

Vol. 5, N°17, pp. 88– 107, Mars 2026
Copy©right 2024 / licensed under CC BY 4.0
Author(s) retain the copyright of this article
ISSN : 1987-1465
DOI : <https://www.doi.org/10.62197/RQFJ6877>

Indexation : Copernicus, CrossRef, Mir@bel, Sudoc,
ASCI, Zenodo
Email : RevueKurukanFuga2021@gmail.com
Site : <https://revue-kurukanfuga.net>

*La Revue Africaine des
Lettres, des Sciences
Humaines et Sociales
KURUKAN FUGA*

INFLUENCE DU CLIMAT SCOLAIRE SUR L'APPRENTISSAGE DANS DEUX ETABLISSEMENTS PUBLICS SECONDAIRES D'ABIDJAN (CÔTE D'IVOIRE) : LYCEE CLASSIQUE DE COCODY ET LYCEE MUNICIPAL D'ADJAME WILLIAMSVILLE

KABLAN Guy Marcel-*Géographe, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan-Côte d'Ivoire*

guy_123kablan@hotmail.fr

Diarrassouba Be Simplicie-*Psychologue social, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan-Côte d'Ivoire,*

diarrassoubabe@yahoo.com

SIDIBE Dramane Yacoub-*Géographe, Ecole Normale Supérieure (ENS), Abidjan-Côte d'Ivoire,*

sidibedram@gmail.com

Résumé : Le climat scolaire constitue un indicateur central pour analyser les dynamiques de développement du système éducatif. La présente étude vise à examiner l'impact du climat scolaire sur l'apprentissage dans deux établissements secondaires publics : le lycée classique de Cocody et le lycée municipal d'Adjamé Williamsville. La collecte des données a reposé sur l'administration d'un questionnaire auprès des acteurs éducatifs, complétée par des observations directes réalisées sur le terrain. Les résultats révèlent qu'environ 90 % des enquêtés déclarent une perception élevée de certaines composantes du climat scolaire, notamment le climat de sécurité et le climat éducatif. De même, l'étude met en évidence une dégradation avancée des infrastructures scolaires au regard des normes d'un apprentissage de qualité, situation particulièrement marquée au lycée municipal d'Adjamé Williamsville. Par ailleurs, 38 % des acteurs éducatifs se prononcent en faveur d'une révision des programmes scolaires et d'une adaptation des curricula de formation aux réalités socioéconomiques actuelles du pays. En outre, cette étude révèle l'existence d'une relation significative entre les différentes composantes du climat scolaire et la qualité de l'apprentissage avec des proportions variables entre 10 et 86 % selon les établissements.

Mots-clés : Climat scolaire, Corrélation de Pearson, Côte d'Ivoire, Qualité de l'apprentissage.

Abstract: School climate constitutes a central indicator for analyzing the developmental dynamics of the educational system. This study aims to examine the impact of school climate on learning in two public secondary schools: Lycée Classique de Cocody and Lycée Municipal Williamsville d'Adjamé. Data collection was based on the administration of a structured questionnaire to educational stakeholders, complemented by direct field observations. The findings indicate that approximately 90 % of respondents report a high perception of certain components of school climate, particularly the

Guy Marcel, Be Simplicie et Dramane Yacoub

safety climate and the educational climate. The study also highlights a significant level of deterioration in school infrastructure with regard to the standards of quality learning, a situation that is particularly pronounced at municipal high of Adjamé Williamsville. Furthermore, 38 % of educational stakeholders advocate for a revision of school curricula and the adaptation of training programs to the country's current socioeconomic realities. In addition, the study reveals the existence of a statistically significant relationship between the various components of school climate and the quality of learning, with explanatory proportions ranging from 10% to 86% depending on the institution.

Key words : School climate, Pearson correlation, Côte d'Ivoire, Quality of learning.

