRI Pascal Tossou, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Prof. LEBDAI Benaouda, Le Mans Université, France
- Prof. Mahamadou SIDIBE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
- Prof. KAMATE André Banhouman, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan

- Prof.TRAORE Amadou, Université de Segou-Mali
- Prof.BALLO Siaka, (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)

## TABLE OF CONTENTS

<b>Fodié TANDJIGORA, Boulaye KEITA, Aly TOUNKARA, LES MIGRATIONS FEMININES AU MALI VERS UN NOUVEAU PARADIGME MIGRATOIRE .....</b>	<b>pp. 01 – 12</b>
<b>Pither Medjo Mvé, Yolande Nzang-Bie, ESQUISSE PHONOLOGIQUE D’UN PARLER BANTU EN DANGER : LE MWESA (B22E) DU GABON.....</b>	<b>pp. 13 – 27</b>
<b>Djim Ousmane DRAME, CONTRIBUTION DES CENTRES D’ENSEIGNEMENT ARABO-ISLAMIQUE TRADITIONNELS A LA PRESERVATION, A L’ENRICHISSEMENT ET A LA VALORISATION DES LANGUES NATIONALES DU SENEGAL : L’EXEMPLE DU WOLOF .....</b>	<b>pp. 28 – 43</b>
<b>Abdoul Karim HAMADOU, ENSEIGNEMENT DES LANGUES AFRICAINES PAR LA POESIE DIDACTIQUE ARABE : ANALYSE D’UN MANUSCRIT AJAMI EN SONGHAY .....</b>	<b>pp. 44 – 55</b>
<b>Oumar HAROUNA, INCIDENCE DE L’ESCLAVAGE PAR ASCENDANCE SUR LA GESTION DES ECOLES EN MILIEU RURAL D’OUSSOUBIDIAGNA .....</b>	<b>pp. 56 – 66</b>
<b>Seydou COULIBALY, ETUDE FLORISTIQUE ET STRUCTURALE DE LA FORET CLASSEE DE M’PESSOBA, AU SUD DU MALI.....</b>	<b>67 – 85</b>
<b>Oumar S K DEMBELE, LA COMMUNICATION PAR SMS, NOUVELLE DYNAMIQUE DE COMMUNICATION CHEZ LES JEUNES MALIENS .....</b>	<b>pp. 86 – 98</b>
<b>Anoh Georges N’TA, Djézié Guénolé Charlot BENE BI LE RAPT, UNE STRATÉGIE MATRIMONIALE TRANS-ÉTATIQUE ET TRANSHISTORIQUE : LE CAS DE LA FRANCE MÉDIÉVALE ET DU BURKINA FASO CONTEMPORAIN.....</b>	<b>pp. 99 – 113</b>
<b>Nouhoum Salif MOUNKORO, Youba NIMAGA, L’ETAT DE DROIT, LES COUPS DE FORCE ET LA SECURITE NATIONALE</b>	<b>pp. 114 – 130</b>
<b>Boureima TOURE, FACTEURS EXPLICATIFS DE LA CRISE SECURITAIRE AU CENTRE DU MALI</b>	<b>pp. 131 – 145</b>
<b>Sory DOUMBIA, Hassane TRAORÉ, THE SALIENCE OF VOCATIONAL SCHOOLS IN POST-SLAVERY AFRICAN AMERICAN SOCIETY AND ITS IMPACT ON BLACKS IN BOOKER T. WASHINGTON SELECTED WORKS</b>	<b>pp. 146 – 158</b>
<b>Kaba KEITA, THE POLITICAL AND SOCIAL IMPACT OF LIBERAL PHILOSOPHIES IN GREAT BRITAIN IN THE 17<sup>TH</sup> CENTURY .....</b>	<b>pp. 159 – 170</b>
<b>SOUARE Ndeye, READING KANE’S 4.48 PSYCHOSIS FROM THE LENS OF THE BIBLE: DILEMMA BETWEEN LIGHT AND DARKNESS .....</b>	<b>pp. 171 – 187</b>

