Vol. 4, N°15, pp. 792– 808, SEPTEMBRE 2025
Copy©right 2024 / licensed under CC BY 4.0
Author(s) retain the copyright of this article
ISSN : 1987-1465
DOI : https://doi.org/10.62197/BTLC2435
Indexation : Copernicus, CrossRef, Mir@bel, Sudoc, ASCI, Zenodo
Email : RevueKurukanFuga2021@gmail.com
Site : https://revue-kurukanfuga.net

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales ***KURUKAN FUGA***

ENGAGEMENT PARENTAL, ESTIME DE SOI ET PERFORMANCE SCOLAIRE CHEZ LES ELEVES DE CM2 : CAS DE L'EPP SOGEFIHA 5

Aya Michèle Edith Koffi, Département de Psychologie, Université Félix Houphouët Boigny, (Abidjan- Côte d'Ivoire), Email : koffimichelle@gmail.com

Résumé : Cette étude vise à comprendre l'influence de l'engagement parental et de l'estime de soi sur la performance scolaire. Dans cette optique, un échantillon de 100 participants a été constitué par la technique d'échantillonnage par grappe. Celui-ci est composé de 50 élèves de CM2 de l'EPP Sogefiha 5 et de leurs parents respectifs également au nombre de 50. Deux questionnaires et un entretien semi-directif leur ont été administrés. Le traitement des résultats s'est fait avec le t de student pour échantillons indépendants et l'analyse de contenu. Les résultats obtenus ont confirmé nos deux premières hypothèses et ont infirmé la troisième. Ce travail de recherche permet d'attirer l'attention des parents sur les pratiques parentales favorisant la construction d'une estime de soi positif chez leur enfant, gage de meilleures performances scolaires.

Mots clés : échantillonnage par grappe, engagement parental, estime de soi, performance scolaire, pratiques parentales.

****

Abstract: This study aims to understand the influence of parental involvement and self-esteem on school performance. To this end, a sample of 100 participants was drawn using the cluster sampling technique. It comprised 50 CM2 pupils from EPP Sogefiha 5 and their respective parents, also 50 in number. Two questionnaires and a semi-directive interview were administered. The results were processed using Student's t for independent samples and content analysis. The results confirmed our first two hypotheses and refuted the third. This research draws parents' attention to parenting practices that help build positive self-esteem in their children, which in turn leads to better school performance.
Key words: cluster sampling, parental involvement, self-esteem, academic performance, parenting practices.
DOI:

Introduction

Le challenge actuel des gouvernants en charges de l'éducation nationale en Côte d'Ivoire, est le rehaussement de la performance scolaire des élèves. En effet, « de plus en plus d'enfants sont accueillis dans le système éducatif. Mais, force est de constater que tous ces enfants n'atteignent pas la fin du cycle primaire pour cause d'abandon » (Rapport d'analyse scientifique du système éducatif ivoirien, 2020, p. 56).

> Le rapport 2019-2020 du Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs (PASEC) indique que 67% des élèves de CP2 de Côte d'Ivoire ont réalisé une performance inférieure au seuil « suffisant » de compétences en français. La performance en mathématique est nettement meilleure avec 68% des élèves au dessus du seuil « suffisant » de compétences. Toutefois, pour le niveau CM2, 60% des élèves se situent en deçà du seuil « suffisant » de compétences en français et 83% en mathématiques. Ces résultats placent la Côte d'Ivoire parmi les moins performants des 14 pays ayant participé à l'évaluation » (Rapport d'analyse du système éducatif ivoirien, 2021, p. 112).

Ainsi, ces difficultés, liées à la performance scolaire, incitent plusieurs chercheurs à se pencher sur la question. F. P.B. Mbarga (2016, p. 80) montre à travers son étude que « le succès scolaire d'un élève peut se forgé ou être bâti par son parent. Pour cela, il faut que celui-ci soit engagé dans le processus partenarial en réglant sans délai toutes les commodités affectives, matérielles et financières qui y sont impliquées ». C'est à ce prix que l'élève pourra bénéficier d'une meilleure assistance utile à son développement. L. K epse G. Amégnan (2021, p. 521) indique également : « les élèves assistés par des parents qualifiés dans leurs tâches scolaires sont plus performants que ceux encadré par des parents non qualifiés ». Les parents doivent donc épauler leur enfant dans les tâches scolaires ou se fait remplacer lorsqu'ils sont dans l'incapacité de le faire. Il ressort de ces travaux, que la performance scolaire dépendant de l'attention, du suivi et de l'encadrement des parents, ce qui fait appel à un engagement total de leur part, au côté de l'enfant.

