

CINQUIEME  
NUMERO DE LA  
REVUE AFRICAINE  
DES LETTRES, DES  
SCIENCES



KURUKAN FUGA  
VOL : 2-N°8  
DECEMBRE 2023



**KURUKAN FUGA**

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales*



ISSN : 1987-1465

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)

VOL : 2-N°8 DECEMBRE 2023

Bamako, Décembre 2023

# KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

ISSN : 1987-1465

E-mail : [revuekurukanfuga2021@gmail.com](mailto:revuekurukanfuga2021@gmail.com)

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

## Links of indexation of African Journal Kurukan Fuga

Copernicus	Mir@bel	CrossRef
		
<a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=129385&amp;lang=ru">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=129385&amp;lang=ru</a>	<a href="https://reseau-mirabel.info/revue/19507/Kurukan-Fuga">https://reseau-mirabel.info/revue/19507/Kurukan-Fuga</a>	<a href="https://doi.org/10.62197/udls">https://doi.org/10.62197/udls</a>

### Directeur de Publication

- Prof. MINKAILOU Mohamed (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

### Rédacteur en Chef

- Prof. COULIBALY Aboubacar Sidiki (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*) -

### Rédacteur en Chef Adjoint

- SANGHO Ousmane, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

### Comité de Rédaction et de Lecture

- SILUE Lèfara, **Maitre de Conférences**, (Félix Houphouët-Boigny Université, Côte d'Ivoire)
- KEITA Fatoumata, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- KONE N'Bégué, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DIA Mamadou, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- DICKO Bréma Ely, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- TANDJIGORA Fodié, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)

- *TOURE Boureima, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *CAMARA Ichaka, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *OUOLOGUEM Belco, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *MAIGA Abida Aboubacrine, Maitre-Assistant (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DIALLO Issa, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *KONE André, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DIARRA Modibo, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *MAIGA Aboubacar, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *DEMBELE Afou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. BARAZI Ismaila Zangou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)*
- *Prof. N'GUESSAN Kouadio Germain (Université Félix Houphouët Boigny)*
- *Prof. GUEYE Mamadou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)*
- *Prof. TRAORE Samba (Université Gaston Berger de Saint Louis)*
- *Prof. DEMBELE Mamadou Lamine (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *Prof. CAMARA Bakary, (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *SAMAKE Ahmed, Maitre-Assistant (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)*
- *BALLO Abdou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *Prof. FANE Siaka (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *DIAWARA Hamidou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *TRAORE Hamadoun, Maitre-de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*
- *BORE El Hadji Ousmane Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)*

- KEITA Issa Makan, **Maitre-de Conférences** (*Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali*)
- KODIO Aldiouma, **Maitre de Conférences** (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Dr SAMAKE Adama (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Dr ANATE Germaine Kouméalo, CEROCÉ, Lomé, Togo
- Dr Fernand NOUWLIGBETO, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr GBAGUIDI Célestin, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Dr NONOA Koku Gnatola, Université du Luxembourg
- Dr SORO, Ngolo Aboudou, Université Alassane Ouattara, Bouaké
- Dr Yacine Badian Kouyaté, Stanford University, USA
- Dr TAMARI Tal, IMAF Instituts des Mondes Africains.

### **Comité Scientifique**

- Prof. AZASU Kwakuvi (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. ADEDUN Emmanuel (*University of Lagos, Nigeria*)
- Prof. SAMAKE Macki, (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Prof. DIALLO Samba (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)
- Prof. TRAORE Idrissa Soïba, (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*)
- Prof. J.Y. Sekyi Baidoo (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. Mawutor Avoke (*University of Education Winneba, Ghana*)
- Prof. COULIBALY Adama (*Université Félix Houphouët Boigny, RCI*)
- Prof. COULIBALY Daouda (*Université Alassane Ouattara, RCI*)
- Prof. LOUMMOU Khadija (*Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc.*)
- Prof. LOUMMOU Naima (*Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc.*)
- Prof. SISSOKO Moussa (*Ecole Normale supérieure de Bamako, Mali*)
- Prof. CAMARA Brahim (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Prof. KAMARA Oumar (*Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako*)
- Prof. DIENG Gorgui (*Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal*)
- Prof. AROUBOUNA Abdoukadr Idrissa (*Institut Cheick Zayed de Bamako*)
- Prof. John F. Wiredu, University of Ghana, Legon-Accra (Ghana)
- Prof. Akwasi Asabere-Ameyaw, Methodist University College Ghana, Accra
- Prof. Cosmas W.K. Mereku, University of Education, Winneba

