

Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

<https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>



Coordinateur :

Dr Aldiouma KODIO



Actes de la 9^{ème} Edition des Journées Scientifiques de la
Faculté des Lettres, des Langues et des Sciences du Langage
(FLSL)

tenues les 05 et 06 Mars 2024 sise à Kabala



Thème : Culture, langue et éducation, trois vecteurs
essentiels pour la culture du patriotisme



Kurukan Fuga La Revue Africaine des Lettres, des
Sciences Humaines et Sociales

Kurukan Fuga

3^{ème} N° Spécial
Hors-Série
Juillet 2024

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et
Sociales*

ISSN : 1987-1465

Actes de la 9^{ème} Edition des Journées Scientifiques de la Faculté des
Lettres, des Langues et des Sciences du Langage à l'Université des
Lettres et Sciences Humaines de Bamako, sise à Kabala sur le thème
: " CULTURE, LANGUE ET EDUCATION, TROIS VECTEURS
ESSENTIELS POUR LA CULTURE DU PATRIOTISME " tenues
les 05 & 06 Mars 2024

3^{ème} numéro spécial -hors-Série de juillet 2024

3^{ème} N° Spécial
Hors-Série
Juillet 2024

Coordinateur :

Dr Aldiouma KODIO



<https://doi.org/10.62197/udls>

<https://revue-kurukanfuga.net/>

Juillet 2024

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

ISSN : 1987-1465

E-mail : revuekurukanfuga2021@gmail.com

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>

<https://doi.org/10.62197/udls>



Liens de l'Indexation de la Revue Kurukan Fuga

Links of indexation of African Journal Kurukan Fuga

Copernicus	Mir@bel	CrossRef
		
https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=129385&lang=ru	https://reseau-mirabel.info/revue/19507/Kurukan-Fuga	https://doi.org/10.62197/udls

COMITÉ ÉDITORIAL & DE RÉDACTION

EDITORIAL AND WRITING BOARD



Directeur de publication et Rédacteur en chef / Director of Publication/ Editor-in-Chief

Prof MINKAILOU Mohamed, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

Rédacteur en Chef / Chief Editor

Prof COULIBALY Aboubacar Sidiki, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

Rédacteur en Chef Adjoint / Vice Editor in Chief

Dr SANGHO Ousmane (MC), *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

Montage et Mise en Ligne / Editing and Uploading

Dr BAMADIO Boureima (MC), *Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*

COMITÉ SCIENTIFIQUE & DE LECTURE SCIENTIFIC AND READING BOARD

Comité de Rédaction et de Lecture

- *Président du comité scientifique : Pr Mohamed Minkailou*

Membres

- SILUE Lèfara, Maitre de Conférences, (Félix Houphouët-Boigny Université, Côte d'Ivoire)
- KEITA Fatoumata, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- KONE N'Bégué, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- DIA Mamadou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- DICKO Bréma Ely, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- TANDJIGORA Fodié, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- TOURE Boureima, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- CAMARA Ichaka, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- OUOLOGUEM Belco, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- MAIGA Abida Aboubacrine, Maitre-Assistant (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- DIALLO Issa, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- KONE André, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- DIARRA Modibo, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- MAIGA Aboubacar, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- DEMBELE Afou, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)

- Prof. BARAZI Ismaila Zangou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Prof. N’GUESSAN Kouadio Germain (Université Félix Houphouët Boigny)
- Prof. GUEYE Mamadou (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. TRAORE Samba (Université Gaston Berger de Saint Louis)
- Prof. DEMBELE Mamadou Lamine (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- Prof. CAMARA Bakary, (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- SAMAKE Ahmed, Maitre-Assistant (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- BALLO Abdou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- Prof. FANE Siaka (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- DIAWARA Hamidou, Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- TRAORE Hamadoun, Maitre-de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- BORE El Hadji Ousmane Maitre de Conférences (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- KEITA Issa Makan, Maitre-de Conférences (Université des Sciences politiques et juridiques de Bamako, Mali)
- KODIO Aldiouma, Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Dr SAMAKE Adama (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Dr ANATE Germaine Kouméalo, CEROCE, Lomé, Togo
- Dr Fernand NOUWLIGBETO, Université d’Abomey-Calavi, Bénin
- Dr GBAGUIDI Célestin, Université d’Abomey-Calavi, Bénin
- Dr NONOA Koku Gnatola, Université du Luxembourg
- Dr SORO, Ngolo Aboudou, Université Alassane Ouattara, Bouaké
- Dr Yacine Badian Kouyaté, Stanford University, USA
- Dr TAMARI Tal, IMAF Instituts des Mondes Africains.

Comité Scientifique

- Prof. AZASU Kwakuvi (University of Education Winneba, Ghana)

- Prof. ADEDUN Emmanuel (University of Lagos, Nigeria)
- Prof. SAMAKE Macki, (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Prof. DIALLO Samba (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)
- Prof. TRAORE Idrissa Soïba, (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali)
- Prof. J.Y. Sekyi Baidoo (University of Education Winneba, Ghana)
- Prof. Mawutor Avoke (University of Education Winneba, Ghana)
- Prof. COULIBALY Adama (Université Félix Houphouët Boigny, RCI)
- Prof. COULIBALY Daouda (Université Alassane Ouattara, RCI)
- Prof. LOUMMOU Khadija (Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc)
- Prof. LOUMMOU Naima (Université Sidi Mohamed Ben Abdallah de Fès, Maroc)
- Prof. SISSOKO Moussa (Ecole Normale supérieure de Bamako, Mali)
- Prof. CAMARA Brahima (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. KAMARA Oumar (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. DIENG Gorgui (Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal)
- Prof. AROUBOUNA Abdoukadi Idrissa (Institut Cheick Zayed de Bamako)
- Prof. John F. Wiredu, University of Ghana, Legon-Accra (Ghana)
- Prof. Akwasi Asabere-Ameyaw, Methodist University College Ghana, Accra
- Prof. Cosmas W.K. Mereku, University of Education, Winneba
- Prof. MEITE Méké, Université Félix Houphouët Boigny
- Prof. KOLAWOLE Raheem, University of Education, Winneba
- Prof. KONE Issiaka, Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa
- Prof. ESSIZEWA Essowè Komlan, Université de Lomé, Togo
- Prof. OKRI Pascal Tossou, Université d'Abomey-Calavi, Bénin
- Prof. LEBDAI Benaouda, Le Mans Université, France
- Prof. Mahamadou SIDIBE, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako
- Prof. KAMATE André Banhouman, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan
- Prof. TRAORE Amadou, Université de Segou-Mali
- Prof. BALLO Siaka, (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali)

Publishing Line

The African Journal Kurukan Fuga is an online scientific journal of the Department of Education and Research in English (DER English) of the University of Letters and Human Sciences of Bamako. It is a quarterly Journal which appears in March, June, September and December. The African Journal Kurukan Fuga was set up from the desire of the English Department professors to enrich their university landscape, which is quite poor in scientific journals (three journals for the whole university). Indeed, more and more young teacher-researchers arrive in our universities, and higher education institutions and institutes with very limited publication opportunities. The English Department is a case in point, with more than forty young doctors and doctoral students producing scientific articles which almost always have to be published elsewhere. The African Journal Kurukan Fuga intends to boost scientific research by offering larger publication spaces with its four annual publications. The creation of this journal is therefore intended as a response to the many requests made by many teacher-researchers in Mali and elsewhere who often do not have free access to quality online documentation for teaching and research. The journal favors texts in English; however, texts in other languages are also accepted.