W. N. Koffi et D. D. AHO (2023, p. 40) quant à eux énoncent « qu'il existe une relation entre l'estime de soi et la performance scolaire ». Cependant, c'est à travers l'environnement familial que les enfants arrivent à se construire une estime de soi. C. André et F. Lelord, (1999, p. 16)

expliquent en ces termes : « Ce regard que nous portons sur nous même, nous le devons à notre environnement familial et, en particulier, aux projets que nos parents forment pour nous ». L'engagement parental apparaît de ce fait, comme un élément crucial dans l'éducation de l'enfant, car il aide celui-ci à construire son estime de soi. Nous pouvons donc voir qu'il existe une influence entre l'engagement parental, l'estime de soi et la performance scolaire. Or, la majorité des études consultées, n'ont pas cherché à joindre l'engagement parental à l'estime de soi pour voir l'effet que pourrait avoir cette association sur la performance scolaire. Dans cet article, nous voulons comprendre l'influence de l'engagement parental et de l'estime de soi sur la performance scolaire des élèves de CM2. Dans cette optique, nous émettons les hypothèses suivantes :

Hypothèse 1 : les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et d'une estime de soi positive ont une performance scolaire supérieure à celle de leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative.

Hypothèse 2 : les élèves de CM2 qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive présentent une performance scolaire supérieure contrairement à leurs pairs qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative.

Hypothèse 3 : les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative ont une performance scolaire supérieure par rapport à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive. Pour vérifier la plausibilité de ces hypothèses, notre étude va s'établir sur la méthodologie de la recherche, les résultats obtenus et la discussion de ceux-ci.

1- Méthodologie de la recherche

Dans cette partie, nous allons décrire et analyser les variables, indiquer la technique d'échantillonnage utilisée pour sélectionner notre échantillon, les instruments de collecte de données et le traitement statistique de ces données.

1-1. Les Variables Indépendantes

La première variable indépendante est l'engagement parental. Pour Y. Tazouti (2003, p. 102), il prend en compte trois dimensions :

> Premièrement, les échanges entre parents-enfants axés sur le quotidien scolaire et l'état affectif de l'enfant à savoir le rapport de ce dernier avec ses enseignants et ses camarades, ses résultats et son avenir scolaire. Deuxièmement, le suivi parental du travail scolaire à travers l'aide apportée pour les devoirs et troisièmement la pression parental qui renvoie aux renforcements positifs (compliments) et aux renforcements négatifs (réprimandes).

Dans ce travail de recherche, nous le définissons comme une relation affective faite de communication entre l'enfant et ses parents. Elle se manifeste à travers les discussions en famille, la prise en compte de la personnalité et de l'autonomie de l'enfant dans son éducation, l'affection donnée, la considération accordée à son avis et à ses besoins. Il est également important de mentionner le style d'éducation reçu, le suivi des résultats scolaires et la collaboration des parents avec l'école. L'engagement parental est une variable qualitative dont les modalités sont l'engagement parental adéquat et l'engagement parental inadéquat. L'engagement parental est adéquat lorsque les élèves profitent de l'amour et du soutien inconditionnel de leurs parents tout en recevant la ligne de conduite à tenir, l'accompagnement scolaire et tous les besoins liés à leur épanouissement. Par contre, cet engagement parental est inadéquat quand les parents font très peu attention à la progression scolaire de leur enfant. Aussi, à leur besoin de bien-être psychologique et émotionnel.

La deuxième variable indépendante est l'estime de soi. Selon G. Duclos (2004, p. 20) « l'estime de soi est une idée qu'une personne se fait d'elle-même et, au fil de ses expériences, se forge une image qui varie avec le temps. Celle-ci change tout au long de la vie et continue toujours à se modifier, même après 80 ans ». À notre niveau, nous la considérons comme étant une

disposition psychologique qui donne à l'élève la capacité d'agir en fonction de son degré d'acceptation personnelle et de la détermination qu'il en tire dans le but d'atteindre ses objectifs de réussite scolaire. L'estime de soi est une variable qualitative. Ces modalités sont l'estime de soi positive et l'estime de soi négative. L'estime de soi est positive, lorsque l'apprenant a une bonne image de lui-même. Il se sent donc capable de réussir et travaille à avoir de meilleures performances. Par contre, elle est négative lorsqu'il se développe une mauvaise image de soi, l'empêchant ainsi de s'investir dans les tâches scolaires, ce qui agit négativement sur sa performance scolaire.