- Apalo Lewisson Ulrich KONÉ, Yesonguiédjo YÉO,**  
**APPRENTISSAGE DES LANGUES ET ODD N° 4 : DE LA NÉCESSITÉ D'UNE ADAPTATION DE LA FORMATION AUX SPÉCIFICITÉS DES APPRENANTS ..... pp. 188 – 202**
- Maxime BOMBOH BOMBOH,**  
**PEUT-IL AVOIR UNE FONCTIONNALITE DU MESSAGE THEATRAL DEVANT LE PUBLIC DOUBLE DE L'AFRIQUE NOIRE FRANCOPHONE ? ..... pp. 203 – 211**
- Adama Samaké,**  
**THE KURUKAN FUGA CHARTER: AN INSTRUMENT OF SOCIAL STABILITY FOR THE MALI EMPIRE ..... pp. 212 – 222**
- Souleymane TOGOLA,**  
**PARENTS' PERCEPTION ON THE USE OF BAMANANKAN NATIONAL LANGUAGE IN MALI: A CASE STUDY OF THE DISTRICT OF BAGUINÉDA ..... pp. 223 – 231**
- David KODIO,**  
**MORPHOLOGICAL AND SEMANTIC ANALYSIS OF BIRTH ORDER IN DOGON LANGUAGE: THE CASE OF TOROSO (SANGHA) ..... pp. 232– 239**
- Younassa SEIDOU,**  
**LE PHÉNOMÈNE DU TERRORISME INTERNATIONAL AU SAHEL ET SON RÔLE DANS L'AUGMENTATION DE L'IMMIGRATION ILLÉGALE..... pp. 240– 251**
- Mohamed YANOQUÉ,**  
**LE MYTHE D'ORPHÉE DANS LA PORTE DES ENFERS DE LAURENT GAUD ..... pp. 252– 266**
- Kadiatou A. DIARRA,**  
**LA LANGUE MATERNELLE, MOYEN D'ENRICHISSEMENT DANS *MONNE, OUTRAGES ET DEFIS* D'AHMADOU KOUROUMA ..... pp. 267– 275**
- Daouda KONE,**  
**NATIONAL LANGUAGES DEVELOPMENT, SYMBOL OF THE SOCIETAL HERITAGE OF A PEOPLE: CASE OF MALL..... pp. 276– 284**
- Aboubacar Abdoulwahidou MAIGA, Aminata TAMBOURA**  
**LA DERNIÈRE CONFIDENCE DU PROFESSEUR GAOUSSOU DIAWARA ..... pp. 285– 311**
- NOGBOU M'domou Eric, BLE HACYNTHE**  
**AUX ORIGINES DE L'ISLAM POLITIQUE DANS LA BOUCLE DU NIGER ENTRE RECONSTRUCTION DE L'ETAT ET RENOUVEAU RELIGIEUX (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> SIECLE)pp. 312– 325**
- COULIBALY Zahana René**  
**LE REALISME SOCIAL DANS L'ACCUEIL DE L'IMMIGRE(E), UNE ETUDE SOCIOCRIQUE DE *FEARLESS* ET *MERCHANTS OF FLESH* DE IFEOMA CHINWUBA ..... pp. 326– 334**
- DIARRASSOUBA Abiba**  
**DU DISCOURS DE CONQUETE DU POUVOIR POLITIQUE ET DES STRATEGIES DE COMMUNICATION : QUELLE APPROCHE SEMIOTIQUE ? pp. 335– 346**

## **INCIDENCE DE L'ESCLAVAGE PAR ASCENDANCE SUR LA GESTION DES ÉCOLES EN MILIEU RURAL D'OUSSOUBIDIAGNA**

**Oumar HAROUNA,**

*L'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB)*

Email : [oumarharouna49@gmail.com](mailto:oumarharouna49@gmail.com)

---

### **Résumé**

En Afrique, la pratique de l'esclavage par ascendance n'est pas nouvelle, mais ses conséquences varient d'une localité à l'autre. Les conflits émanant de l'esclavage par ascendance ont impacté négativement le paysage scolaire dans la région de Kayes. En outre, ils ont fortement bouleversé la gestion des écoles en milieu rural d'Oussoubidiagna particulièrement. L'objectif de cet article est d'analyser l'incidence des conflits liés à l'esclavage par ascendance sur la gestion de ces écoles. Pour analyser la portée de ces conflits liés à l'esclavage par ascendance sur la gestion des écoles, 62 acteurs de l'école ont été rencontrés à travers des discussions de groupe (focus group) et des entretiens individuels. Grâce à ces entretiens, on a pu collecter des données qualitatives qui ont facilité l'analyse thématique et transversale.

Les résultats révèlent que l'école, étant traditionnellement le lieu d'accueil par excellence de toutes les couches sociales, se voit transportée des différends en son sein. Les conséquences de ces conflits sont visibles, car bon nombre d'écoles ont été fermées et beaucoup d'élèves privés de leurs droits à l'éducation.