Introduction

L'éducation constitue un pilier fondamental de développement humain, social et économique de toute nation. Ainsi, les Etats ont l'obligation d'assurer, sur la base de l'égalité entre tous les hommes, l'accès à l'éducation à tous les niveaux et sous toutes ses formes (UNESCO, 2020, p.23). En Côte d'Ivoire, l'Etat a consenti d'importants investissements en matière d'accès à l'éducation à travers la construction d'établissements secondaires et le recrutement d'enseignants (MENA, 2021, p.14). Par ailleurs, la politique de démocratisation adoptée par le pays fondée sur l'égalité des chances de réussite pour tous les apprenants, suppose que les établissements scolaires fonctionnent selon des principes de structuration formelle similaires : mêmes modalités de recrutement des élèves, formation homogène des enseignants, programmes identiques et calendrier scolaire uniformisé (E. Lanoue, 2004, p.106). Cependant, en dépit des efforts consentis, la qualité de l'apprentissage demeure une préoccupation majeure. Cette situation s'explique notamment par la croissance rapide de la population scolaire, les faibles rendements académiques, la surexploitation des infrastructures scolaires et le manque de matériels didactiques (ANSTAT, 2025, p.25 ; B.H. N'cho, 2025, p.296 ; MENA, 2021, p.105). De même, la littérature scientifique montre que les variables strictement matérielles ne suffisent pas à expliquer les écarts de performance observés entre établissements. De nombreux travaux soulignent l'importance des facteurs psychosociaux et organisationnels, notamment le climat scolaire, dans la compréhension des dynamiques d'apprentissage (M.C. Brault, 2004, p.82 ; L. Brunet, 2001, p.1). De ce fait, un climat scolaire positif favorise la motivation des élèves, leur bien-être psychologique, par conséquent de meilleurs rendements scolaires.

En revanche, un climat scolaire dégradé est source de difficultés d'apprentissage entraînant de mauvais résultats scolaires (L.C. Tshiunza, 2021, p.18 ; M.A.C. Koffi 2020, p.203 ; L. Brunet, 2001 : 1). Dans ce contexte, la notion de climat scolaire s'impose comme un cadre analytique

pertinent pour réfléchir à la construction d'une école de qualité. En effet, son amélioration est aujourd'hui largement admise comme l'une des conditions essentielles de l'efficacité des systèmes éducatifs (L.C. Tshiunza, 2021, p.18 ; C. Afsa, 2015, p.70 ; M.C. Brault, 204, p.83). À ce titre, le climat scolaire constitue un enjeu majeur de politique publique en matière d'apprentissage. Or, en Côte d'Ivoire, peu d'études empiriques ont comparé l'influence du climat scolaire sur la qualité de l'apprentissage dans des établissements publics présentant des profils socio-économiques contrastés. Pourtant, les lycées situés dans des environnements différents semblent produire des résultats scolaires inégaux, malgré un cadre institutionnel commun (M.A.C. Koffi, 2020, p.203). Dans un contexte où les établissements secondaires publics ivoiriens fonctionnent selon des normes administratives similaires, comment expliquer les écarts observés dans les résultats scolaires ? Dans quelle mesure le climat scolaire constitue-t-il un facteur explicatif déterminant de la qualité de l'apprentissage au-delà des variables structurelles ? Cette étude se propose donc d'analyser l'influence du climat scolaire sur l'apprentissage dans deux établissements secondaires publics aux statuts communs mais avec des écarts importants au niveau des résultats de fin d'année.