1.2- La Variable Dépendante

La variable dépendante est la performance scolaire. D. U. Levine et L.W. Lezotte (1990, p. 13) indiquent que la performance scolaire est « la production d'un résultat ou d'un résultat souhaité ». Dans notre analyse, celle-ci désigne le niveau maximal atteint par un élève en fin d'année, suite à plusieurs évaluations écrites ou orales. Elle est obtenue à partir de la moyenne annuelle des élèves. C'est une variable quantitative.

1.3- Méthode d'échantillonnage

Notre étude concerne les élèves de CM2 du groupe scolaire Sogefiha. Pour constituer notre échantillon, nous avons eu recours à la technique d'échantillonnage par grappe.

> Cette méthode entraîne la division de la population en groupes ou grappes. Ensuite, on sélectionne au hasard une ou plusieurs grappes pour représenter la population totale. L'échantillon se compose alors des unités à l'intérieur de la grappe ou des grappes sélectionnées. Ce type d'échantillonnage a pour but de réduire les coûts, en créant des poches d'individus au lieu d'étendre l'échantillon sur toute l'étendue du territoire » (S. Beavogui, 2012, p. 9).

Notre choix s'est donc porté sur les élèves de CM2 de l'EPP Sogéfiha 5 et leurs parents. L'échantillon regroupe les 50 élèves de CM2 de cet établissement et de l'un de leurs parents, qui nous donne également le nombre de 50. Nous obtenons au total un échantillon de 100 participants. Pour recueillir les données auprès de ces personnes, nous avons utilisé des questionnaires et un entretien semi-directif.

1.4- Instruments de collectes de données

Le questionnaire portant sur l'engagement parental est tiré du questionnaire de l'implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) de K. Tardif-Grenier et I. Archambault (2016, p. 147). « Il comprend 05 dimensions qui sont (la communication parents/enfants au sujet de l'école, le lien comportemental école/parents, le lien affectif école/parents, l'encadrement lors des devoirs et l'importance accordée à la réussite scolaire) et est composé de 17 items ». Les possibilités de réponses diffèrent en fonction des parties observées dans le questionnaire. Pour faciliter le remplissage et le dépouillement, nous avons adapté à ce questionnaire, d'autres possibilités de réponses pouvant englober plusieurs dimensions à la fois. Après toutes ces modifications, la fiabilité de l'outil a été vérifiée par le test de la loi normal, de l'analyse factorielle et de l'alpha de L.J. Cronbach (1951, p. 297). Cela s'est fait à l'aide d'une pré-enquête dont les données ont été traitées par le logiciel Spss. À la suite du traitement, nous avons obtenu un questionnaire à deux dimensions avec 4 items. La première est la communication parents/enfants. Celle-ci se compose d'un item, qui est l'item 2. La deuxième est l'encadrement lors des devoirs représentés par trois items, qui sont les items 12,13 et 14. Ces items sont numérotés de 1 à 4 dans le questionnaire définitif. L'analyse de la fiabilité de l'outil par le test de l'alpha de cronbach donne un résultat de .891. Notre questionnaire est donc fiable. Les parents sont invités à y répondre, selon leurs vécus avec l'élève.

Pour la mesure de l'estime de soi, nous avons utilisé la traduction française du questionnaire d'auto-évaluation de B. W. Pelham et W. B. Swann (1989). Il a été élaboré par C. Maintier et D. Alaphilippe (2006) et adapté à des enfants en âge scolaire.

> Celui-ci est constitué de 9 items qui s'étendent sur un continuum de 5 points allant de « bien moins… que les enfants de ton âge » à « bien plus… que les enfants de ton âge ». Ces items concernent les domaines tels que l'intelligence, les activités manuelles ou créatives, le sport, l'amour de la lecture, les relations amicales, les relations avec adultes, l'aisance à s'exprimer, le travail scolaire et la beauté (p.523).

Les élèves sont appelés à se prononcer dans ces domaines en cochant la réponse, qui correspond le mieux à leurs ressentis sur l'échelle. Un codage de 1 à 5 est ensuite appliqué à chaque choix

de réponse. Ce questionnaire a été administré aux élèves. Nous avons également eu recours à un entretien semi-directif pour faire ressortir l'influence de l'engagement parental et de l'estime de soi sur la performance scolaire des élèves de CM2. Celui-ci a été adressé à ces derniers. La prochaine étape se réfère à la procédure d'administration de ces outils.