**Mots clés : Conflit, droit à l'éducation, Esclavage par ascendance, gestion des écoles, milieu rural**

---

\*\*\*\*\*

---

### **Abstract**

In Africa, the practice of slavery by descent is not new, but its consequences vary from one locality to another. These conflicts stemming from slavery had a negative impact on the educational landscape in the Kayes region. In addition, they have greatly disrupted the management of many schools in rural areas. The objective of this article is to analyze the impact of conflicts related to slavery by descent on the school management of schools in rural areas of Oussoubidiagna. To analyze the scope of the conflicts linked to slavery by descent on the management of schools, focus group discussions and individual interviews were undertaken. These interviews made it possible to collect qualitative data and facilitate thematic and cross-sectional analysis based on verbatim. The results reveal that the school, being traditionally the place of reception par excellence of all the social strata, sees itself transporting disagreements as a whole. As a result of the conflicts, many schools have been closed and many students have been deprived of their education rights.

**Key words: Slavery by descent, conflict, school management, rural areas, right to education.**

---

**Cite This Article As : Oumar HAROUNA. (2023). Incidence de l'esclavage par ascendance sur la gestion des écoles en milieu rural d'Oussoubidiagna 2(7) ([https://revue-kurukanfuga.net/Incidence de l'esclavage par ascendance sur la gestion des écoles en milieu rural d'Oussoubidiagna.pdf](https://revue-kurukanfuga.net/Incidence%20de%20l'esclavage%20par%20ascendance%20sur%20la%20gestion%20des%20écoles%20en%20milieu%20rural%20d'Oussoubidiagna.pdf))**



## Introduction

La pratique de l'esclavage est un phénomène persistant en Afrique de l'Ouest. En général, cette pratique est observée dans les pays subsahariens tels que le Niger, la Mauritanie, le Sénégal. Au Mali, certaines sociétés ont des nobles, des artisans, des griots et des esclaves. L'héritage de l'esclavage détermine la classe d'appartenance des individus.

L'Anti-Slavery International estime dans son rapport de 2020<sup>1</sup> que le nombre de personnes touchées par les formes les plus extrêmes d'esclavage par ascendance au Mali est de 40 000. Selon l'Organisation Internationale du Travail (OIT), les femmes représentent 71 % des personnes touchées par l'esclavage moderne et les enfants 25 %

En outre, les transformations sociopolitiques nées de l'ouverture démocratique ont réactivé ce référent identitaire, démontrant que le combat pour l'égalité et la pleine citoyenneté est loin d'être achevé pour les personnes d'ascendance servile. De même que la décentralisation a entraîné des modifications importantes dans la gouvernance locale (A. SEHOU, 2019 et K.TOGOLA, 2017)

Les écoles des otages sont les premiers établissements scolaires créés par le colonisateur français, où sont recrutés de force les fils de chef et de notable afin de les surveiller et de les former pour devenir des auxiliaires au pouvoir colonial. Dans l'optique de la scolarisation coloniale, les chefs envoyaient les fils d'esclaves en lieu et place de leurs enfants, d'où l'origine du repositionnement social, car ils devenaient les premiers administrateurs de la république du Mali. Par la suite, les individus ont eu des difficultés avec leur origine, ce qui a suscité des conflits entre eux. Cela a également eu pour conséquence de la méfiance, le divorce et les pertes en vie humaine dans plusieurs localités de Kayes. Ces conflits ont ainsi eu un impact négatif sur les relations humaines, touchant toutes les dimensions et marquant le paysage scolaire. Or dans la nouvelle constitution de la république du Mali, l'article 4 dénote : « *que nul ne peut être soumis à la torture, à l'esclavage, aux traitements inhumains, cruels et dégradants.* » Dans cet état de fait, la tradition de participation collective dont fait montre la communauté se voit fragilisée par les conflits liés à l'esclavage par ascendance. La gestion de l'édifice commun a été impactée et les services sociaux de base comme l'éducation, la santé sont également touchés.