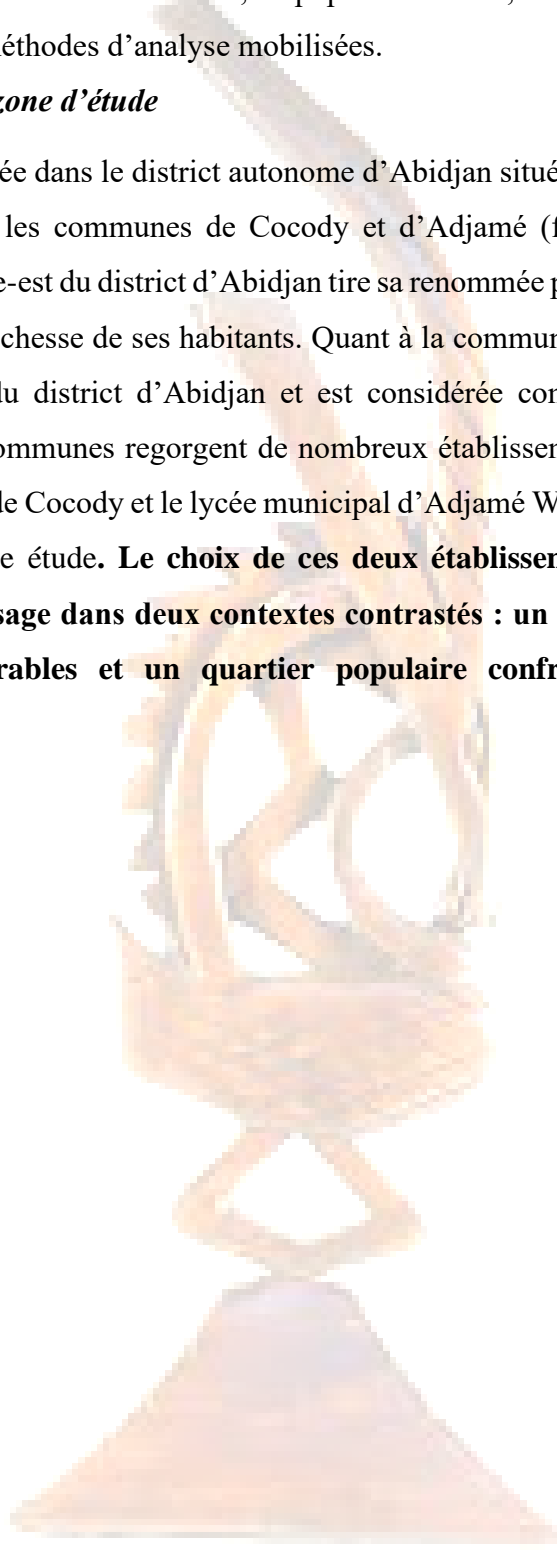
En outre, cette recherche s'inscrit dans une double perspective théorique : (i) la théorie du climat organisationnel, issue des travaux en psychologie sociale des organisations, qui considère l'établissement scolaire comme un système social structuré où les perceptions collectives influencent les comportements et les performances. Également, une approche systémique de l'école (ii), qui analyse l'établissement comme un ensemble d'interactions dynamiques entre acteurs et environnement socio-économique. Ce cadre théorique permet d'appréhender le climat scolaire comme une variable médiatrice entre le contexte institutionnel et la qualité de l'apprentissage. Dans cette perspective, la présente étude s'intéresse spécifiquement à deux établissements d'Abidjan à savoir le lycée classique de Cocody et le lycée municipal d'Adjamé Williamsville dont le premier reconnu pour son prestige académique et situé dans l'une des communes les plus huppées du pays et le second évoluant dans un environnement urbain dense marqué par des défis sociaux économiques.

1. Matériels et méthodes de l'étude

Cette partie présente le cadre méthodologique adopté pour conduire la présente recherche. Elle renferme successivement la zone d'étude, la population cible, les techniques de collecte de données ainsi que les méthodes d'analyse mobilisées.

1.1 Présentation de la zone d'étude

Cette étude s'est déroulée dans le district autonome d'Abidjan situé au sud de la Côte d'Ivoire, plus précisément dans les communes de Cocody et d'Adjamé (figure 1). La commune de Cocody, située au centre-est du district d'Abidjan tire sa renommée par ses nombreuses maisons de haut standing et la richesse de ses habitants. Quant à la commune d'Adjamé, elle est située dans la partie centre du district d'Abidjan et est considérée comme le centre commercial d'Abidjan. Ces deux communes regorgent de nombreux établissements scolaires secondaires dont le lycée classique de Cocody et le lycée municipal d'Adjamé Williamsville, établissements choisis pour la présente étude. **Le choix de ces deux établissements vise à comparer la qualité de l'apprentissage dans deux contextes contrastés : un quartier huppé disposant de commodités favorables et un quartier populaire confronté à des défis socio-économiques.**



Par ailleurs, les communes de Cocody et d'Adjamé bénéficient d'un climat subéquatorial à l'instar de celui du district d'Abidjan et marqué par de fortes pluviométries (en moyenne 1400 mm de pluies). Ces deux communes apparaissent comme des zones d'aménagement urbain dans un environnement sans grande végétation.