The journal publishes only quality articles that have not been published or submitted for publication in any other journals. Each article is subjected to a double blind reading. The quality and originality of the articles are the only criteria for publication.

Coordonateur :
Dr Aldiouma KODIO



*Actes de la 9^{ème} Edition des
journées scientifiques de la
Faculté des Lettres, des Langues
et des Sciences du Langage à
l'Université des Lettres et
Sciences Humaines de Bamako,
sise à Kabala*

Sur le thème :
*CULTURE, LANGUE ET
EDUCATION, TROIS
VECTEURS ESSENTIELS
POUR LA CULTURE DU
PATRIOTISME*



Kurukan Fuga | Hors-Séries N°3 – juillet 2024

ISSN : 1987-1465

Faculté des Lettres, des Langues et des Sciences du Langage

Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako

URL: <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

Argumentaire de l'appel à communication de la 9^{ème} Edition des journées scientifiques de la FLSL

Dans le système éducatif, notamment africain, la culture et la langue sont des éléments essentiels et complémentaires tels deux facettes d'une même pièce de monnaie. Cela sous-entend que langue et culture sont indissociables. Ce sont des éléments inséparables car il n'y a ni langue sans culture et ni culture sans langue. En vérité, la langue est le garant de la culture et cette dernière se manifeste à travers la langue. La perte ou la disparition d'une langue implique de facto la déperdition des valeurs et pratiques culturelles qu'elle comporte. En parlant de cette relation connexe entre langue et culture, Ngugi Wa Thiong'o (1993) dans *Moving the Centre: The Struggle for Cultural Freedoms* précise en ces termes : « Chaque langue a deux aspects. L'un de ses aspects est son rôle d'agent qui nous permet de communiquer les uns avec les autres dans notre lutte pour trouver les moyens de subsistance. L'autre est son rôle de porteur de l'histoire et de la culture¹. » (p.30). En effet, cette référence permet de comprendre la corrélation existant entre langue et culture.

Pour rendre effective sa conquête et pour faire valoir aussi longtemps que possible sa domination, le colonisateur n'a-t-il pas interdit les langues locales (africaines) à l'école, dans les administrations et églises ? L'interdiction des langues locales dans les espaces « publics » signifierait la mort programmée des cultures africaines, voire la destruction de la quintessence de la civilisation africaine. Pour confirmer ce qui précède, Aboubacar Sidiki Coulibaly (2019), dans *Defining African Literature in the Era of Globalization*, rappelle :

« En plus du recours à la force et à l'administration coloniale, les colons britanniques et français ont imposé leurs langues aux peuples africains par le truchement de l'école et de l'église coloniales pour rendre leur conquête de l'Afrique effective et efficace [...]. Ils savaient que la destruction des langues africaines pourrait facilement leur permettre d'avoir le dessus sur les Africains tout en contrôlant leurs esprits². » (p.14).

L'un des problèmes majeurs de l'Afrique contemporaine réside dans la marginalisation des langues locales dans les systèmes éducatifs nationaux. Cette dernière situation n'est pas favorable à la culture de l'esprit du patriotisme, aujourd'hui, nécessaire pour la résolution de la crise multidimensionnelle que traverse le Mali. La marginalisation des langues africaines n'est pas sans impact concernant d'autres valeurs africaines. La marginalisation soulignée *supra* peut aussi conduire au rejet de soi et à la perte identitaire. Amadou Hampâté Ba magnifie le rôle de la culture dans le vivre ensemble en disant : « un peuple sans culture est un peuple sans âme. » Ainsi, la culture apparaît telle une boussole pour la société en général et pour l'homme en particulier car à travers la langue, elle définit la façon de penser, de se définir par rapport aux autres, d'agir et de concevoir le monde tout autour de soi.

Comme souligné *supra*, la résolution de la crise au Mali nécessite un minimum de fibre patriotique. Le patriotisme, étant un élément important dans la socialisation et la construction de la personnalité, demeure une valeur cardinale de la culture, notamment africaine. En effet, le patriotisme est tributaire du système éducatif. Pour raison d'efficacité, de pertinence et d'adaptation aux réalités locales, le système éducatif ou l'éducation doit avoir comme fondement les hautes valeurs sociétales telles que le patriotisme. C'est pourquoi Buchi

¹ Version originale: « Every language has two aspects. One aspect is its role as an agent that enables us to communicate with one another in our struggle to find the means for survival. The other is its role as a carrier of the history and the culture. »(Ngugi, p.30)

² Version originale: « Beside to the use of force and the colonial administration, the British and French colonialists imposed their languages on local African peoples through the colonial school and church to make their conquest of Africa effective and efficient...They knew that the obliteration of African languages could easily enable them to have an upper hand over Africans by mentally controlling their minds. »(Coulibaly,p.14).

Emecheta dans *Double Yoke* (1982) disait : « Le bien le plus précieux qu'un être humain devrait acquérir est l'éducation. Et une bonne éducation est celle qui enseigne des hautes valeurs morales et l'estime de soi³. » (Siro, p.83). Donc, il apparaît évident que la langue, la culture et l'éducation demeurent trois vecteurs importants dans la culture du patriotisme et dans la construction de la citoyenneté nationale qui ont souvent fait défaut dans certaines régions africaines depuis les périodes de l'esclavage et la colonisation. Pour rappel, le colonisateur blanc avait utilisé l'éducation à travers la mise en place de l'école coloniale pour distiller et transmettre sa culture à l'Homme africain. Pour soutenir ce qui précède concernant les colonisés, Essobiyou Siro (2009) écrit : « À l'époque coloniale, le colonisateur a construit des écoles pour que les colonisés acquièrent la culture occidentale et qu'ils soient des acteurs utiles dans l'entreprise coloniale⁴. » (p.84)

En effet, l'objectif principal de ces journées scientifiques est de discuter et de dessiner les voies par lesquelles la langue, la culture et l'éducation pourront contribuer à la culture du patriotisme en Afrique après les indépendances. Il s'agit d'interroger le rôle que pourraient jouer ces vecteurs cités précédemment dans la culture du patriotisme, dans la construction de la citoyenneté et dans la décolonisation linguistique, culturelle, politique et intellectuelle de l'Afrique contemporaine. Pour atteindre cet objectif et trouver des réponses idoines à la problématique posée, ces journées scientifiques de la FLSL s'articuleront autour des axes suivants :