---

<sup>1</sup> **Rapport. (2020)**, *difficile passage vers la liberté, dix ans de travail contre l'esclavage par ascendance en Afrique de l'Ouest* Anti-Slavery International

En ce qui concerne le cercle d'Oussoubidiagna, très généralement, ce sont les immigrés (nobles et esclaves) de différentes localités qui prennent l'initiative de la création des écoles, des centres de santé dans leurs localités respectives. En Europe, ils se rendent compte des méfaits de l'analphabétisme et prennent la mesure de la chose en ne souhaitant pas que les enfants soient dans la même situation qu'eux. Ces immigrés ont des associations pour le progrès de tel village ou tel autre ou encore les associations pour le développement de tel village ou tel autre.

Les biens communs sont construits en groupe et gérés par les comités de gestion scolaire. Or, cette gestion collective modifie les rapports des habitants car, ils sont divisés en clan. Ainsi, les conflits naissent entre acteurs dans le contrôle du champ scolaire et de réticence impactant le bon fonctionnement des établissements aussi. Cela montre que les écoles sont devenues des enjeux de pouvoir, des arènes soumises à de nombreux conflits (pouvoir, légitimité, valeurs, compétences), Ces conflits déséquilibrent l'école mais ne signent pas son arrêt de mort (I-S, TRAORE, 2013).

Les engagements internationaux pris par l'Etat du Mali dans l'atteinte des objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et l'Education Pour Tous (EPT) est au centre des préoccupations de l'universalisation de l'éducation des enfants.

L'objectif de cet article est d'analyser l'impact des conflits liés à l'esclavage par ascendance sur la gestion scolaire des écoles en milieu rural d'Oussoubidiagna. Il s'agit d'analyser les perturbations générées par les conflits issus de l'esclavage par ascendance sur la gestion des écoles.

Pour atteindre cet objectif les questions de recherche suivantes ont été formulées : quelle est l'incidence des conflits liés à l'esclavage sur la gestion des écoles en milieu rural d'oussibidiagna ? Quel est son impact sur la gestion durable des écoles ? Qui sont les acteurs impliqués ? Et quelles en sont les conséquences sur les élèves ? Quelles perspectives pour l'atteinte des objectifs de l'EPT, l'OMD et l'ODD en éducation ? Dans un premier paragraphe, nous aborderons le cadrage méthodologique et une brève présentation du milieu d'étude. Ensuite, nous allons présenter les résultats de la recherche et discuter ces résultats de la recherche dans un second temps.

## **I. Méthodes de collecte des données**

Dans cette étude, l'approche utilisée est exclusivement qualitative usant des discussions de groupe (focus group) et des entretiens individuels. La durée moyenne des discussions en focus

group ainsi que celle des entretiens individuels est d'une heure. Les entretiens ont permis de collecter des données qualitatives sur l'axe thématique de la suppléance portant sur les mutations de l'offre et de la demande d'éducation en milieu rural. Cette partie examine le processus de transformation et d'intégration des écoles. Ce processus de transformation est étudié à la lumière de la pratique des différents acteurs qui interviennent dans le champ scolaire. Ce paysage nous permet de faire la cartographie des acteurs qui interviennent dans l'arène scolaire et les relations qu'ils entretiennent entre eux.

L'étude concerne les écoles communautaires qui se trouvent en milieu rural d'Oussoubidiagna. Ainsi, 62 sujets ont été concernés. Ils sont entre autres : les membres du CGS, les chefs des villages et leurs conseillers, les directeurs des écoles, les enseignants personnes-ressources et initiateurs des écoles. Ce sont les acteurs pionniers de la gestion des écoles en milieu rural. Ces acteurs sont de toutes les classes sociales ( Horons et jon) et travaillant le plus souvent dans les mêmes comités se trouvant dans la même communauté. Les données sont collectées à l'aide de Smartphone. Les entretiens ont été transcrits mot à mot.

L'analyse a porté sur le couple impact des conflits liés à l'esclavage par ascendance en lien avec la gestion scolaire des écoles. L'analyse des contenus est la fois thématique et transversale.

## **II. Présentation du CAP d'oussibidiagna**

Créé en 2013, le CAP d'Oussoubidiagna est né de la scission du Centre d'Animation Pédagogique de Bafoulabé. Il couvre cinq (5) communes réparties dans quatre (4) aires administratives ou arrondissements. Les communes sont : DIAKON, DIALLAN, KONTELA, SIDIBELA et TOMORA. Le Centre d'Animation Pédagogique de Oussoubidiagna fait frontière avec le CAP de Bafoulabé au Sud, le cercle de Kayes à l'Ouest, celui de Nioro du sahel au Nord, Diéma au Nord-Est et le cercle de Kita au Sud-Ouest. Le CAP d'Oussoubidiagna compte 178 structures éducatives réparties entre cinq communes :

- Quatre-vingt-onze (**91**) écoles publiques à premier cycle.
- Seize (**16**) écoles publiques à second cycle.
- Vingt-cinq (**25**) medersas à premier cycle.
- Sept (**7**) medersas à second cycle
- Vingt-neuf (**29**) écoles communautaires à premier cycle.
- Une (**1**) école privée à premier cycle.