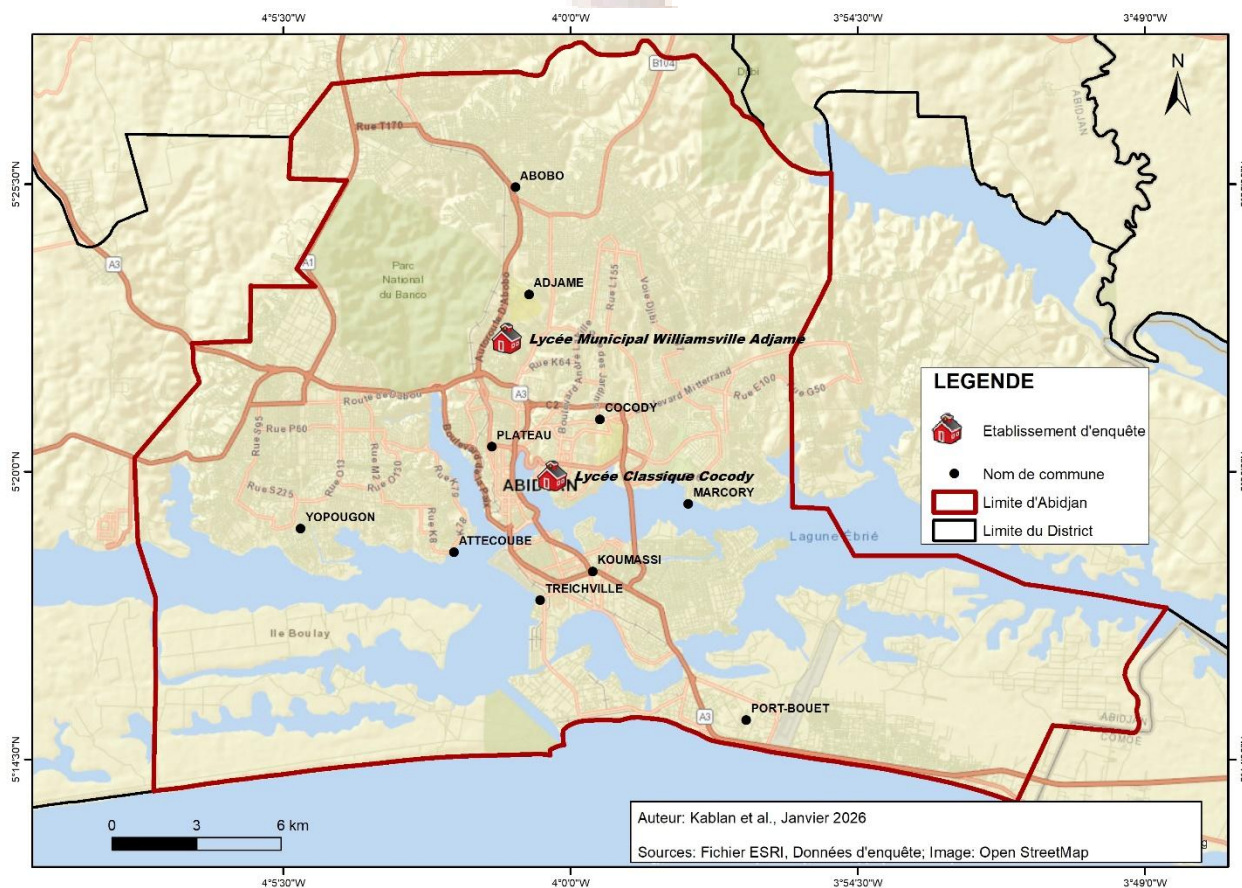


Figure 1 : situation géographique de la zone d'étude

1.2 Techniques de collecte de données

1.2.1 Recherche documentaire

Les données qui sont collectées dans cette étude proviennent de la littérature existante sur la thématique de l'étude. Les données obtenues de ces documents ont permis de s'enquérir sur le climat scolaire, la qualité de l'enseignement et des rapports existants entre les deux thèmes. Également, des données statistiques issues du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) précisément de la Direction Régionale de l'Education Nationale (DRENA) 1 ont été utilisées.

Tableau 1 : Echantillon retenu par établissement d'enquête

Etablissement	Enseignant	Elève	Personnel administratif	TOTAL
Lycée classique de Cocody	40	100	10	150
Lycée municipal d'Adjamé Williamsville	40	100	10	150
			TOTAL	300

1.2.2 Enquête de terrain

La collecte des données a été réalisée au moyen d'un questionnaire structuré, élaboré dans le but de recueillir des informations auprès des élèves, des enseignants ainsi que du personnel administratif et d'encadrement. Les questions ont porté sur les différentes dimensions du climat scolaire, les normes relatives à l'enseignement et les effets des types de climats scolaires sur la qualité de l'apprentissage. L'instrument d'enquête comprenait un ensemble d'éléments destinés à évaluer l'influence du climat scolaire sur l'apprentissage au sein des établissements étudiés. Par ailleurs, l'observation du terrain qui a été menée a porté notamment sur l'état général de salubrité des établissements (propreté de la cour, état des sanitaires, propreté des salles de classe), la qualité et le niveau de dégradation des infrastructures, ainsi que la disponibilité et l'état des matériels pédagogiques.