1.5- Administration du matériel de collecte de données

Les questionnaires ont été administrés aux élèves et aux parents d'élèves, en quatre groupes pour des raisons de disposition et d'espace. Nous avons eu deux groupes d'élèves et de parents d'élèves. Au premier passage avec les élèves, nous avons interrogé 25 élèves de CM2. Au deuxième passage, le questionnaire a été rempli par les 25 autres. Quant aux parents d'élèves, au premier passage, nous avons enregistré 25 parents et au second, nous avons reçu les 25 autres. Nous avons questionné les élèves dans leurs classes en les disposant un par banc. Nous leur avons précisé que les réponses sont personnelles, que chacun doit répondre, selon ce qu'il pense de lui-même et ce qu'il ressent. Aussi, nous leur avons expliqué qu'on ne regarde pas sur le voisin et qu'on ne s'approprie pas ses réponses. Pour débuter le remplissage, ils ont commencé par la partie information personnelle se rapportant, au nom de l'établissement, au nom du parent d'élève, au nom de l'élève lui-même et de sa classe. Ensuite, nous leur avons donné le temps de répondre aux questions, en insistant toujours sur l'individualité des réponses. Aussi, nous avons précisé à chaque question, le fait qu'ils doivent cocher une seule case. À la fin, nous avons ramassé les questionnaires en nous assurant que tout le monde ait déposé et qu'il n'y ait pas d'erreur.

Pour les parents d'élèves, nous leur avons expliqué que c'est une recherche qui porte sur la performance scolaire et qu'après-avoir travaillé avec leurs enfants, nous avons besoin d'informations venant de leurs parts, ce qui explique qu'ils doivent remplir le questionnaire. Ainsi, nous avons demandé au premier groupe de lire les questions et de cocher une seule case selon leur vécu personnel avec l'élève. Ils ont débuté le remplissage en renseignant le nom de l'établissement, leurs noms, celui de leurs enfants et la classe de ce dernier. Après leur avoir donné le temps de le remplir, nous avons vérifié si cela s'est fait comme il le faut, puis nous

avons ramassé les questionnaires. Le deuxième groupe a été reçu de la même manière. L'instrument de collecte de données octroyé aux parents, se rapporte à l'engagement parental. L'administration de ces différents outils s'est poursuivie par un passage d'entretien semi-directif.

Concernant les entretiens, nous avons interrogé 10 élèves de la classe de CM2. Pour la sélection de ceux-ci, nous avons demandé à l'enseignant de nous proposer 10 élèves. Parmi ces derniers, nous avons voulu des élèves qui ont des notes faibles, mais aussi des élèves qui ont des notes moyennes et élevées. Tous les entretiens ont eu lieu de manière individuelle. Les élèves ont été interviewés avec le même guide d'entretien. Celui-ci se veut de constater l'influence de l'engagement parental et de l'estime de soi sur leur performance scolaire. Chaque entretien a duré 03 à 04 minutes. À la fin de toutes ces investigations, les données obtenues ont été dépouillées et traitées.

1.6- Dépouillement des données

Le dépouillement s'est fait par questionnaire rempli. Nous avons octroyé des scores de 1 à 4 en fonction des réponses données, au niveau du questionnaire portant sur l'engagement parental. Par contre, les réponses se rapportant à l'estime de soi se sont vues affectées des scores de 1 à 5. Les différents scores obtenus ont été additionnés par questionnaire renseigné pour trouver le total au niveau de chaque participant. Dans le questionnaire de l'engagement parental, quand le parent d'élève a un total de scores inférieur à 12, l'apprenant a un engagement parental inadéquat. Cependant, si ce score est supérieur ou égale à 12, ce dernier bénéficie d'un engagement parental adéquat.