- Prof. MEITE Méké, Université Félix Houphouet Boigny
- Prof. KOLAWOLE Raheem, University of Education, Winneba
- Prof. KONE Issiaka, Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa
- Prof. ESSIZEWA Essowè Komlan, Université de Lomé, Togo
- Prof. OKRI Pascal Tossou, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Prof. LEBDAI Benaouda, Le Mans Université, France
- Prof. Mahamadou SIDIBE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
- Prof.KAMATE André Banhouman, Université Félix Houphouet Boigny, Abidjan
- Prof.TRAORE Amadou, Université de Segou-Mali
- Prof.BALLO Siaka, (*Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*)



## TABLE OF CONTENTS

- Sidy Lamine BAGAYOKO, Tiemoko TRAORÉ,**  
**PROCESS OF NATIONALISING COMMUNITY SCHOOLS IN MALI .....pp. 01 – 12**
- Fatoumata Camara, Almamy Sylla, N'gna Traoré,**  
**LES DONATIONS FONCIÈRES, UNE NOUVELLE PRATIQUE DE CADEAUX DE MARIAGE ET**  
**SES DYNAMIQUES ÉMANCIPATRICES DES FEMMES À BAMAKO ET SES ENVIRONS.... pp. 13 –**  
**33**
- Kaba KEITA,**  
**LE POUVOIR AU FEMININ : COMPRENDRE LES BLOCAGES DE L'ASCENSION**  
**POLITIQUE DES FEMMES AU ROYAUME-UNI .....pp. 34 – 46**
- Issiaka DIARRA, Adama COLIBALY, Sory Ibrahima KEITA,**  
**UNE ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES DES VARIANTES DE LA CHARTE**  
**DE KURUKAN FUGA .....pp. 47 – 76**
- Bréhima Chaka TRAORE, Moussa COULIBALY, Lamine Boubakar TRAORE,**  
**PERCEPTION DES OFFRES DE SOIN LORS DU TRAITEMENT DE LA FRACTURE DES OS A**  
**BAMAKO.....pp. 77 – 87**
- Inoussa GUIRE,**  
**LES MECANISMES DE CREATIONS LEXICALES PAR DERIVATION EN KOROMFE,**  
**VARIANTE D'ARBINDA..... pp. 88 – 102**
- Yacouba M COULIBALY, Mamadou Gustave TRAORE, Fousseyni DOUMBIA**  
**LA PROBLEMATIQUE DE L'APPLICATION DE LA CHARTE AFRICAINE DES DROITS ET DU**  
**BIEN-ETRE DE L'ENFANT DANS L'ORDRE JURIDIQUE INTERNE ..... pp. 103 – 117**
- Zakaria COULIBALY,**  
**HUMAN RIGHTS ISSUES IN TRADITIONAL AFRICA VERSUS BLACKS' CIVIL RIGHTS IN**  
**CONTEMPORARY AMERICA: A READING OF THE STORY OF OLAUDAH EQUIANO...pp. 118 –**  
**125**
- Daouda KONE, Souleymane TOGOLA, David KODIO,**  
**PROMOTION OF FORMAL EDUCATION IN NATIONAL LANGUAGES IN MALI**  
**TO STRENGTHEN THE INTELLIGENCE OF CHILDREN AT SCHOOL... pp. 126 – 137**
- Pierre TOGO,**  
**LE MECANISME DE FUSION-ABSORPTION DES SOCIETES COMMERCIALES**  
**AU REGARD DU DROIT OHADA ..... pp. 138 – 150**
- SEKOU TOURE,**  
**DEFINING THE CHARACTERISTICS OF THE BYRONIC HERO IN THE CONTEXT OF**  
**ROMANTICISM ..... pp. 151 – 161**
- Zakaria BEINE, GUIRAYO Jérémie, Mahamat Foudda DJOURAB,**  
**LE TCHAD, ENTRE GUERRES CLASSIQUE ET ASYMETRIQUE, ET LA**  
**DIFFICILE QUETE DE LA CONSTRUCTION D'UN ETAT-NATION ..... pp. 162 – 173**
- Sidiki DAO,**  
**A POSTCOLONIAL READING OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN THE BRITISH**  
**COLONIZER AND THE COLONIZED IN RUDYARD KIPLING'S *KIM* AND E. M. FORSTER'S A**  
**PASSAGE TO INDIA..... pp. 174 – 182**