1.2.3 Méthode d'analyse de l'impact du climat scolaire sur l'apprentissage

L'analyse de l'impact du climat scolaire sur la qualité de l'apprentissage a été réalisée à partir d'un ensemble de critères opérationnels définis pour chacune des dimensions du climat scolaire retenues. Pour chaque type de climat identifié (climat relationnel, climat éducatif, climat de sécurité et climat de justice), une échelle de mesure de type *Likert* allant de 1 à 5 a été construite. Cette échelle a permis d'attribuer un score à chaque dimension, traduisant le degré d'intensité ou de qualité perçue du climat scolaire au sein de l'établissement. Quant à l'évaluation de la qualité de l'apprentissage, elle s'est appuyée sur des indicateurs académiques objectifs, notamment la moyenne annuelle de l'année scolaire précédente, celle du premier trimestre de l'année en cours, ainsi que le taux d'assiduité des élèves. Ces différents éléments ont été agrégés selon un système de notation sur 20, afin d'obtenir un score synthétique reflétant le niveau de performance scolaire.

Afin d'établir la relation entre les variables relatives au climat scolaire et celles liées à la qualité de l'apprentissage, une analyse statistique fondée sur le coefficient de corrélation linéaire de Pearson (r) a été utilisée.

1.3 Méthode de traitement des données

Le traitement des données collectées sur le terrain a été réalisé à l'aide du logiciel Microsoft Excel 2017. Dans un premier temps, les informations issues des questionnaires ont été soumises à un dépouillement manuel, puis classées et organisées en fonction de la nature des variables étudiées. Elles ont ensuite été saisies dans le logiciel afin de permettre la réalisation d'opérations statistiques et de traitements spécifiques. Ces traitements ont permis de produire des supports d'illustration et d'analyse dans le présent travail.

2. Résultats de l'étude

2.1 Caractéristiques du climat scolaire dans les établissements d'enquête

2.1.1 Climat relationnel

Le climat relationnel a été évalué à partir d'un facteur majeur à savoir le respect inter-individus. Il ressort des résultats obtenus que la relation entretenue dans les établissements est basée sur le respect (figure 2). Au lycée classique de Cocody, 95 % des personnes enquêtées quel que soit leur profession (élèves, enseignants ou personnel administratif), révèlent une relation fondée sur le respect contrairement à 5 % des personnes enquêtées qui soutiennent que cette relation se fait sans respect. Au lycée municipal d'Adjamé Williamsville, le constat est pratiquement identique, à savoir 88 % des enquêtés justifient que la relation inter-individus est basée sur le respect, tandis que 12 % révèlent que cette relation est sans respect. Dans les deux (02) établissements d'enquêtes, selon les personnes qui soutiennent ne pas avoir de respect entre les personnes, il existe d'une part des actes d'indiscipline émanant de certains élèves et d'autre part un manque de respect de la part de certains enseignants et du personnel administratif.