- **Axe 1 : Enseignement, apprentissage et patriotisme**
- **Axe 2 : Langue, culture, civilisation et patriotisme**
- **Axe 3 : Littérature, système d'écriture et patriotisme**
- **Axe 4 : Droit, communication, traduction et Patriotisme**
- **Axe 5 : Education, citoyenneté et patriotisme**

Références Bibliographique

- Coulibaly, Aboubacar Sidiki. (2019). *Defining African Literature in the Era of Globalizati*. Germany: Lambert Academic Publishing.
- Emecheta, Buchi (1982) *Double Yoke*. London: Heinemann
- Lyons, Johns (1981) *.Language and Linguistics: An Introduction-UK*. Cambridge University Press
- Ngugi, Wa Thiong'o (1993) *.Moving the Centre: The Struggle for Cultural Freedoms*. London: James Currey LDT
- -----(1981) *Decolonizing the Mind*. London: Heinemann
- Siro, Essobiyou (2009). « Education, Morality and Self-Definition in Buchi Emecheta's *Double Yoke* » in *GUMAGA, International Journal of Language and Literature*-Issue 2-pp.83-106

COMITE D'ORGANISATION de la 9^{ème} Edition des journées scientifiques de FLSL

³ Version originale: « The most precious asset a human being should acquire is education. And a good education is the one that teaches high moral values and high self-esteem. » (Siro, p.83)

⁴ Version originale: «In the colonial era, the colonizer built schools so that they would acquire Western culture and be useful tools in the colonial enterprise. »(Siro, p.83)

Président du comité d'organisation : Dr Aldiouma KODIO (aldioukodio1978@gmail.com
et tel : 0022376159115)

Membres

- Dr Aldiouma Kodio
- Pr Aboubacar Sidiki Coulibaly
- Dr Moulaye Koné
- Dr André Koné
- Dr Issiaka Ballo
- Pr Fatoumata Keita
- Dr Ibrahim Maiga
- Dr Amadou S Guindo
- Dr Abdoul Karim Camara
- Dr Zakaria Nounta
- Dr Abdoulaye Samaké
- Dr Abida Maiga
- Dr Youssouf Mariko
- Dr Binta Koïta
- Mme Salimatou Traoré
- M. Hamadoun Bocar Kanfo
- Dr Mahamadou I Haidara
- Mme Aminata Tamboura

COMITE SCIENTIFIQUE de la 9^{ème} Edition des journées scientifiques de FLSL

Président du comité scientifique : Pr Mohamed Minkailou

Membres

- Pr Mohamed Minkailou
- Pr Idrissa S Traoré
- Pr Mamadou Dia
- Pr Ismaila Zangou Barazi
- Pr Mahamady Sidibé
- Pr Fatoumata Keita
- Pr Aboubacar Sidiki Coulibaly
- Pr Brema Ely Dicko
- Dr André Koné
- Dr Issa Coulibaly
- Dr Issa Diabaté
- Dr Youssouf Sacko
- Dr Zakaria Nounta
- Dr Kadiatou Touré
- Dr Amidou Maiga
- Dr Modibo Diarra
- M. Pierre Dembélé
- Dr Afou Dembélé
- Dr Aldiouma Kodio
- Dr Mamoutou Coulibaly
- Dr Issiaka Ballo

- Dr Aboubakr Sidik Cissé
- Dr Morikè Dembélé
- Dr Moulaye Koné

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

Sommaire

Présentation des actes de la 9^{ème} Edition des journées scientifiques

- | | |
|--|-----------|
| 01 Mamadou DIAMOUTENE & Sory DOUMBIA & Dr. Adama SORO | 01 |
| THE RHETORIC OF CULTURAL DIVERSITY AND PATRIOTISM IN ZORA N. HURSTON'S <i>THEIR EYES WERE WATCHING GOD</i> | |
| 02 Bakary KOUROUMA & Sekou KONATE & Mamadou Adama BARRY | 09 |
| ANALYZING THE IMPACT OF TRAINING AND DEVELOPMENT ON ENHANCING LECTURERS' PERFORMANCE AT JULIUS NYERERE UNIVERSITY OF KANKAN (UJNK) | |
| 03 Moussa dit M'Baré THIAM | 21 |
| EFL TEACHERS' ATTITUDES TOWARD THE USE OF THE PROCESS APPROACH TO TEACH WRITING AT FLSL | |
| 04 Maméry TRAORE, | 30 |
| LA LANGUE AU SERVICE DU PATRIOTISME : LA PROBLEMATIQUE DES LANGUES OFFICIELLES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE, LE CAS DU MALI APRES LA NAISSANCE D'UNE NOUVELLE CONSTITUTION | |
| 05 Baba SISSOKO | 41 |
| LE DROIT, LA COMMUNICATION ET LA TRADUCTION DANS LA CONSTRUCTION DU PATRIOTISME | |
| 06 Issiaka DIARRA | 50 |
| BLACK WOMEN'S CONDITION AND POLICE BRUTALITY IN THE CONTEXTS OF INTERSECTIONALITY AND STORYTELLING IN KIMBERLÉ CRENSHAW'S <i>SAYHERNAME</i> | |
| 07 Phil Issa DIABATE | 62 |
| LA LITTÉRATURE AU SERVICE DU PATRIOTISME : CAS DU JOUG MASCULIN | |
| 08 Ismaïla FAMANTA | 72 |
| MEDIAS PUBLICS ET LANGUES NATIONALES : UN LIEN SYMBIOTIQUE POUR LE DEVELOPPEMENT ET LA CONSTRUCTION CITOYENNE | |
| 09 Hawa BOUARE | 87 |
| L'IMPACT DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE DU CORAN AU PUBLIC FRANCOPHONE : CAS DU RECI DANS LE DISTRICT DE BAMAKO | |