- Une (1) école privée à second cycle.
- Un (1) centre pour le Développement de la petite enfance(CDPE).
- Cinq (5) centres Alphabétisation fonctionnelle (CAF).
- Deux (2) centres d'Éducation pour le développement (CED) non fonctionnels.

Chaque école a son comité de gestion scolaire qui assure la coordination de son école avec son directeur d'école. Nous avons spécifiquement 29 écoles communautaires actuellement dans lesquelles les acteurs locaux sont plus impliqués dans la gestion comme les autres écoles.

### **III. Résultats de recherche**

Les résultats montrent plusieurs facteurs en rapport avec les conséquences liées à l'esclavage par ascendance dans le cercle d'Oussoubidiagna. Ce rapport entre l'esclavage par ascendance et la gestion des écoles en milieu rural est défini par un antagonisme entre les membres du comité de gestion scolaire. Il a engendré des conflits dans toutes les instances collectives. Les dimensions à développer sont : l'histoire des écoles, l'incidence de l'esclavage par ascendance sur la gestion scolaire, difficultés rencontrées liées à la gestion des écoles, neutralité et implication des enseignants et la discussion des résultats.

#### **3.1. Histoire des écoles**

Ce sont généralement les associations d'immigrés qui décident d'implanter des écoles dans leurs localités respectives. La création de ces écoles est motivée le plus souvent par l'éloignement, la concurrence, la rivalité. En plus, les conflits jouent un rôle plus ou moins déterminant dans ses créations. Communément motivé en Bamanakan par le slogan "'Am fanakaa anga Ecoly SOODIO'". Cet engouement pour la création des écoles a été perturbé car les villageois divisés par clans ne décident plus ensemble dans le cadre la construction des écoles. De même que la gestion des écoles a été perturbée aussi par les conflits liés à l'esclavage par ascendance. Un maire de la commune s'exprime en ces termes :

« Les villageois participent activement à la construction des locaux. Ils confectionnent les briques, creusent les soubassements et les matériaux de construction, les accessoires sont pris en charge par les expatriés. Les ressortissants ont une sorte de cotisation par association pour financier les actions de développement de leurs localités. Cependant, ce n'est plus le cas aujourd'hui »(....)

Cette participation communautaire à la réalisation des œuvres communes est fragilisée davantage par ces conflits. Le tissu social devenant difficile et tendu compliquant la gestion des écoles, car elle n'est pas aussi extérieure aux conflits. Le nombre d'enfants de la

population scolarisable ne cesse d'augmenter en dépit du nombre des écoles touchées de plus en plus par le phénomène de l'esclavage par ascendance. Les statistiques démontrent que les populations ont un intérêt particulier pour la scolarisation de leurs enfants, malgré les tensions et conflits liés à l'esclavage par ascendance. Les taux d'inscription sont d'un niveau remarquable. Cependant, une diminution significative de la rétention et de la déscolarisation intentionnelle des enfants par leurs parents est observée dans un regard longitudinal des effectifs. Plusieurs raisons expliquent le retrait des enfants à l'école (distance, conflits,...)

Une diminution des effectifs est observée dans les écoles suite à l'éclatement des conflits. Ces derniers ont marqué la délocalisation des effectifs vers les milieux urbains.

### **3.2. Incidence de l'esclavage par ascendance sur la gestion scolaire**

Les conflits liés à l'esclavage par ascendance ont perturbé le fonctionnement de la gestion des écoles à Oussoubidiagna. Ils se rapportent sur les biens communs qui sont construits par les populations. Les résistances et réticences se multiplient devant les services sociaux de base (éducation, santé...)

Les différends sont transportés à l'école et privent de nombreux enfants de leurs droits fondamentaux à l'éducation. L'école étant un moyen de participation populaire dans les affaires de la localité au plus proche niveau (S-L.BAGAYOKO, 2016). Nous aborderons les effets de la fermeture des écoles sur les enfants et ses impacts.