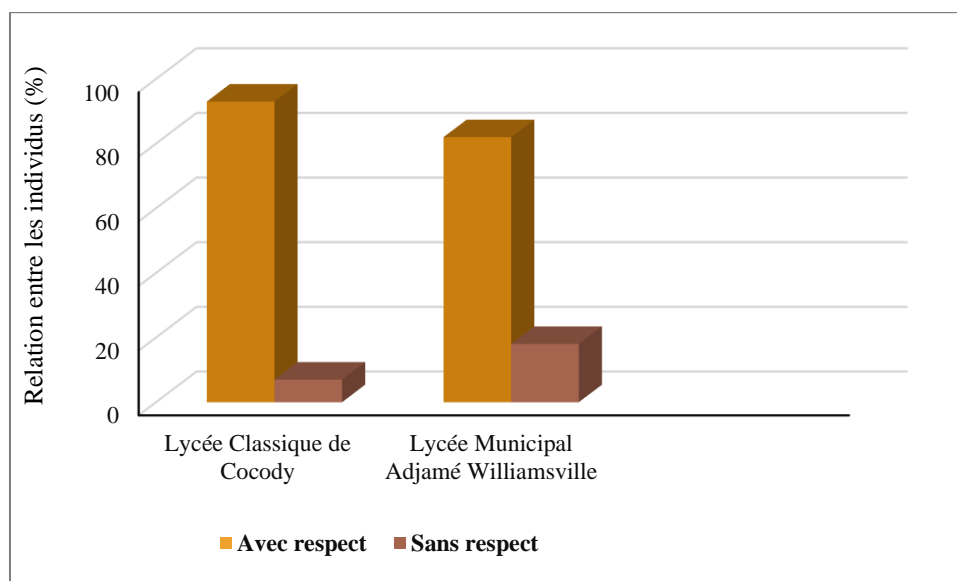


Figure 2 : Relation interpersonnelle entre les acteurs du lycée classique de Cocody et lycée municipal d'Adjamé Williamsville (Source : Enquête de terrain, janvier 2026)

2.1.2 Climat éducatif

Le climat éducatif a été appréhendé à partir de plusieurs indicateurs, notamment le bien-être des apprenants, leurs rendements scolaires et la qualité de l'enseignement dispensé. Les résultats de l'enquête mettent en évidence une perception plus favorable de ce climat au lycée Classique de Cocody comparativement au lycée Municipal d'Adjamé Williamsville (tableau 2). En effet, au lycée Classique de Cocody, 90 % des personnes interrogées estiment que le climat scolaire est acceptable, contribuant ainsi de manière significative à l'amélioration du rendement scolaire des élèves. Par ailleurs, une proportion équivalente des enquêtés (90 %) souligne l'engagement et le dévouement des enseignants et du personnel administratif en faveur de la réussite des apprenants.

Contrairement, au lycée municipal d'Adjamé Williamsville, la qualité de l'enseignement est jugée acceptable par 45 % des enquêtés, bonne par 30 % et mauvaise par 25 %. Le dévouement du personnel éducatif à la réussite des élèves y est estimé à 60 %. Selon les répondants, les effectifs pléthoriques constituent un frein majeur à l'évaluation efficace des apprenants. Dans cette perspective, un enseignant interrogé affirme : « *Le nombre d'élèves par classe, souvent supérieur à 110, nous contraint à réduire le nombre de devoirs et d'interrogations* ». De plus, les résultats de l'enquête révèlent une démotivation perceptible du personnel éducatif (25 % des enquêtés), susceptible de compromettre la qualité de l'enseignement dispensé.

Tableau 2 : Etat du climat éducatif au lycée classique de Cocody et au lycée municipal d'Adjamé Williamsville

		Lycée municipal d'Adjamé Williamsville		Lycée classique de Cocody	
		Total	Fréquence (%)	Total	Fréquence (%)
Etablissement dévoué à la réussite des élèves	Oui	90	60	135	90
	Non	60	40	15	10
Dispense une bonne éducation	Bonne	50	33	30	20
	Acceptable	50	33	105	70
	Mauvaise	50	33	15	10
Qualité de l'enseignement	Bonne	45	30	00	00
	Acceptable	68	45	135	90
	Mauvaise	37	25	15	10

Source : Enquête de terrain, janvier 2026

2.1.3 Climat de sécurité

Le climat de sécurité renvoie à l'appréciation du degré de sûreté et de confiance ressenti par les acteurs éducatifs à l'intérieur de l'établissement scolaire ainsi que dans ses espaces périphériques immédiats. Les résultats de cette étude indiquent une perception contrastée de ce climat entre le lycée classique de Cocody et le lycée municipal d'Adjamé Williamsville (figure 3). Au lycée classique de Cocody, seuls 8 % des personnes interrogées déclarent ne pas se sentir en sécurité. Ce sentiment d'insécurité, bien que minoritaire, est principalement attribué à l'indiscipline de certains élèves et aux risques d'agression auxquels les acteurs peuvent être exposés aux abords de l'établissement, notamment aux heures tardives de sortie.