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

Sommaire

Présentation des actes de la 9^{ème} Edition des journées scientifiques

- | | | |
|-----------|---|------------|
| 10 | Lala Aïché TRAORE | 95 |
| | LA PROMOTION DE LA CULTURE ET TRADITION MANDING A TRAVERS L'ANALYSE STYLISTIQUE ET PRAGMATIQUE DE QUELQUES EMPRUNTS DANS LA TRILOGIE DE FATOUMATA KEÏTA | |
| 11 | Mohomodou Attahir MAIGA | 104 |
| | LANGUES VIVANTES ET LE DEVELOPPEMENT DU PATRIOTISME CHEZ LES APPRENANTS (CAS DES LYCEES DE BAMAKO) | |
| 12 | Adama MARICO | 113 |
| | PENSER LA PROMOTION DEMOCRATIQUE EN AFRIQUE NOIRE A PARTIR DE L'ECOLE | |
| 13 | Souleymane TOGOLA, | 123 |
| | MADEN WRITING SYSTEM NKO (LES ACCENTS KAMASSERES OU DECLINAISONS) | |
| 14 | Ali TIMBINE & Eguelou DOLO | 133 |
| | LES MASQUES DOGONS : SYMBOLES DE COHESION SOCIALE ET DE VIVRE ENSEMBLE AU MALI | |
| 15 | Moussa BA | 143 |
| | ANALYSE DE QUELQUES PROVERBES EN LANGUE SERERE ET DE LEUR INFLUENCE SUR LA PROMOTION DU PATRIOTISME | |
| 16 | Nébremy DAO | 157 |
| | MORPHOSYNTAXE DES NUMERAUX CARDINAUX DU MARKA | |
| 17 | Saïdou A. POUDIOUGO | 180 |
| | RECIT DE LA NAISSANCE DE ABIRE GORO EN PAYS DOGON | |
| 18 | Kadidiatou COULIBALY | 191 |
| | ANALYSE DES DIFFICULTES RENCONTEES PAR LES ETUDIANTES DE LA FACULTE D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE DE BAMAKO | |

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

Sommaire

Présentation des actes de la 9^{ème} Edition des journées scientifiques

- | | |
|--|------------|
| 19 Zibrila MAIGA & Royata FABE | 201 |
| LA GESTION DES LANGUES NATIONALES COMME LANGUE D'ENSEIGNEMENT DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF MALIEN | |
| 20 Fansaka Mpia Archellin & Ass. Bikini Matwa Lepetit | 211 |
| BUKONGO ET LE KIKONGO : CULTURE, PEUPLE ET LANGUE INTERNATIONALE DE L'AFRIQUE CENTRALE DE L'OUEST POUR UN PATRIOTISME CONSENSUEL | |
| 21 Adama KODJO & Gaoussou SAMAKE | 230 |
| LE PATRIOTISME DANS LE PROCESSUS D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION : CAS DES MEDIAS MALIENS EN PERIODE DE CRISE | |
| 22 Kindié Yalcouyé | 239 |
| ANALYSE SOCIOLINGUISTIQUE DES TOPONYMES DU CENTRE-VILLE DE BAMAKO | |
| 23 Diby KEITA & Mahamar ABDOU | 247 |
| THE CONTRIBUTIONS OF CHEIKH ANTA DIOP AND FRANTZ FANON IN THE DECOLONIZATION OF AFRICAN MIND AND CIVILIZATION | |
| 24 Abdrahamane BAMBA | 258 |
| LES DETERMINANTS SOCIOECONOMIQUES DE LA REUSSITE SCOLAIRE DES FILLES : CAS DES ELEVES DES LYCEES PUBLICS DE L'ACADEMIE D'ENSEIGNEMENT DE SIKASSO | |
| 25 Ahmady CAMARA & Sidiki DAO | 270 |
| EXPLORING YOUTH CRIMINALITY IN KWEI QUARTEY'S CHILDREN OF THE STREET | |

PENSER LA PROMOTION DEMOCRATIQUE EN AFRIQUE NOIRE A PARTIR DE L'ECOLE

Adama MARICO,

Enseignant-chercheur en philosophie, École Normale Supérieure de Bamako (Mali), Email : adamamarico98@yahoo.com

DOI : <https://doi.org/10.62197/OSSG9077>

Résumé

L'éducation d'un jeune enfant met en jeu plusieurs agents, à savoir : la famille, la rue, l'école et surtout les médias. De ce fait, elle est le fruit de l'influence de ces différents agents dont la complicité mutuelle permet au jeune d'avoir une orientation sociale. Mais, il est clair que l'orientation sociale dont il est question a depuis quelques décennies pris un nouveau sens sous l'influence de la démocratie et de la démocratisation. Ainsi, il est évident que les types d'homme et de société voulus par la société traditionnelle et ceux proposés par l'ère démocratique ne sont pas les mêmes. La démocratie crée sa spécificité lorsqu'elle accorde, en opposition avec les autres modes de gestion politique, une confiance et une importance à chaque individu dans son individualité, lorsqu'elle propose à chaque individu d'être artisan de son propre destin. Pour la préparation de chaque enfant à ce mode de vie, l'école peut jouer aujourd'hui un rôle important.

Mots-clés : Démocratie, destin, éducation, enfant, société.

Abstract

The education of a young child involves several agents, namely: the family, the street, the school and especially the media. As a result, it is the fruit of the influence of those different agents whose mutual complicity allows the young person to have a social orientation. But it is clear that the social orientation in question has in recent decades taken on a new meaning under the influence of democracy and democratization. Thus, it is obvious that the types of man and society desired by traditional society and those proposed by the democratic era are not the same. Democracy creates its specificity when it grants trust and importance to each individual in his or her individuality, when it offers each individual the opportunity to be the architect of his or her own destiny, surely the opposite of other modes of political management. To prepare each child for this way of life, school can play an important role today.

Keywords: Democracy, destiny, education, child, society.

Introduction

L'éducation d'un jeune enfant prend en compte plusieurs éléments, à savoir, le passé ou acquis de la tradition de la société qui l'a vu naître, le présent qui exprime le plus souvent une réalité existentielle à laquelle le jeune enfant doit se conformer pour ne pas se trouver en désaccord avec son environnement social immédiat, le futur qui définit les orientations globales de la société dans laquelle le jeune candidat à l'existence doit vivre. Il est clair que parmi les trois groupes d'éléments que nous venons de citer, la philosophie de l'éducation accorde plus d'importance aux fins de l'action éducative. C'est pourquoi, on pourra lire chez E Kant que, « *on ne doit pas élever les enfants d'après l'état présent de l'espèce humaine, mais d'après un état meilleur, possible dans l'avenir, c'est-à-dire d'après l'idée de l'humanité et son entière destination* » E Kant (1963, p.17). Ce passage vient signifier que c'est à partir de l'action éducative qu'il est possible de définir la destination de l'espèce humaine, puisque l'humanité

ne se distingue de l'animalité qu'à partir du moment où elle devient capable de faire des réformes, de proposer une destination meilleure. De ce fait,

le rôle des humanités n'est pas uniquement de transmettre notre héritage culturel. Il est aussi et surtout de le réinterpréter et de le réinterroger, pour permettre à notre présent de se saisir sous un jour nouveau, et d'apercevoir d'autres questions, d'autres dimensions, d'autres solutions Eric Weil, (1993, p.28).