**Ibrahim Sory KABA,**  
**L'ART DE L'AUTOBIOGRAPHIE DANS LES JOURS DE TAHA HOUSSEINE ET DANS**  
**L'ENFANT NOIR DE CAMARA LAYE ..... pp. 183 – 201**

**Adama TRAORÉ,**  
**LA TERMINOLOGIE DU SYSTÈME INFORMATIQUE EN BAMANANKAN, LANGUE**  
**MANDINGUE DU MALI..... pp. 202 – 211**

**Dr Kadidiatou TOURE, Dr Zakaria NOUNTA,**  
**LA MÉTHODOLOGIE DE CONCEPTION DE LA FICHE DE TRANSFERT DE COMPETENCES**  
**L1-L2..... pp. 212 – 222**

**Lacina YEO,**  
**HOUPHOUET-BOIGNY ET L'ALLEMAGNE ..... pp. 223 – 234**

**Moussa CISSE,**  
**VALEURS EDUCATIVES DE LA CAUSERIE DANS NOS FAMILLES MAIENNES**  
**D'AFRIQUE ..... pp. 235– 243**



Vol. 2, N°8, pp. 235 – 2043, Décembre 2023  
Copy©right 2022 / licensed under [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)  
Author(s) retain the copyright of this article  
ISSN : 1987-1465  
DOI : <https://doi.org/10.62197/SUQR4874>  
Indexation : Copernicus, CrossRef, Mir@bel  
Email : [RevueKurukanFuga2021@gmail.com](mailto:RevueKurukanFuga2021@gmail.com)  
Site : <https://revue-kurukanfuga.net>

*La Revue Africaine des  
Lettres, des Sciences  
Humaines et Sociales*  
**KURUKAN FUGA**

## VALEURS EDUCATIVES DE LA CAUSERIE DANS NOS FAMILLES MAIENNES D'AFRIQUE

**Dr Moussa CISSE**

*Enseignant chercheur à l'Ecole Normale Supérieure (ENSup) de Bamako, E-mail :  
[ganfaraguebala@yahoo.fr](mailto:ganfaraguebala@yahoo.fr)*

---

### Résumé

L'Afrique a abrité jadis de brillantes civilisations. Parmi celles-ci, nous retenons des grands empires. Cette situation dénote son niveau d'organisation sociale et sa structuration socio-économique. On y en dénombre divers regroupements humains : des villages, des fractions, des familles. Moultes relations inter-identitaires favorisaient l'intégration des différents groupes sociaux. La famille, jouait un rôle de base dans l'éducation des enfants. Les échanges établis au sein de la famille ont une importance pédagogique. La causerie entre les membres d'une même famille est un facteur de rapprochement. Le climat affectif généré réciproquement entre les individus par cette scène est le socle de la notion de famille traditionnelle au Mali en particulier et en Afrique en général. A travers les scènes de causeries, les enfants se dévoilaient involontairement aux adultes en racontant les vécus quotidiens. Ils donnaient ainsi l'opportunité aux parents d'entrevoir leurs comportements et d'en apprécier. Cette disposition offre aux parents l'occasion de les suivre régulièrement en y apportant des réglages fréquents en vue d'améliorer leur éducation. Ce travail a pour objectif de développer les vertus bénéfiques liées à l'usage de la pratique de la causerie dans nos familles à des fins éducatives. Cette pratique ancienne semble disparaître dans nos quotidiens au seul motif de l'évolution galopante de la modernité. Les nouvelles techniques d'information et de communication (NTIC) ont favorisé l'isolement. Elles ont cultivé et entretenu un mode de vie solitaire à travers une manipulation abusive et personnelle des appareils. L'approche qualitative a été adoptée et un guide d'entretien conçu à cet effet pour moissonner les informations auprès de vingt (20) individus dont huit (8) femmes. Les renseignements obtenus et ceux de la revue documentaire ont été traités, analysés et commentés par croisement. Les résultats ressortent que cette causerie est une source d'inspiration pédagogique.