Quant au lycée municipal d'Adjamé Williamsville, 88 % des enquêtés affirment ne pas se sentir en sécurité. Cette situation est essentiellement liée à la défaillance de la clôture de l'établissement, en particulier à proximité du cimetière de Williamsville, favorisant la traversée de l'établissement par des individus étrangers (photo 1). À cela s'ajoute la présence de fumoirs installés aux abords de l'établissement, ainsi que la récurrence d'affrontements violents, parfois impliquant des armes blanches, dans son environnement immédiat. Par ailleurs, des cas

Guy Marcel, Be Simplicie et Dramane Yacoub

d'agressions sont fréquemment rapportés à la sortie de l'établissement. Ce climat d'insécurité croissant a conduit les autorités scolaires à interrompre les cours à partir de 16 heures, afin de permettre aux différents acteurs éducatifs de regagner rapidement leur domicile.

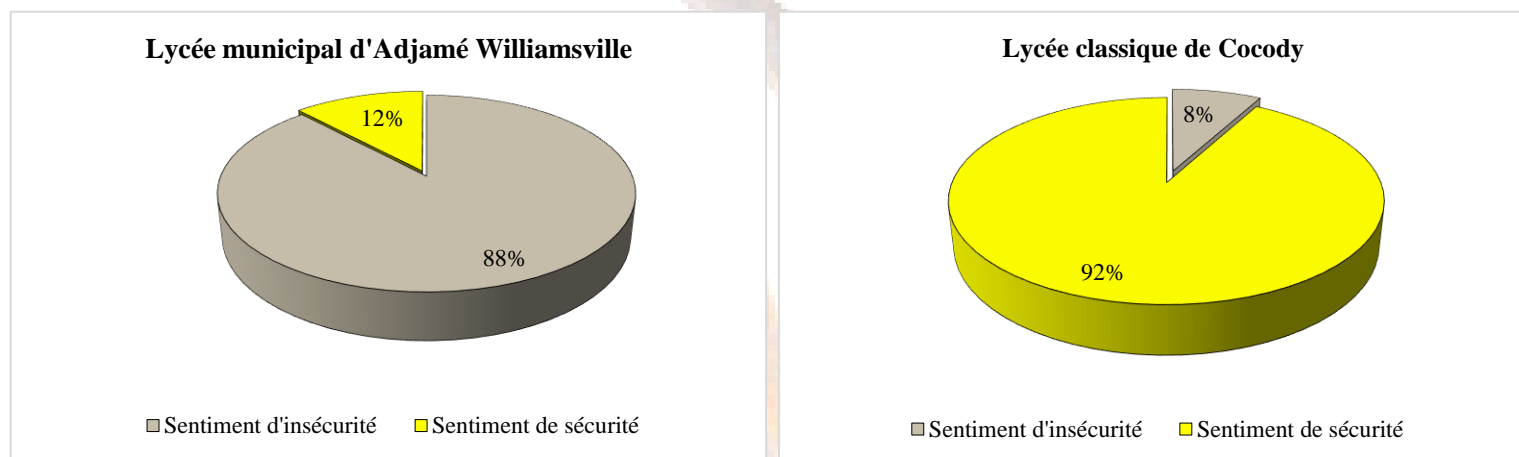


Figure 3 : Sentiment de sécurité éprouvé par les acteurs éducatifs des établissements d'enquête (Source : Enquête de terrain, janvier 2026)



Photo 1: Dégradation de la clôture du lycée municipal d'Adjamé Williamsville favorisant un accès non contrôlé à l'établissement (Cliché : Kablan et al., janvier 2026)

2.1.4 Climat de justice

Le climat de justice dans cette étude a été analysé à partir des facteurs tels que la légitimité des règles, l'équité de celles-ci dans leur application et la reconnaissance des mérites

des acteurs éducatifs. Les résultats obtenus révèlent que les apprenants des deux établissements enquêtés estiment recevoir les notes et moyennes pas mérite et non pas favoritisme (tableau 3). Quant à la légitimité des règles, 80 % des personnes enquêtées au lycée municipal d'Adjamé Williamsville et 93 % au lycée classique de Cocody soutiennent la conformité des règles établies dans ces dits établissements. Selon ces acteurs, aucune différence ne se fait lorsqu'on enfreint les règles ; elles s'appliquent sans distinction de profession. Aussi, en ce qui concerne la reconnaissance du mérite, les personnes enquêtées dans leur majorité affirment reconnaître le mérite des uns et des autres pour un travail bien fait.