Il est évident qu'on ne peut analyser cette thématique que sur deux angles complémentaires. D'abord, la question mérite d'être posée sur qu'est-ce qu'une promotion démocratique en Afrique noire ? Cette question bien évidemment relève d'un intérêt certain dans la mesure où le constat montre qu'après des décennies de démocraties, les préoccupations que le régime démocratique est censé résoudre demeurent. Nous pensons à l'insécurité, au progrès économique et social, à l'amélioration des systèmes sanitaire et scolaire, à l'amélioration de la justice et du respect des droits humains. Il est regrettable de constater que la plus part de nos pays africain la jeunesse au lieu d'être inscrite sur le droit chemin, se laisse dominer par la cupidité, l'impatience. Outre ces problèmes cités, les réseaux sociaux, au lieu d'être seulement bénéfiques, ceux-ci semblent donner une mauvaise orientation à la conduite globale des sociétés africaines. Ici, notre propos se justifie par la multiplication des injures sur les réseaux sociaux, qui témoignent du même coup la montée de l'intolérance, une conduite qui ne favorise pas la stabilité sociale.

Au regard de cette réalité, il serait permis de dire que le bilan des régimes démocratiques reste insuffisant jusque-là, ce qui permet naturellement de dire qu'il n'existe pas une vraie promotion de la démocratie en Afrique noire La crise sécuritaire liée en partie au terrorisme en est une preuve bien visible. GAURAUD Jean-François et SENAT David (2002, p.3-4), affirment que « *depuis un demi-siècle, il n'y a plus un jour sans qu'une bombe n'explose dans une partie du monde* ». Le terrorisme et d'autres formes de violence, symbolisent l'échec de la réalisation démocratique dans le monde de façon générale et en Afrique de façon particulière. Ainsi, l'on peut affirmer d'ores et déjà que l'existence de cette crise ne coïncide pas avec la promotion démocratique, puisque la démocratie n'est jamais une réalité que lorsqu'elle accorde certaines prérogatives à l'individu, comme par exemple, le droit à la vie, à la sécurité, à la liberté, à l'épanouissement économique et au bien-être social, etc. La démocratie « *est un système politique qui vise le progrès matériel et moral des membres du corps politique* » E Weil, (1993, p.28). Ainsi, la réalisation de la démocratie ne doit-elle pas tenir compte de la résolution des problèmes posés aux citoyens africains ?

Le deuxième angle consiste à analyser le rôle et la place de l'école dans la bonne réalisation de la démocratie en Afrique noire. Il convient tout d'abord de comprendre que l'instauration d'un régime passe par un changement et une adaptation des mentalités à cette réalité. De ce fait, tout régime politique défend une idéologie et s'érige autour d'une perception de l'homme et de la société. C'est pourquoi l'histoire de la gestion politique de l'Afrique doit amener les régimes démocratiques naissants à une intelligence qui permettrait de juguler la réalisation démocratique avec la réalité du passé. Il est permis de se demander, quel est le rôle de l'école dans ce changement ? Comment l'école, en Afrique noire peut-elle envisager les réformes sociales ? Comment penser la formation du citoyen au civisme à partir de l'école ?

Tels sont les problèmes dominants de notre réflexion, il est clair qu'ils s'inscrivent dans une tradition philosophique bien reconnue. Ainsi, l'idée d'envisager le changement des mentalités à partir de l'école traverse toute l'histoire de la philosophie, mais elle bénéficie d'une certaine fortune pendant l'époque contemporaine, puisqu'elle est inscrite dans les projets de réformes sociales. De ce fait, nous nous faisons hypothèse que l'école peut contribuer à la réalisation des réformes contemporaines. Notre méthode se veut analytique. Notre réflexion est érigée autour de trois points, à savoir : L'école comme agent de réforme sociale, De la démocratisation à l'école, un défi pour les pouvoirs africains, L'école au profit de l'apprentissage des valeurs démocratiques en Afrique.

1. L'école comme agent de réforme sociale

Une enquête modulaire réalisée par la direction nationale de la statistique (Mali), avec l'appui de la Banque mondiale en 2023, prouve qu'au Mali, au primaire le taux de scolarisation était à 74 % **avant 2021**, en 2023, on peut noter 79 %. Ainsi, il convient de rappeler que si le taux de scolarisation était faible en Afrique noire avant la démocratisation, aujourd'hui il est clair qu'il reste élevé dans chacun de nos pays d'Afrique noire. Ainsi, avec la conscience que tout changement repose sur la jeunesse, il serait permis de dire que les politiques peuvent jouer sur cette jeunesse pour une transformation dans le sens de nos sociétés. On peut constater que cet espoir se fait jour dans la vision éducative de Olivier Rebol lorsqu'il écrit que *« l'école est de nos jours une des institutions les plus prospères. Partout dans le monde, ses effectifs ne cessent de croître, ainsi d'ailleurs que les années de scolarité obligatoire. Et c'est sans doute l'institution à laquelle la société moderne attache le plus d'importance »* O Rebol, (1989, p. 37). Ce passage de Rebol vient signifier que la société moderne compte sur l'école pour engager toutes les réformes sociale et politique.

Aujourd'hui, il est clair que l'école contemporaine, à partir de sa diversité des filières, forme dans toutes les options. La formation industrielle, la formation dans le domaine de l'agriculture, de l'élevage et toutes les filières porteuses de changement sont valorisées par l'école moderne africaine. En pleine réforme, les universités africaines constituent aujourd'hui le symbole de l'espoir pour un avenir meilleur.

L'Ecole semble montrer ses preuves dans le sens de l'amélioration des conditions matérielles des africains grâce aux agents formés pour le domaine agricole, mais il est clair que la sécurité des personnes et leurs biens reste encore un vain mot. Or, aucun progrès important, à long ou à court terme n'est envisageable que dans un espace de sécurité. Les causes de cette insécurité sont connues de tous, elle résulte sans doute de la conduite anti-démocratique des africains eux-mêmes. La présence du terrorisme en Afrique noire, les achats de conscience pendant les élections dans certains pays africains, témoignent notre propos. Autrement dit, l'insécurité en Afrique est née de la mauvaise compréhension de la démocratie et de la religion.

L'insécurité liée au terrorisme, des guerres sécessionnistes, etc témoignent notre propos. Nous pensons que l'école en tant que passage obligé pour la jeunesse, peut jouer un rôle important dans le sens d'une bonne compréhension de la démocratie. De ce fait, les gouvernements africains doivent se tourner vers l'école pour un changement des idéologies dans le sens du respect des valeurs démocratiques.

Rappelons que cet espoir porté sur l'éducation, sur l'école traverse presque toute l'histoire de la philosophie de l'éducation. *L'Emile ou de l'éducation* de Rousseau annonce « *le siècle des révolutions* » et surtout l'avènement de l'Etat Républicain. Les cinq livres de *L'Emile ou de l'éducation* annoncent la naissance d'un homme nouveau et celle d'un Etat républicain. Le premier signe frappant reste le fait que **ce livre** s'efforce de produire un être libre dans sa conscience et dans ses rapports avec ses semblables, un être qui accorde de l'importance au collectif. L'on pourra lire chez F Imbert que « *de bonnes habitudes et d'une législation soucieuse de la mise en forme d'un collectif, constitue l'une des composantes essentielles du concept classique d'éducation* » F Imbert, (1997, p.210). Ce passage vient signifier que l'un des rôles de l'école est d'agir surtout sur l'esprit de l'enfant afin de permettre à celui-ci de comprendre le sens du vivre ensemble harmonieux.