Pour l'estime de soi, un total de scores inférieur à 27 signifie que l'élève a une estime de soi négative. Alors qu'un total supérieur ou égal à 27 annonce une estime de soi positive. Le dépouillement de ces questionnaires nous a permis d'avoir des groupes hétérogènes et comparables au sein de notre échantillon. Les données ont été enregistrées dans le tableau ci-dessous :

Tableau I : de contingence mettant en rapport l'engagement parental et l'estime de soi

	Estime de soi positive	**Estime de soi négative**	**TOTAL**
Engagement parental adéquat	21	10	31
Engagement parental inadéquat	10	**09**	19
TOTAL	31	19	50

1.7- Traitement Statistique des données

Le traitement statistique des données des questionnaires s'est fait dans le logiciel Spss, à l'aide du « t » de student pour échantillon indépendants qui nous a permis de comparer les moyennes des différents groupes à l'étude. Les données de l'entretien semi-directif ont été traitées à l'aide de l'analyse de contenu. Tous ces procédés débouchent sur la troisième partie, qui traite de la présentation, l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus.

2- Résultats de l'étude

2.1- Résultat de l'Hypothèse 1

Tableau II : résultats de la comparaison de moyennes de performances scolaires entre les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et d'une estime de soi positive et les élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative

Statistiques de groupe					
	Engagement Parental et estime de soi	N	Moyenne	Ecart-type	T de student

Performance Scolaire	Elèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et d'une estime de soi positive	21	17,1471	,86603	12,937
	Elèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative	9	13,4900	,82045	

Les résultats donnés par ce tableau montrent que la moyenne de performance scolaire des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et d'une estime de soi positive est de 17,15. Celle-ci est largement supérieure à la moyenne de performance scolaire des élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative, qui est de 13,49. Le t calculer de 12,937 est aussi supérieure au t théorique de 1,7011 lu dans la table, à 28 degrés de liberté et au seuil de probabilité P.05. À partir de ces données, nous pouvons conclure que notre première hypothèse est vérifiée. De cette manière, il est possible de déclarer que les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et d'une estime de soi positive ont une performance scolaire supérieure à celle de leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative.

2.2- Résultat de l'Hypothèse 2

Tableau III : résultats de la comparaison des moyennes de performances scolaires entre les élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive et les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative

Statistiques de groupe

	Engagement Parental et estime de soi	N	Moyenne	Ecart-type	T de student
Performance Scolaire	Elèves qui ont un engagement parental inadéquat et d'une estime de soi positive	10	15,5210	,17892	8,203
	Elèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative	10	14,6760	,16545	

Dans ce tableau, la moyenne de performance scolaire des élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive est de 15,52. Celle-ci est plus élevée que la moyenne des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative, 14,68. Le test t de student pour échantillons indépendants donne un t calculer de 8,203 supérieur au t théorique de 1,7341 lu dans la table, à 18 degrés de liberté et au seuil de probabilité P.05. Ces observations confirment, notre deuxième hypothèse qui stipule que les élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive présentent une performance scolaire supérieure contrairement à leurs pairs qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative.

2.3- Résultat de l'Hypothèse 3

Tableau IV : résultats de la comparaison des moyennes de performances scolaires entre les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative et les élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive

Statistiques de groupe

	Engagement Parental et estime de soi	N	Moyenne	Ecart-type	T de student
Performance Scolaire	Elèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative	10	14,6760	,16545	-8,203
	Elèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive	10	15,5210	,17892	

Nous voyons dans ce tableau que la moyenne de performance scolaire des élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont une estime de soi négative est de 14,68. Elle est inférieure à la moyenne de performance scolaire des élèves qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive qui est de 15,52. Aussi, le t calculer -8,203 est inférieur au t théorique de 1,7341 lu dans la table à 18 degré de liberté et au seuil de probabilité P.05, ce qui infirme notre troisième hypothèse. Celle-ci avance que les élèves qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont estime de soi négative ont une performance scolaire supérieure par rapport à leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive. L'analyse de contenu des entretiens semi-directifs menés chez ces élèves donne également un éclairage sur les différents résultats obtenus.

2.4- Résultat de l'analyse de contenu

Les résultats de l'analyse de contenu montrent que dans la classe de CM2 de l'EPP Sogéfiha 5, 04 élèves sur 10 (40%) ont un engagement parental adéquat, une estime de soi positive et un bon rendement scolaire. L'un d'eux affirme que : « *Papa et maman s'occupent bien de moi, je suis le meilleur de la classe* ». 03 élèves sur les 10 (30%) interrogés ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive. Il se donne malgré tout, les chances de réussir et étudient