**Mots clés : Causerie, Famille, Information, pédagogie, Valeurs éducatives.**

---

\*\*\*\*\*

---

### Abstract

Africa was once home to brilliant civilizations. Among these, we retain great empires. This situation denotes its level of social organization and its socio-economic structuring. There are various human groupings there: villages, fractions, families. Many inter-identity relationships favored the integration of different social groups. The family played a basic role in the education of children. The exchanges established within the family have educational importance. Chat between members of the same family is a bringing together factor. The emotional

---

---

climate generated reciprocally between individuals by this scene is the basis of the notion of traditional family in Mali in particular and in Africa in general. Through the chat scenes, the children involuntarily revealed themselves to adults by recounting their daily experiences. They thus gave parents the opportunity to glimpse their behavior and appreciate it. This provision offers parents the opportunity to monitor them regularly, making frequent adjustments with a view to improving their education. This work aims to develop the beneficial virtues linked to the use of the practice of chatting in our families for educational purposes. This ancient practice seems to be disappearing in our daily lives simply because of the galloping evolution of modernity. New information and communication techniques (NICT) have favored isolation. They cultivated and maintained a solitary lifestyle through abusive and personal manipulation of devices. The qualitative approach was adopted and an interview guide designed for this purpose to collect information from twenty (20) individuals including eight (8) women. The information obtained and that of the documentary review were processed, analyzed and commented on by cross-referencing. The results show that this talk is a source of educational inspiration.

**Key words :** Chat, Educational values, Family, Information, Pedagogy.

---

**Cite This Article As :** Cisse, M. (2023). *Valeurs éducatives de la causerie dans nos familles maiennes d'Afrique* 2(8) ([https://revue-kurukanfuga.net/Valeurs\\_éducatives\\_de\\_la\\_causerie\\_dans\\_nos\\_familles\\_maiennes\\_d'Afrique.pdf](https://revue-kurukanfuga.net/Valeurs_éducatives_de_la_causerie_dans_nos_familles_maiennes_d'Afrique.pdf))

## **Introduction**

En Afrique, l'oralité caractérisait les cultures. Les informations étaient transmises de bouche à oreille par les maîtres de la parole que sont les griots et les hommes de caste au Manding. Cette absence d'écriture est à la base des pertes de connaissances. Cette somme de savoirs ancestraux oraux est considérée par la science moderne comme spéculative car ne respectant pas les démarches ou normes édictées par le scientisme cartésien. Cette lecture scientifique met notre vieux continent en situation de faiblesse. Le trésor légué par nos sacrés aïeux a été fragilisé. Nos valeurs endogènes ont subi toute sorte de maltraitance et d'incompréhension. Une sorte de sécheresse culturelle s'est annoncée en appauvrissant nos bagages traditionnels hérités de nos grands-parents.

Aujourd'hui, il revient aux intellectuels africains de rétablir les valeurs du continent victimisées par un certain nombre de maux imposés par les Européens et leurs acolytes. Les peuples noirs sont dépositaires d'enseignements multiples. Les traditions regorgent beaucoup de potentialités qui assurent une vie harmonieuse. Les mœurs, les légendes, les contes, les soirées récréatives, les folklores, les valeurs humaines bref les scènes de causerie sont entre autres des espaces de formation-apprentissage. Les mythes et les mystères développés dans les territoires communautaires au moyen des rites ont un contenu hautement éducatif. Ces écoles traditionnelles avaient une emprise générale sur l'humain afin de le rendre progressivement plus vertueux contribuant à son élévation personnelle et au progrès de l'environnement social. L'être se confondait à la société et s'en défaire était synonyme de destruction diverse. La question de prise de l'homme était une affaire de tous. La socialisation était signe de bonne

éducation. Elle se comprenait par le respect des normes sociales. Et le contraire se traduisait par une mauvaise éducation. Au moyen des conseils, les enfants étaient préparés progressivement à affronter la vie.