Il conviendrait de dire que les efforts sont engagés en Afrique noire pour une adaptation de l'enseignement aux réalités économiques, culturelles et surtout religieuses. Dans les écoles primaires par exemple, l'enseignement prend en compte la réalité quotidienne des enfants. Ce point se trouve mentionné parmi les cinq ponts de la réforme de 1962 au Mali que nous citons par exemple :

Un enseignement de masse et de qualité, un enseignement qui puisse fournir avec une économie maximum de temps et d'argent tous les cadres nécessaires pour ses plans de développement ;

Un enseignement qui garantisse un niveau culturel permettant l'établissement d'équivalences de diplôme avec les autres pays Etats moderne ;

Un enseignement dont le contenu soit basé non seulement sur les valeurs spécifiquement africaines et maliennes mais aussi sur les valeurs universelles ;

Enfin, un enseignement qui décolonise les esprits.

Ainsi, on s'aperçoit que cette réforme se soucie plus d'une adaptation des mentalités aux réalités culturelles du Mali. Il est clair qu'à partir de la conférence d'Addis-Abeba (1961), les pays africains, après avoir compris que le changement véritable ne peut se faire qu'à partir de l'éducation, ont décidé de valoriser ce secteur. C'est pourquoi, les réformes et les innovations pédagogiques valorisent aujourd'hui le secteur éducatif africain. Les pourcentages mentionnés ci-haut permettent de voir une augmentation souhaitée du taux de scolarisations aussi bien dans les centres urbains que dans les zones rurales. Certaines organisations non gouvernementales comme le plan-Mali, save the children pour ne citer que celles-ci, permettent de renforcer les acquis des actions gouvernementales et locales.

Les réformes et les innovations prennent en compte le changement social. Elles doivent permettre aux Etats de former la jeunesse dans le sens de la citoyenneté et du respect de la patrie. De ce fait, l'école devient le lieu où le destin collectif trouve ses bonnes orientations. Autrement dit, l'école devient la seule institution à partir de laquelle, un Etat peut donner « *une conduite commune* » propice à la promotion de la stabilité, voire de la citoyenneté. Il convient d'ailleurs de dire que les africains ont connu cette réalité bien avant les indépendances, puisque l'objectif visé par les écoles traditionnelles initiatiques consistait à former la jeunesse et donner une orientation globale à la société. Rappelons qu'à partir de quinze ans dans certaines localités, vingt ans ou plus pour d'autres, avait lieu les initiations dans beaucoup de traditions africaines.

Elles permettaient le passage de l'adolescence à l'âge adulte au moyen des enseignements pendant la circoncision et de l'excision. Pendant les cérémonies initiatiques, des pratiques rituelles collectives et les enseignements permettaient aux jeunes d'apprendre les principes de la vie sociale.

2. De la démocratisation à l'école, un défi pour les pouvoirs africains

Vouloir changer la société à partir de l'école, c'est vouloir lier les causes aux effets, autrement dit, pour que l'école contribue au changement social, il faut que l'école elle-même soit démocratique. De ce fait, parmi les projets prioritaires en Afrique, figure la démocratisation de l'école. La démocratisation de l'école nous le savons, passe par plusieurs aspects. Elle passe par une réforme sérieuse prenant en compte la conduite démocratique de l'autorité étatique, celle des enseignants et apprenants et celles des partenaires de l'école. Ainsi, le passage de la dictature à la démocratie passe par une démocratisation de l'école et de l'enseignement. Puisque le dirigeant politique passe nécessairement, pendant sa formation passe par un système éducatif. Sa conduite doit être inspirée de ce système éducatif. C'est le lieu de se souvenir de cette péripécie pédagogique de Rousseau dans *L'Emile ou de l'éducation*, pour laquelle, « *il faut étudier la société par les hommes, les hommes par la société* ». Rousseau, (1966, p.306). Le passage vient signifier que la morale et la politique sont interdépendante. De ce fait, si la bonne moralité résulte de la rigueur éducative, il est clair que le dirigeant politique ne peut être un dirigeant responsable que lorsque sa société éduque à la responsabilité.

L'éducation à la responsabilité prend une forme particulière avec le régime démocratique, le citoyen en démocratie à une dignité particulière. Une telle particularité tient du fait que contrairement aux autres régimes, qui prennent le plus souvent en compte le bien du citoyen en son absence, le régime démocratique permet au citoyen de proposer son propre bien qui coïncide avec le bien commun. Autrement dit, le régime démocratique valorise la volonté de l'individu. Ainsi, en proposant un autre type de citoyen, le régime démocratique bouleverse la vision traditionnelle du pouvoir par le simple fait qu'il accorde plus de valeur à la décision du peuple. Rappelons-le, dans les traditions africaines, les décisions étaient surtout prises par les seuls sages, même si des consultations non formelles existaient. La nouvelle perspective politique, qui consiste à confier les décisions aux peuples, pose naturellement un défi qui consiste à former les jeunes générations en vue de rendre plus sage les décisions communes prises par nos peuples africains. Pour cette formation du citoyen, l'école en tant que levier des progrès, peut jouer un rôle très important dans le sens de la démocratisation. Cela passe par le canal d'une démocratisation de l'enseignement.

Il convient d'ailleurs de se demander que signifie la démocratisation de l'enseignement. Dans son ouvrage sur la philosophie de l'éducation, Olivier Rebol (1998) [laisse](#) entendre que l'expression : démocratiser l'enseignement peut signifier à la fois plusieurs choses. Ainsi, démocratiser l'enseignement signifie selon ce philosophe de l'éducation :

- 1) *Confier l'organisation et la gestion de l'enseignement au peuple tout entier ;*
- 2) *Rendre l'enseignement accessible à tout le monde ;*
- 3) *Donner à tous les élèves la même chance de réussite ;*
- 4) *Donner un enseignement accru aux élèves les plus défavorisés ;*
- 5) *Confier la gestion de la classe, ou de l'école aux élèves eux-mêmes ;*

6) *Transformer l'enseignement dans son contenu et dans ses méthodes pour qu'il devienne l'arme du peuple contre ceux qui l'exploitent.*

Plusieurs autres sens pourront être attribués à l'expression : démocratiser l'enseignement, mais il est clair que cette démocratisation de l'enseignement prend en compte tous les principes de la démocratie. Puisqu'elle exige l'implication à la fois de l'autorité étatique, de la population, des enseignants et surtout celle des apprenants. De ce fait, la démocratisation de l'école consiste à faire, à la fois une réforme de l'homme et une réforme de la société par la suite.