pour avancer. Ceci est visible à travers les propos de l'un de ces derniers : « *Maman n'a pas le temps, elle vend, mais j'étudie, madame explique quand je comprends pas et elle m'encourage, je travaille bien* ». 01 élève sur 10 (10%) a un engagement parental adéquat et une estime de soi négative à cause des moqueries subies dans le milieu scolaire, en raison de son apparence. Ce dernier ne travaille pas bien en classe et il déclare : « *Papa et maman sont gentils, ils m'aident, mais j'ai honte à l'école, mes amis disent que j'ai grosse tête et que je connais rien* ». Pour finir, 02 élèves sur 10 (20%) ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative. Ils ont des difficultés à suivre les cours. Dans les propos recueillis, l'un d'eux indique que : « *J'ai personne pour m'aider, je connais rien dans ce que la maîtresse fait* ». Les résultats obtenus sont soutenus par les théories de l'attachement de J. Bowlby (1969, p. 14) et du looking glass self ou du soi miroir de C. H. Cooley (1902, p. 179).

3- Discussion des Résultats

Ce travail de recherche vise à comprendre l'influence de l'engagement parental et de l'estime de soi sur la performance scolaire chez les élèves de CM2 de l'EPP Sogéfiha 5. Les résultats ont montré premièrement que les élèves de CM2 qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et d'une estime de soi positive ont une performance scolaire supérieure à celle de leurs pairs qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi négative. Ainsi,

> J. Lautrey (1980) a entrepris des travaux dans le domaine cognitif. Le but est de mettre en relation la structuration du milieu familial et le développement cognitif de l'enfant. Les résultats ont démontré que les parents qui mettent en œuvre des pratiques éducatives souplement structurées favorisent la valorisation de soi, en inculquant à l'enfant des valeurs qui facilitent son autonomisation et la mise en place de bonnes performances scolaires. Tandis que ceux qui utilisent des pratiques éducatives faiblement ou rigidement structurées, agissent négativement sur le développement cognitif et la performance scolaire de leurs enfants (p.89).

Ainsi, la construction d'une estime de soi positive est favorable que dans un environnement où l'enfant est considéré et valorisé. Cette manière, de procéder le rend intelligent et performant au plan scolaire. Il devient plus responsable des actions qu'il pose. Le résultat de cette étude soutient de la sorte, notre première hypothèse.

Notre deuxième hypothèse indique que les élèves de CM2 qui ont un engagement parental inadéquat et une estime de soi positive présentent une performance scolaire supérieure contrairement à leurs pairs qui bénéficient d'un engagement parental adéquat et qui ont estime de soi négative. En effet, la formation de l'estime de soi ne se fait pas uniquement dans la sphère familiale, mais se réalise également au contact de l'entourage. Pour Audrit (2016, p. 75) « l'estime de soi des jeunes, lors de leur parcours scolaire dans l'enseignement ordinaire a été fortement endommagée par le manque de considération ». « Les jeunes ont besoin d'une bonne intégration sociale pour une bonne estime de soi scolaire » (Audrit, 2016, p.77). Nous voyons par là, que la considération des enseignants et des pairs induit une image sociale positive et favorise de bonnes performances scolaires. Tandis que la marginalisation atteint négativement l'élève dans son image de soi et modifie ses résultats scolaires. De ce fait, un élève qui a un engagement parental inadéquat peut se construire une estime de soi positive dans le milieu scolaire de par les paroles valorisantes, qui l'emmène à se surpasser pour réussir. À l'inverse, un élève peut bénéficier d'un engagement parental adéquat et acquérir une estime de soi négative au contact de l'environnement scolaire. Cette estime de soi négative provient la plupart du temps des critiques dévalorisantes qui affectent les résultats scolaires. Ces conclusions justifient la confirmation de notre deuxième hypothèse et l'infirmation de la troisième. Globalement, nos résultats concordent avec ceux des études antérieures réalisées dans ce sens. Nous contribuons de la sorte, à l'enrichissement des travaux portant sur la performance scolaire.