Le choix de ce thème s'explique par une volonté manifeste de valoriser le savoir malien et africain. Pour cela, nous avons choisi de traiter les dimensions formatives de la causerie dans nos familles qui a tendance à disparaître dans nos réalités quotidiennes. Les familles modernes apparaissent muettes. Le silence dominant pourrait se traduire par une séparation ou une distance tissée entre les individus. Le quotidien ne se discute plus. Les échanges ne se font presque plus suffisamment entre les parents et les enfants. Ce comportement parental encourage l'éloignement. La communication née de la causerie familiale développe la compréhension mutuelle tout en maintenant un bon climat relationnel. Cette chaleur humaine parents-enfants est le fondement d'une pédagogie opérationnelle réussie. L'affaiblissement des liens sociaux n'est pas sans conséquence sur l'éducation des enfants. Par le maintien de la causerie dans nos familles, des valeurs et des connaissances seront transférées à nos petits. A propos, Jules AKEZE, un membre camerounais de l'Association Mondiale pour l'Ecole Instrument de Paix (EIP-Cameroun) parlait de « *causeries éducatives au sein de sa grande famille (chez ses parents-ses oncles – ses tantes)* », ensuite le même auteur déclarait que : « La causerie dans chaque groupuscule consistait en des échanges sur les valeurs humaines, sur la nécessité... » (Causeries éducatives en famille, Google, 14-01-2024).

Les Nouvelles Techniques de l'Information et la Communication ont lourdement contribué à briser les relations. Les espaces de partage traditionnel de connaissances et d'encadrements sont presque absents. Les familles sont presque muettes par le manque de temps. Tout le monde court par-ci et par-là pour le quotidien. La modernité a occasionné l'individualité. Les relations affectives sont dévalorisées au profit du gain personnel. Les parents n'ont pas le temps de s'occuper des enfants et ces derniers aussi ne sont presque pas audibles aux propos des aînés que sont les grandes personnes. Cette condition ressemble à une coupure ou un éloignement entre les membres d'une même famille. La causerie apparaît comme un cadre fécond de rapprochement et d'échange entre les individus partageant en commun le sous-groupe famille. Chaque famille africaine est héritière d'une masse de connaissances que les parents ont le devoir de les protéger et de les transmettre oralement à leurs progénitures. La parole éducative, pédagogique, prononcée par les adultes au sein de la famille est porteuse de changement de comportement des enfants. Jules AKEZE, cité ci-haut affirmait que « *...les enfants doivent pouvoir compter sur les adultes (en particulier leurs parents) pour défendre leurs droits...* ».

Cet espoir placé aux adultes est solidement nourri à travers les historiettes ou les thèmes entretenus dans la causerie familiale. Cette causerie s'assimile à une technique pédagogique offrant aux parents l'opportunité de mieux découvrir les puinés afin d'apporter au mieux les bonnes conduites.

Cet article a pour objectif de ressortir les aspects pédagogiques de la causerie entre les parents et leurs enfants au sein de la famille. Pour l'atteindre, les objectifs spécifiques suivants ont été formulés :

- Identifier les valeurs éducatives de la causerie familiale ;
- Analyser ces valeurs au plan pédagogique ;
- Proposer des recommandations en faveur de la revalorisation de la causerie-enseignement.

## **1. Méthodologie**

La démarche méthodologique empruntée dans le cadre de l'élaboration du présent article a été l'approche qualitative. Un guide d'entretien a été élaboré pour collecter des informations auprès de vingt (20) sujets dont huit (8) dames. Les renseignements reçus ont été renforcés par les travaux de la revue de littérature. Par croisement d'informations après traitement et analyse nous ont permis d'aboutir aux résultats ci-dessous mentionnés.