Il convient de dire qu'après quelques décennies de démocratie, les choses fonctionnent mal encore en Afrique de l'ouest. Jusque-là, beaucoup d'enfants africains en âge de scolarisation n'ont pas compris que l'école un est droit et que l'effort d'apprendre est un devoir. Ainsi, pour que la démocratie fonctionne en Afrique, il faudrait que chaque acteur de l'école connaisse son rôle. C'est pourquoi, les acteurs comme les autorités politiques, les enseignants, les élèves, et les parents d'élèves doivent travailler en symbiose dans le sens d'une normalisation des actions éducatives.

L'étape importante de la démocratisation de l'école est la réforme des programmes, nous l'avons déjà signalé, une école performante est toujours soumise à une réforme efficace capable de répondre aux grandes aspirations de l'ère. Elle doit être surtout orientée vers les réalités culturelles, sociales et politiques du pays. C'est pourquoi, depuis les indépendances, les pays africains sont en train d'aller dans le sens d'une adaptation des contenus aux réalités des pays. C'est intéressant par exemple de voir certains titres dans les manuels des écoliers du fondamental au Mali comme : le jardinage, le laboureur et ses enfants, au pâturage, au marigot. Mais, il est clair que les réformes ne peuvent être appliquées que lorsque les Etats mobilisent les ressources et les financements nécessaires.

Pour la réalisation de la démocratie, l'enseignant reste un acteur clé au service de l'Etat. Puisque les conduites des élèves se façonnent à partir de la pédagogie de l'enseignant, qui permet de faire assimiler les valeurs démocratiques par les enfants. De ce fait, pour que l'école prépare à la démocratie, il faut que les enseignants créent un environnement social propre à inciter les enfants à épouser des conduites qui partent dans le sens de la réalisation d'une morale démocratique. C'est pourquoi, Dewey pense que l'éducation à la citoyenneté où à la démocratie deviendra une méthode fondamentale de la réforme sociale. Pour lui, le but de l'école serait, « *une transformation de la nature de l'expérience pour amener l'individu à partager les intérêts, les objectifs et les idées communément admis par le groupe social* » Dewey, (1995, p. 27). De ce fait, nous pensons que selon Dewey, la mission de l'école va au-delà de la formation académique pour embrasser finalement la possibilité du vivre-ensemble.

3. L'école au profit de l'apprentissage des valeurs démocratiques africaines

Du latin valor, le mot valeur est ce que représente quelque chose voire même quelqu'un, et cela qualitativement, quantitativement et financièrement. Ainsi, les marchandises sont estimées en valeur, les hommes par leurs qualités physiques, morales et intellectuelles. Rappelons que dans la *République* de Platon (1993), l'homme idéal se détermine grâce à trois qualités (capacités) physique, morale et intellectuelle. Analyser dans cette perspectives, le mot valeur pourrait être utilisé pour signifier plusieurs choses. Mais, notre propos est orienté vers l'aspect

politique, avec le postulat que l'éducation à travers l'école peut aboutir à la possibilité d'une ouverture vers l'humanité, une ouverture qui garde la formule que « *Toute culture a dignité et une valeur qui doivent être sauvegardées* » Gilbert Hottois, (1997, p. 87).

Lorsque nous utilisons le mot valeur dans le domaine de la politique, il est clair que le sens et le contenu à retenir peuvent être variés d'un régime à un autre. La monarchie n'épouse pas les mêmes valeurs que l'aristocratie, et celle-ci diffère également de la démocratie par le fait que cette dernière accorde plus de liberté aux citoyens. De ce fait, la démocratie en tant que régime politique a ses propres valeurs. Elle repose, on le sait, fondamentalement sur la souveraineté du peuple et donc, sur la liberté souveraine. Cette première valeur bouleverse la vision traditionnelle du pouvoir. Rappelons que certains penseurs modernes comme Rousseau ont insisté sur la nécessité de donner la souveraineté au peuple. Dans *Du contrat social*, Rousseau mentionne que le principe de souveraineté et d'indivisibilité du peuple sont non négociables.

Outre ces deux principes, la démocratie se fonde sur d'autres valeurs comme la liberté, le respect de la dignité de chacun, l'égalité, la justice, la solidarité, la rigueur, le courage et la détermination, etc. Il reste maintenant à savoir comment l'école peut contribuer à la connaissance et à l'application de ses valeurs sur le sol africain. L'on peut dire d'ores et déjà que la souveraineté et l'esprit d'indivisibilité sont inscrits naturellement dans les autres principes. Mais, il est clair qu'aucun pays ne peut assoir un vrai système éducatif s'il ne détient pas sa souveraineté. Puisque la souveraineté signifie, l'auto-détermination, qui permet à tout pays de se fixer sur ses propres orientations.

En tant que détenteur de l'autorité suprême, tout peuple doit pouvoir décider de ce qu'il enseigne à ses enfants. C'est pourquoi, le néocolonialisme constitue un grand handicap pour la réussite des démocraties africaines. Dans cette perspective, comme déjà annoncée et entamée, par les différentes réformes des pays africains, la décolonisation des esprits du joug du néocolonialisme doit être inscrite au cœur des programmes africains. De ce fait, la décolonisation complète des esprits en Afrique relève d'une co-responsabilité, puisqu'elle engage tous les pays africains. Il s'agit là d'un éveil de conscience qui a commencé dans le sahel avec le Mali, le Burkina-Faso et le Niger avec la naissance de l'alliance des Etats du Sahel. Les programmes doivent être conçus à partir des principes de souveraineté définis par ses pays dont l'action symbolise la libération des esprits africains.

Le premier rôle de l'école à partir des programmes, serait de produire des esprits indépendants et confiants, capables de transformer les espoirs en réalités. Il faut d'ailleurs dire que les possibilités chez l'homme s'inscrivent dans la confiance en soi, puisque la confiance en soi est l'expression d'une unité chez l'individu conduisant celui-ci à des fins les plus hautes. Il est possible de transposer cette réalité au plan collectif, où le peuple faisant une unité chemine vers les fins les plus hautes. C'est pourquoi, parmi les valeurs à enseigner, les programmes doivent revisiter l'ancienne pratique de la participation communautaire. En Afrique, la communauté (la tribu, le clan, l'ethnie) placée sous l'autorité d'un patriarche) reste le rassemblement le plus solide. Rappelons-le, dans certaines régions d'Afrique, certaines formes d'assistance communautaires ont existé. Au Mali, chez le Bambara, chaque personne devrait

participer aux travaux collectifs. Il s'agit là d'une forme de solidarité à laquelle toutes les personnes étaient sollicitées.

Nous l'avions déjà dit, les démocraties africaines doivent pouvoir s'appuyer sur les acquis traditionnels. Dans *l'Esprit des lois* de Montesquieu (1995), rappelons-le, ce penseur explique le rapport des gouvernements aux mœurs. Il va jusqu'à souligner que le fonctionnement et la gestion de l'Etat mérite d'être fondée sur les mœurs locales. Il convient de rappeler que l'Afrique recèle un important trésor sur beaucoup de plan. Le patrimoine culturel que le continent possède, doit être le pilier de sa souveraineté intellectuelle. Ainsi, il est possible de partir des pratiques traditionnelles pour engager le changement.