#### **3.2.1. Impact physique et intellectuel**

Les pertes d'apprentissage dues à la fermeture des établissements scolaires n'affectent pas les élèves de la même manière ; elles amplifient et accélèrent les inégalités sociales. (B. Plumelle, 2021). Plus d'une centaine d'enfants sont privés de leur droit à l'éducation. Dans cette même logique, les conflits ont négativement impacté les écoles d'Oussoubidiagna et entraîné la fermeture des écoles durant l'année scolaire 2022-2023. Beaucoup d'écoles ont été impactées par les tensions sociales. Un conseiller du village s'exprime en ces propos :

« Ce faux problème qui sévit dans la commune a tout gâté. Cet homme que vous voyez, il est de l'Espagne, c'est lui et ses frères qui ont en charge toutes les dépenses de l'école. Et les autres clans refusent de participer. Alors, les SISSIKO (horons) aussi ont refusé de payer les salaires des enseignants car la plupart des enfants sont du clan adverse. Voilà la cause principale de ce problème ».

Les difficultés en référence avec la gestion des écoles en milieu rural engendrent des inégalités scolaires aussi. Ensuite, ce que les populations construisent ensemble se fragilisent (écoles, pharmacie, centre de santé etc).

### **3.2.2. Impacts sur les rapports sociaux**

Les conflits liés à l'esclavage par ascendance ont modifié les rapports entre les individus surtout ce qui concerne les rapports à la gestion des collectivités. Un conseiller du village affirme que : « Depuis à ma 16eme année, je participe au développement de ce village. Aujourd'hui, quand le chef de village lance l'appel aux villageois, ils ne répondent pas. Il s'agit de Jon (ceux qui sont considérés comme esclaves). Par contre, ils n'étaient pas comme ça autrefois »

Ils refusent d'y répondre sous prétexte que le chef du village est de clan des *Horons* c'est-à-dire nobles. Cette fissure sociale s'explique par les conflits liés par l'esclavage par ascendance. Les mutations entraînées par la formation des clans ont modifié les rapports sociaux devant l'école: « Notre village est composé de dix autres hameaux, notre école recevait des enfants de partout suite à cette situation d'esclavage par ascendance, certains villages ont refusé d'envoyer leurs enfants dans ladite école. » Chef de village.

Ces mots du chef de village confirment nos propos et montrent à quel point la pratique de l'esclavage par ascendance a impacté et impacte sur la scolarisation des enfants dans cette région. Les collaborations peuvent impacter la gestion des écoles surtout dans un contexte des conflits. Un directeur d'école soutient que : « Il faut noter aussi que nos relations avec les parents ne sont pas trop stables car les parents d'élèves ne prennent pas au sérieux l'éducation de leurs enfants » (C.C, 52 ans, **directeur d'école**)

### **3.3. Difficultés rencontrées liées à la gestion des écoles**

Le pilotage des écoles a été toujours au centre des différentes préoccupations des politiques nationales et internationales en matière de management. Il est à noter qu'en plus des difficultés engendrées par les conflits liés à l'esclavage par ascendance dans le management des établissements, la gestion scolaire est un facteur déterminant dans la réussite des établissements. Les recherches de ces vingt dernières années ont montré que la gestion des directeurs d'établissement détermine les résultats scolaires des élèves. Un enseignant ajoute qu'avant les conflits : « Ce sont les ressortissants d'un même village qui s'organisent pour dire faisons face aux problèmes de développement de notre localité (éducation, santé...) mais tel n'est pas le cas » (T.D.39 ans)

Cependant, les difficultés sont multiples se manifestent de nature collaborative entre les membres du CGS, de méfiance entre les membres.

### **3.4. Neutralité et implication des enseignants**

Les enseignants occupent une place de premier ordre dans la communauté éducative des établissements. L'article 20 de la Loi 99-046 AN RM, portant loi d'orientation sur l'éducation, stipule cette déclaration de principe. En raison des exigences de la profession, les enseignants ont été les premiers à avoir combattu les pratiques d'esclavage dans la région au nom de la laïcité et de la neutralité de l'école. Le fait que l'école soit indifférente aux différends a permis d'amoinrir les effets des conflits liés à l'esclavage par ascendance. Les enfants sont aussi un groupe particulièrement touché et vulnérable face aux conséquences de l'esclavage par ascendance. (N. BELAIDI, 2015).