## **2. Résultats et Discussion**

Les fouilles documentaires et les entretiens effectués auprès de nos enquêtés nous ont permis d'aboutir aux résultats ci-dessous développés.

### **2.1. Résultats**

Les résultats obtenus par croisement d'informations, dans le cadre de cette production sont entre autres :

#### **2.1.1. Au plan psychologique**

La causerie entretenue au sein de la famille raffermi les rapports parents-enfants. Elle développe en eux un sentiment de rassurance relationnelle et d'équilibre psycho-affectif nécessaire. Au moyen de cette causerie, les échanges établis favorisent la confiance et la compréhension mutuelle. L'estime de soi, la quiétude, la paix et l'harmonie s'installent entre les membres. Les valeurs d'entraide et de solidarité sont cultivées par un élan d'amour réciproque maintenu. Une pensée positive est générée. Cette situation est bénéfique pour semer l'entente entre les individus partageant le même cadre familial. Elle les permet de mieux

supporter les tumultes de la vie. Les rares expériences émotionnelles vécues dans la famille sont des emprunts indélébiles qui affectent profondément "les tous petits"<sup>1</sup> durant leur évolution. Elles constituent des armes d'adaptation aux nouvelles épreuves rencontrées. Le cercle familial nous imprime les jalons de notre intégration sociale. Les scènes de causerie sont des opportunités de rencontre, des espaces de communication. Certaines scènes de causerie, animées par les grands-parents s'accompagnent de grandes joies et de détente comme les contes, les récits historiques du clan ou des ancêtres, les humours etc. l'ambiance créée, les chaleurs humaines dégagées sont des situations qui fortifient les estimes et renforcent la cohésion dans la fratrie tout en semant l'amour sacré de la patrie. Ces situations ou du moins ces réalités perçues passent pour des psychothérapies apportant beaucoup de consolations et de soulagements aux individus liés par le sang et l'histoire. Cette consanguinité se traduit et se manifeste dans les sujets abordés par la causerie. Tout converge vers le vivre-ensemble et le mieux-être dans cadre convivial.

### **2.1.2. Au plan pédagogique**

Dans la famille, la causerie établie entre les adultes que sont les parents et les puinés (les fils et les filles) offre un cadre d'informations et de partages. Elle devient une occasion ou un moyen de créer un espace d'écoute et de consolation. Les parents sont informés avec une certaine spontanéité sur les vécus et les sentiments profonds de leurs petits. Les renseignements fournis par ceux-ci sur leurs activités quotidiennes est une bénéfique opportunité pédagogique. Ils permettent aux parents d'apporter des mesures correctives voire même de prendre des dispositions nouvelles afin d'assumer au mieux leur éducation. Sous cet angle, la causerie apparaît comme un moyen de suivi, d'encadrement ou de contrôle. Elle accorde aux enfants la liberté de parler et aux parents la passion d'écoute. Ce milieu actif et attrayant occasionne "le donner et le recevoir"<sup>2</sup>. Ce moment, plaisant et récréatif, installé par la douceur de la causerie est un temps par excellence favorable au changement de comportements souhaités. La causerie est un bon cadre d'apprentissage et de formation. Elle est pédagogique et exige des dispositions idoines. La causerie-pédagogique est éducative. Elle vise à améliorer le comportement des enfants. Elle est active et attrayante car les enfants y sont plus actifs et motivés. Les parents doivent manifester le bon usage en ne provoquant pas de frustration bloquant la libre participation et l'engouement manifesté. Les enfants apprennent dans la spontanéité ou la simultanéité des arguments de la scène de causerie.

---

<sup>1</sup> Autre expression pour dire enfant

<sup>2</sup> Transmission de connaissances

### 2.1.3. Au plan social

A travers la causerie, les parents veillent bien sur les enfants. Les habitudes sont corrigées progressivement afin d'avoir une bonne conduite de base. La connaissance de l'enfant par lui-même se découvre par les argumentaires avancés pendant la causerie. A propos un vieux enquêté a rappelé une sagesse populaire du terroir Bambara qui dit que : « *Ce qui s'obtient en causant ne se cueille jamais par demande* ». C'est dire que la causerie incite les enfants à raconter fidèlement les événements connus. Cela constitue une occasion pour les parents d'agir ou de réagir. Les bonnes conduites sont signes de bonne éducation favorisant l'intégration familiale et sociale des enfants.