L'acquisition des valeurs interculturelles, des compétences locales, des principes de la laïcité, constitue aujourd'hui des défis de nos systèmes éducatifs africains. Ce volet des apprentissages permet aux enfants africains de vivre à l'école et dans la société en évitant une altérité agressive. En évoluant dans cette perspective, l'école devient une institution formelle qui vient aider la consolidation démocratique en Afrique. La formation des valeurs doit pouvoir intégrer de façon plus formelle le principe de la laïcité avec l'espoir que les difficultés liées à la pratique religieuse connaîtront une solution. Ainsi, l'école doit faire comprendre aux apprenants que la laïcité est un principe important des démocraties contemporaines. Elle permet le déploiement du civisme et le respect de la liberté de conscience.

Il reste à affirmer que la pédagogie à l'école doit prendre en compte la formation du citoyen à la sécurité juridique. Entendons par sécurité juridique, la connaissance du droit. La sécurité juridique exige sur l'individu de s'informer sur ce qui est légal en vue d'éviter de se rendre coupable de ses propres actes. Il convient de dire que la sécurité juridique passe d'abord par l'engagement du sujet d'appartenir à la patrie. La compréhension et l'engagement sont d'ailleurs plus essentiels pour sécuriser un citoyen. Ils constituent la possibilité d'une ouverture vers les autres. A cet effet, l'école doit faire comprendre aux apprenants que l'individu dans sa sphère privée, les partis politiques, et les associations doivent obéir aux normes de la vie collective. Ainsi, la vie individuelle et collective, doivent obéir aux normes fixées par le vivre ensemble, par l'Etat-providence. Mais il est clair que la loi ne doit pas être elle aussi ce qui borne la liberté des individus. De ce fait, la liberté individuelle ne doit pas être seulement un respect des lois civiles, mais aussi une libre inventivité de l'esprit. Au sens fort du terme, la liberté individuelle n'est pas une conscience séparée du monde immédiat.

Conclusion

La promotion de la démocratie doit être pensée non pas comme un acquis, mais comme un projet. Pour la réalisation de ce projet, l'école en tant qu'institution qui accueille les jeunes, peut jouer un rôle inestimable. Ce projet qui, en droit, concerne plus le continent africain, engage à la fois les gouvernements, les enseignants, les apprenants et les parents d'élèves. Ainsi, pour sa réalisation, il faut des réformes et innovations, mais aussi surtout l'engagement des enseignants, des apprenants et des parents d'élève, qui de concert, peuvent faire naître le citoyen idéal au service de la stabilité sociale en Afrique.

Il ne s'agit pas en fait d'une nouveauté, la stabilité sociale, depuis l'antiquité est bien dépendante de l'éducation. L'époque contemporaine bien qu'inscrite dans une perspective de

liberté, n'échappe pas à cette règle. Les démocraties contemporaines en Afrique ont besoin de réforme qui sont de nature à renforcer l'éducation en vue de la stabilité tant recherchée. C'est à cette condition que les africains pourront profiter du dividende démographique. La forte démographie n'est utile que lorsque les jeunes générations sont bien formées dans le sens de ce qu'on pourrait appeler de la démocratie rationnelle.

L'école africaine peut être présentée comme une institution qui reçoit des apprenants avec des identités culturelles multiples. Il n'existe aucun pays en Afrique qui ne se compose pas de plusieurs groupes ethniques dont le fait marquant reste la diversité des traditions et des cultures, et donc l'école est le lieu où il serait possible de faire une mise en commun des différentes valeurs issues de ces traditions. De ce fait, il est clair que l'éducation inclusive et l'assimilation de la culture du vivre-ensemble qui sont des défis des Etats africains contemporains ne peuvent se réaliser qu'à partir de l'école. Il nous semble que le fait que l'école crée la possibilité de réunir les enfants, elle crée du coup la possibilité de l'apprentissage et l'assimilation des valeurs démocratiques adaptées aux réalités locales africaines.

Somme toute, il serait permis de dire que l'école doit être le lieu de transmission des valeurs démocratiques et républicaines comme l'égalité des citoyens devant les lois, l'égalité des chances, le respect des libertés individuelles et collectives, la réhabilitation de la fraternité, le respect de la laïcité et le refus de la discrimination. De ce fait, l'école doit donc s'inscrire dans une double perspective : elle doit former un citoyen libre et raisonnable, ensuite, elle doit, voir comme dernière finalité, contribuer à la naissance d'une nouvelle société démocratique en Afrique.

Références bibliographiques

ALAIN Emile Chartier, 1932, *Propos sur l'éducation*, Paris P U F, 1932.

ASTOLFI Jean-Pierre (1992) *L'école pour apprendre*, ESF Editeur.

BERNARD Michel, (1989), *Critique des fondements de l'éducation*, Paris, Chiron.

BINOCHE Bernard, Dir, (2004), *L'homme perfectible*, paris, éd champ vallon, 2004.

BUISSON Ferdinand, (2003), *Education et République*, Paris, éd Kimé.

DEWEY John, (1995), *Démocratie et éducation*, présentation de Gérard Deledalle, Paris, éditions internationales.

DEWEY John, (1995), *Pédagogues, pédagogies*, Paris, PUF.

ERNY Pierre, (1987), *L'enfant et son milieu en Afrique noire*, Paris, Harmattan.

FABRE Michel, (2011), *Eduquer pour un monde problématique*, Paris, P U F.

GAYRAYD Jean-François, SENAT David, (2006), *Le terrorisme*, Paris, P U F.

Hottois Gilbert, (1997), *La philosophie des technosciences*, textes rassemblés par Lazare Poamé.

Hottois Gilbert, (1993), *Aux fondements d'une éthique contemporaine*, Paris, Vrin.

KANT Emmanuel, (1963), *Critique de la raison pratique*, textes choisis par Claude Khodoss, Paris, P U F.

Imbert Francis, (1997), *Contradiction et altération chez J J Rousseau*, Paris, Harmattan.

JOLIBERT Bernard, (1987), *Raison et éducation*, paris Klincksieck.

MONTESQUIEU, (1995), *De l'Esprit des lois*, Paris, Gallimard.

MOUMOUNI Abdou,(1998) *L'éducation en Afrique noire*, présence Africaine.

REBOUL Olivier, (1998), *La philosophie de l'éducation*, Paris, P U F.

Rousseau Jean-Jacques, (1966), *Emile ou de l'éducation*, Chronologie et introduction par Michel L, Paris, Flammarion.

PLATON, *La République*, (1993), Traduction de pierre Pachet, Paris Gallimard.

WEIL Eric, (1993), *Essais sur la philosophie, la démocratie et éducation*, Paris, Presses universitaires de Lille.