Les enseignants en classe ont été des véritables acteurs pour lutter contre l'esclavage par ascendance. Un enseignant s'exprime en ces termes : « Moi, je ne fais aucune différence entre mes élèves. Ils sont tous égaux à mes yeux ». Il est à retenir que la neutralité vis-à-vis des considérations socio-culturelles profite à la classe opprimée. Ainsi les écoles en milieu rural peuvent faire face à divers défis liés aux conflits locaux. Ces conflits peuvent avoir des impacts significatifs sur l'éducation des enfants et des jeunes, compromettant leur accès à une éducation de qualité. Par ailleurs, il faut noter que la pauvreté a conduit à la migration de population vers l'Europe. Cette migration est une quête de meilleures opportunités économiques. Cela, a entraîné une baisse de la fréquentation scolaire et une instabilité dans les écoles la population scolaire. La gestion de ce problème implique la mise en place des programmes d'aide sociale, d'inciter et d'encourager la fréquentation scolaire et de développer des programmes éducatifs adaptés aux besoins des enfants.

## **IV. Discussion des résultats**

(S-L.BAGAYOKO,2016) arrive à la conclusion d'une part que les écoles communautaires deviennent finalement l'otage des conflits entre parents d'élèves et membres des comités de gestion qui s'accusent mutuellement pour des raisons de non-paiement de la cotisation mensuelle ou pour la mauvaise gestion de l'école.

Et d'autre part, pour (F TANDJIGORA, 2022), si l'école est perçue comme un lieu symbolique où se manifestent la laïcité et l'égalité entre individus, elle est devenue, pour certains enfants, un cauchemar.

Pour (I.S. TRAORE, 2009) l'enjeu du conflit peut être le pouvoir, le prestige, le revenu. Ces enjeux entraînent la compétition en transformant la société en un lieu où s'affrontent des intérêts contradictoires. Pour TRAORE, le conflit prend essentiellement sa source dans :

- Les besoins que manifestent des groupes, des catégories d'individus, des groupements
- politiques ou associations,
- Les intérêts et motivations qui les animent,
- Les valeurs qui les caractérisent

Par contre, à Oussoubidiagna, ce sont les conflits liés à l'esclavage par ascendance qui ont impacté la gestion des écoles et divisé le membre du CGS et occasionné la fermeture des écoles en milieu rural.

Les effets de cette pratique marquent profondément la trajectoire de beaucoup d'enfants. Cette pratique entraîne la fermeture de plusieurs écoles en milieu rural.

La fermeture de ces écoles a un impact durable sur les enfants. Si les autorités scolaires ne s'engagent pas à assurer la continuité pédagogique, l'attente des objectifs de l'Objectif du Millénaire pour le Développement (OMD) et l'Education Pour Tous (EPT) sera difficilement réalisée.

L'éducation étant un droit inaliénable et elle permet de réduire la pauvreté, les inégalités et consolider la paix dans le monde. Pour atteindre ses objectifs, les Etats africains ont pris développés une série de stratégies qui reflètent leur engagement à ne laisser aucun enfant sur la route. Le continent s'est souscrit à l'ODD4 qui vise à assurer « une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». L'ODD4.1 vise ensuite à ce que toutes les filles et tous les garçons achèvent un enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité qui conduise à des résultats d'apprentissage pertinents et efficaces d'ici 2030. Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie - Développement durable.

Pour ce faire, les Etats doivent accorder une attention particulière à la scolarisation des filles dont le taux brut est nettement en deçà de celui des garçons et aux personnes vivant avec un handicap.



## **Conclusion**

En conclusion, la gestion des écoles en milieu rural confrontée à des conflits nécessite une approche holistique impliquant les parties prenantes locales, les autorités, et la communauté. En abordant ces problèmes de manière concertée, il est possible de surmonter les difficultés liées aux tensions sociales comme l'esclavage par ascendance.

Il est important de reconnaître que l'esclavage par ascendance a eu et continue d'avoir des conséquences profondes sur la société, y compris sur le système éducatif. Le droit à l'éducation a été mis en cause. Nombreux enfants sont privés de leurs droits à l'éducation et à l'instruction. La gestion des écoles a été profondément touchée suite à ce conflit. Les conflits ont occasionné la fermeture de certaines écoles. L'héritage de l'esclavage a créé des disparités économiques et sociales qui ont un impact sur l'accès à une éducation de qualité. Les communautés qui ont historiquement souffert de l'esclavage et de la discrimination raciale ont souvent moins de ressources financières et d'accès à des écoles bien financées.