### 3. Discussion

Les discussions ont conduit à enrichir les réflexions menées sur la thématique fournie au présent article. La causerie familiale établit la parole et maintient la confiance entre-membres. Elle brise le silence noir entre les individus liés par le sang et les événements. Les parents et les enfants se partagent réciproquement des nouvelles. Et chacun apprend et découvre de l'autre "ce qui ne se dévoile pas" (les zones d'ombre ou parties cachées) ordinairement si ce n'était pas par le biais de la causerie parentale engagée. « *...c'est la parole qui nous lie, elle ne peut pas être rompue. Elle fonde la confiance, elle fonde la loyauté, elle fonde la fidélité. C'est l'honneur de chacun de la respecter. C'est déshonneur de celui qui l'aura rompue !...* » (DIAKITE, 2009, p.29). Ces pages du feu professeur Drissa DIAKITE, précisent davantage que la causerie parents-enfants qui peut se traduire par les relations vieux-jeune, père-fils ou mère-filles etc., est une occasion d'échanger, de partager, de s'informer ou de s'exprimer librement. Elle s'adosse au respect d'une certaine moralité. Elle réclame une attitude sérieuse, un engagement de soi. Ce qui appelle les intervenants à la droiture et à la sincérité des propos déclarés, des vécus. Cette gamme de causerie est pédagogique. Les parents doivent s'en servir pour donner plus de temps aux enfants de s'exprimer. Et par une écoute attentive, ils doivent pouvoir en déceler les failles afin d'apporter les mesures correctives nécessaires. En le faisant ainsi, les enfants seront conduits progressivement de mieux en mieux jusqu'à devenir adultes. Par la causerie on entretient de bonne collaboration avec nos enfants. Elle est une bonne opportunité de redressement ou transmission de nouvelles valeurs éducatives. Elle développe la capacité d'écoute et corrige le langage. « *Zénon, le vieux philosophe grec, disait déjà que si deux oreilles et une bouche nous ont été données, c'est sans doute pour nous faire comprendre la primauté de l'oreille sur la langue* » (CONQUET, 1973, p.9)

Pour cet auteur grec, la patience d'écoute doit primer sur la parole. En causant avec son environnement socio-familial les parents doivent exiger aux enfants qui sont dans un processus de croissance, d'apprentissage de la vie, d'observer le silence afin de mieux entendre les sages récits ou discours sortant de la bouche-éducatrice des aînés. La faculté d'écouter les autres apparaît comme un atout majeur pour la compréhension des leçons de vie et la réussite dans des épreuves. Dans une certaine mesure, le besoin de causer, de communiquer ou de (se) parler se confond au naturel de l'Humain. Les interférences cultivées constituent une véritable thérapie en éveillant l'être dans sa profondeur et tout en fortifiant les âmes puériles. « ... l'homme apparaît comme un être qui a des goûts, des humeurs, des penchants. Ainsi, le projet de société passe sans doute par la construction d'un projet d'analyse de la nature humaine... » (MARICO, 2021, p.14). Il est clair dans le discours de MARICO que toute action sociale passe par la prise de l'homme dans ses différentes variantes. Cela rappelle le rôle des éducateurs que sont les parents des enfants. Désormais ceux-ci en tenant compte de la nature, les besoins fondamentaux, les intérêts et les motivations de leurs petits doivent parvenir à une bonne éducation. Cette préparation des enfants au sein de la famille les introduise favorablement à la vie sociale. La causerie éducative développée dans les familles par les parents en vue d'un rapprochement des sujets, mérite une réflexion. Elle demande de la prudence et de la modération. Les parents doivent à cet effet maîtriser leur posture par une adaptation aux réalités soumises. Les thèmes débattus à l'ordre du jour des causeries doivent être conformes à l'esprit éducatif parental visé. CONQUET, rapportant les propos d'Isocrate disait : « La parole convenable est le signe le plus sûr de la pensée juste » (CONQUET,1961, p.19). Les parents / éducateurs se doivent beaucoup de censures dans leurs comportements, tant dans les paroles que dans les actions. Leurs manies ou leurs gestes sont pleins de sens et d'enseignements aux yeux de nos produits que sont nos progénitures. Le même auteur CONQUET, en citant Mgr GRENTE disait : « La distinction du style aide à cultiver la noblesse de l'esprit et la délicatesse du cœur » (CONQUET,1961, p.19). C'est un appel aux parents, éducateurs de faits d'harmoniser les débats aux capacités des enfants afin d'accroître leur compréhension du sujet à débattre dans les échanges-enseignements traités dans la causerie familiale. Ici il est bien de rappeler que l'éducation est une aide que les parents accordent par amour aux enfants en vue de les rendre utiles pour eux et pour la société. Là, on rejoint cette définition : « ... l'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux ... » (Emile DURKHEIM, 1922,