Conclusion

L'objectif de cette étude vise à appréhender l'influence de l'engagement parental et l'estime de soi sur la performance scolaire chez les élèves de CM2 de l'EPP Sogefiha 5. Dans cette optique, nous avons émis trois hypothèses. Ainsi, la collecte des données sur le terrain a été effectuée à l'aide de questionnaires et d'entretien semi-directif partir d'un échantillon de 100 personnes. Concernant le traitement, nous avons utilisé le t de student pour échantillon indépendant et l'analyse de contenu. Les résultats ont confirmé nos deux premières hypothèses et ont infirmé la troisième. Nous suggérons donc aux parents d'élèves d'utiliser le style éducatif parental

démocratique, en créant autour de ces derniers, un environnement familial et un cadre de travail sain, dans lequel ces enfants sont valorisés, encadrés, aimés, écoutés et conseillés. De sorte à influencer positivement leur estime de soi et leurs performances scolaires. Les autorités en charge de l'éducation gagneraient également à recruter des psychologues de l'éducation et psychopédagogues chargés de détecter et de résoudre le plus tôt possible les problèmes d'apprentissage chez les élèves. En outre, les enseignants devraient davantage valoriser leurs élèves à travers des paroles d'encouragements et sensibiliser l'environnement scolaire à la suppression de toute forme de harcèlement, de brimades et de moqueries. Toutefois, la performance scolaire étant un thème vaste, cette étude ne peut à elle seule en aborder tous les contours. D'autres études peuvent donc voir le jour dans l'optique de mieux l'expliquer.

Références Bibliographiques

Amégnan, L. K. epse G. (2021). "Implication parentale, niveau de qualification et rendement scolaire chez les élèves du cycle primaire d'Abidjan''. *Djiboul*, n°001, vol 3. pp.521-532.

André, C., Lelord, F. (1999). *L'estime de soi : s'aimer pour mieux vivre avec les autres*. Paris : Odile Jacob.

Audrit, G. (2016). *La construction de l'estime de soi scolaire chez les adolescents de l'enseignement spécialisé de type 3*. Mémoire de master en Science de l'Education, Université Catholique de Louvain.

Beavogui, S. (2012). *Echantillonnage statistique*. Atelier de biométrie. IRAG.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss, Vol.1: Attachment*. New York: Basic Books;

Cooley, C.H. (1902). *Human Nature and the Social Oder*. New York: Charles Scribner's Sons.

Cronbach, L.J. (1951). “Coefficient alpha and the internal structure of tests”. *Psychometrika,* N°16, vol 3. pp.297-334.

Duclos, G. (2004). *L’estime de soi, un passeport pour la vie***.** Québec : Editions de l’hôpital Sainte-Justine, centre hospitalier universitaire mère-enfant. 3ème éd , université de Montréal.

Koffi, W.N. & AHO, D.D. (2023). ‘‘L’influence de l’estime de soi sur les performances scolaires des élèves du secondaire en Côte d’Ivoire : cas des élèves du Collège Descartes Marcory de la Dren 2’’. *Djiboul,* N°006, Vol 2. pp.32-43.

Lautrey, J. (1980). *Classe sociale, milieu familial, intelligence, (1re éd.).* Paris : Presses Universitaires de France.

Levine, D.U. & Lezotte, L.W. (1990). *Unusually Effective Schools: A Review and Analysis of Research and Practice*. Madison, W.I : The National Center for Effective Schools Research and Development.

Mbarga, F. P. B. (2016). *L’accompagnement parental de la scolarité de l’élève et les effets induits sur les résultats scolaires : etudes menées auprès des élèves de la classe de seconde au college François-Xavier Vogt*. Mémoire présenté pour le Diplome de Conseiller d’Orientation (DIPCO). Université de Yaoundé I/ ENS.

Maintier, C. & Alaphilippe, D. (2006). ‘‘Validation d’un questionnaire d’auto-évaluation de soi destiné aux enfants”. *L’Année Psychologique,* N°106.pp.513-542.

Pelham, B.W. & Swann, W.B., Jr. (1989). ‘‘From self-conceptions to self-worth : on the sources and structure of self-esteem”. *Journal of Personality and Social Psychology,* N°57, Vol 4. pp.672-680.

Rapport d’analyse statistique du système éducatif (2020). *Impact de la politique de scolarisation obligatoire sur le système éducatif*. MENETFP/DSPS/UNICEF, 2019-2020.

Rapport d’analyse statistique du système éducatif (2021). *La problématique de la qualité du système éducatif ivoirien*. MENA/DSPS/UNICEF, 2020-2021.

Tardif-Grenier, K. & Archambault, I. (2016). ‘‘Validation du questionnaire sur l’implication parentale dans le suivi scolaire (QIPSS) chez des parents d’élèves du primaire en contexte défavorisé et pluriethnique”. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée,* N°66, Vol 3. pp.139-150.

Tazouli, Y. (2003). ‘‘Education familiale et performance scolaire des enfants en milieu populaire”. *Revue Européenne de psychologie appliquée*, N°53. pp.97-116.