L'histoire de l'esclavage et de l'oppression continue d'avoir un impact psychologique sur les individus notamment les couches vulnérables qui sont les femmes et les enfants. Elles perçoivent cette pratique qui aggrave leur vulnérabilité et leur soumission dans une société où elles sont déjà marginalisées et soumises.

Cela a entraîné un sentiment de méfiance envers et entre les enfants de la même communauté. Pour faire face à ces défis, la gestion de ces écoles situées dans les zones à conflits liés à l'esclavage par ascendance doit prendre des mesures pour promouvoir l'équité et l'inclusion dans les curricula.

Les programmes scolaires doivent refléter l'histoire et la culture de toutes les communautés, en mettant en valeur les contributions des personnes d'ascendance servile et d'autres comme les enfants à besoins éducatifs spéciaux. Les éducateurs devraient être formés pour reconnaître les biais culturels et les préjugés inconscients afin de garantir un environnement scolaire inclusif et respectueux.

Le corps enseignant devrait être représentatif de la diversité des élèves afin de servir de modèles et de fournir des perspectives différentes. Les écoles doivent élaborer des politiques et des pratiques visant à éliminer les disparités disciplinaires et à promouvoir un environnement d'apprentissage sûr et favorable pour tous les élèves. Les écoles devraient travailler en étroite collaboration avec les familles et les communautés pour comprendre leurs

besoins et leurs préoccupations, tout en favorisant un partenariat solide pour l'éducation des élèves.

En prenant ces mesures, les écoles peuvent progresser vers une éducation plus équitable, inclusive et respectueuse de toutes les communautés, contribuant ainsi à surmonter les conséquences de l'esclavage par ascendance dans une société moderne.

## Références bibliographiques

- **Bagayoko, S-L.** (2016), *Écoles communautaires au Mali. Fonctionnement, gestion et conflits*, Paris, Harmattan, 306 p.
- **Belaidi, N.** (2015) « L'esclavage : de l'atteinte à la personne à la mise en jeu du système social », in *Droit et cultures* [En ligne], 70 | mis en ligne le 19 janvier 2016, consulté le 02 août 2023. URL : <http://journals.openedition.org/droitcultures/3638> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/droitcultures.3638>
- **La constitution du Mali**, décret N°203260401/PT-RM du 22 juillet 2023 portant promulgation de la constitution de la république du Mali
- **Plumelle, B.** (2021) « Les fermetures d'écoles et leurs effets sur l'apprentissage des élèves », in *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 87 | 2021, 31-37
- Programme Décennal de Développement de l'Éducation et de la Formation Professionnelle deuxième génération (PRODEC2) ,2019-2028, adoptée en conseil des Ministres le 5 juin 2019
- **Rapport.** (2020), *difficile passage vers la liberté, dix ans de travail contre l'esclavage par ascendance en Afrique de l'Ouest* Anti-Slavery International
- **Rodet, M.** (2010) « Mémoires de l'esclavage dans la région de Kayes, histoire d'une disparition », *Cahiers d'études africaines* [En ligne], 197 | 2010, mis en ligne le 10 mai 2012, consulté le 22 juillet 2023. URL : <http://journals.openedition.org/etudesafricaines/15854> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/etudesafricaines.15854>
- **Séhou, A.** (2019). « Esclavage, émancipation et citoyenneté dans les lamidats de l'Adamaoua (Nord-Cameroun) », in *Esclavages & Post-esclavages* [En ligne], 1 | 2019, mis en ligne le 20 novembre 2019, consulté le 3 juillet 2023. URL : <http://journals.openedition.org/slaveries/580> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/slaveries.580>
- **TANDJIGORA, F.** (2022). *L'esclavage par ascendance dans la région de Kayes*.
- **Togola, K.** (2017). *Décentralisation et changement social: Enjeux et logiques d'appropriation locale-Cas des communes rurales de N'Golobougou, Kilidougou et N'Garadougou dans le cercle de Dioila*, Paris, Harmattan.

- **Traore, I-S.**(2009).*Education et décentralisation au Mali : enjeux et réalités des dynamiques d'appropriation locales (Cas des communes de Dombila, Markala, Kati et Commune V du district de Bamako*, Université Paris 8-Vincennes Saint-Denis (Sciences humaines et sociales-Arts-Lettres-Droit).
  
- I. S. TRAORE, 2013, «Pilotage des écoles et dynamiques des conflits entre acteurs à Kati : mécanismes, confrontation et compromis », in, *Recherches africaines*, n°12, pp. 223-264.