p.55). En bref, la causerie familiale est très avantageuse pour tous les acteurs de la famille : « Un temps d'échange autour du thème de la famille recomposée... Père, mère, enfants, belle-mère, beau-père, quelle place pour chacun et notamment pour celui ou celle qui partage le quotidien de l'enfant... » (la causerie des parents : « la place de chacun dans la famille recomposée », Google du 09-01-2024)

#### **4. Conclusion**

Nous pouvons retenir globalement de la causerie dans la famille, une technique pédagogique permettant aux parents de suivre aux mieux les enfants afin de les garantir est un espace de vie plus épanouie et plus agréable. Elle développe l'estime et le rapprochement entre les personnes d'une même famille. Elle offre l'opportunité naturelle aux enfants de se dévoiler plus facilement aux parents. Elle est éducative car elle permet aux adultes de comprendre afin de mieux agir sur les puinés. Compris dans ce sens, cette sorte de causerie s'assimile à un outil d'éducatif dans les mains des parents avisés. Enfin à la lumière de l'ensemble des informations collectées, nous formulons vivement les recommandons suivantes :

- Encouragement de la causerie dans les espaces de formation / apprentissage. Elle favorise la communication entre formateur et formés. Elle s'apparente à une technique éducative offrant un espace contrôle ou suivi ;
- Les contes du terroir, les récits historiques et / ou légendaires, les humours, les fables sont entre autres des thèmes de causerie éducative car riches en enseignement. La causerie fortifie l'âme des enfants en les offrant la joie et l'épanouissement.
- La causerie, au plan national, peut servir un bon cadre de communication ou de sensibilisation. Elle est stratégique et sensibilisatrice, favorable au changement de comportement escomptés.
- Les échanges produits sous formes de causeries interculturels / interethnique sont des vecteurs qui enracinent la paix et la compréhension entre les communautés, socle du vivre ensemble.
- Instaurer une journée national de causerie comme cadre d'échange et d'apprentissage entre les personnes âgées (gardiens des traditions maliennes et africaines) et les jeunes (modernistes) sur les grandes questions de la Nation et du Continent.

#### **3. Bibliographie**

CONQUET. André, (1961), *comment faire un exposé*, Editions du Centurion, Paris, 64p.

CONQUET. André, (1973), *savoir écouter, secret d'efficacité*, l'imprimerie FLOCH à Mayenne (France), 64p.

DIAKITE Drissa, (2009), *KUYATÈ, la force du serment aux origines du griot Mandingue*, Bamako (Mali), édition : L'Harmattan / La Sahélienne, 200p.

DURKHEIM Emile (1922), *Education et Sociologie*, introduction de FAUCONNET Paul, Paris, Librairie Félix Alcan 108, Boulevard Saint-Germain, VIe, 167p.

MARICO Adama, (2021), *LA NATURE HUMAINE : et les exigences éthiques contemporaines*, L'Harmattan, Paris, 181p.

#### **4. Webographie**

<https://portail-eip.org/SNC/eipafrique/cameroun/2011/Causeries.html> du 14-01-2024, 21h 30

<https://www.decazeville-communaute.fr/agenda/la-causerie-des-parents-la-place-de-chacun-dans-la-famille-recompos%C3%A9e/> 09/01/2024, 18h30