Tableau 3 : Climat de justice dans les établissements du lycée municipal d'Adjamé Williamsville et lycée classique de Cocody

		Lycée municipal d'Adjamé Williamsville		Lycée classique de Cocody	
		Total	Fréquence (%)	Total	Fréquence (%)
Légitimité des règles	Oui	120	80	140	93
	Non	30	20	10	07
Equité dans l'application des règles (évaluation et sanction)	Juste	135	90	135	90
	Injuste	15	10	15	10
Reconnaissance du mérite	Oui	125	83	144	96
	Non	25	17	04	06

Source : Enquête de terrain, janvier 2026

2.2 Analyse des normes d'un apprentissage de qualité dans les établissements d'enquête

Dans le cadre de cette étude, l'analyse des normes relatives à un apprentissage de qualité s'est appuyée sur deux (02) principaux facteurs à savoir : les infrastructures et les équipements (i), ainsi que les programmes scolaires et le matériel pédagogique (ii).

2.2.1 Infrastructures et équipements dans les établissements de l'étude

Les observations directes et les enquêtes réalisées auprès des acteurs éducatifs révèlent des disparités significatives entre les établissements en matière d'infrastructures et d'équipements.

Au lycée classique de Cocody, les infrastructures disponibles apparaissent globalement relativement adéquates, bien que présentant certaines insuffisances. Toutefois, la majorité des salles de classe ne respecte pas les normes d'effectifs recommandées. S'agissant des équipements pédagogiques, toutes les salles de classe sont dotées de bureaux pour les enseignants et de tables-bancs pour les élèves, dont certains respectent la norme de deux (02) apprenants par table-banc (photo 2). Cependant, 80 % des personnes interrogées soulignent une insuffisance notable de matériels didactiques et pédagogiques, tant dans les salles de classe que dans les laboratoires, ce qui constitue un frein à l'optimisation des conditions d'apprentissage.



Photo 2 : Vue d'une salle de classe au lycée classique de Cocody montrant deux apprenant par table-banc (Cliché : Kablan et al., janvier 2026)

Au lycée municipal d'Adjamé Williamsville, la situation apparaît plus préoccupante. Les infrastructures y sont globalement plus dégradées et ne répondent pas, dans leur ensemble, aux normes dimensionnelles requises. Les salles de classe sont fortement surchargées, avec des effectifs dépassant parfois 100 élèves (photo 3). L'état général des bâtiments est marqué par une dégradation avancée, et certaines salles ne disposent pas d'un mobilier complet pour les enseignants. Par ailleurs, la promiscuité est accentuée par la présence de plus de trois (03) élèves par table-banc dans la majorité des salles de classe (photo 3). Comme au Lycée Classique de

Cocody, les acteurs éducatifs interrogés mentionnent également un déficit significatif en matériels didactiques.



Photo 3 : Situation de surpopulation scolaire dans une salle de classe au lycée municipal d'Adjamé Williamsville (*Cliché : Kablan et al., octobre 2025*)

2.2.2 Programme scolaire et matériels pédagogiques

Les programmes d'enseignement appliqués au lycée classique de Cocody et au lycée municipal d'Adjamé Williamsville s'inscrivent dans le cadre des orientations nationales et visent à répondre aux besoins de développement des apprenants aux différents niveaux d'enseignement. Les résultats de l'enquête révèlent que 62 % des personnes interrogées notamment les enseignants et le personnel administratif des deux établissements, estiment que les contenus d'enseignement intègrent les réalités locales (figure .4). Toutefois, 38 % des enquêtés considèrent que les programmes scolaires et les curricula de formation nécessitent une révision approfondie afin de mieux prendre en compte les réalités socio-économiques et éducatives actuelles du pays. Par ailleurs, les enquêtés (75 %) relèvent que le taux d'exécution des programmes n'est pas toujours intégralement atteint. Cette situation est attribuée aux perturbations récurrentes du calendrier scolaire, notamment en raison de mouvements de grève et d'autres contraintes institutionnelles. À cet égard, plusieurs enquêtés reconnaissent que «

seuls les programmes des classes d'examen sont généralement achevés », traduisant une priorisation des niveaux certificatifs au détriment des autres classes.

En ce qui concerne les matériels pédagogiques, ceux-ci constituent un levier essentiel pour garantir la qualité de l'apprentissage. Les données recueillies indiquent que le taux d'utilisation et d'exploitation pédagogique des ressources disponibles varie globalement entre 60 % et 70 % dans les deux établissements étudiés.

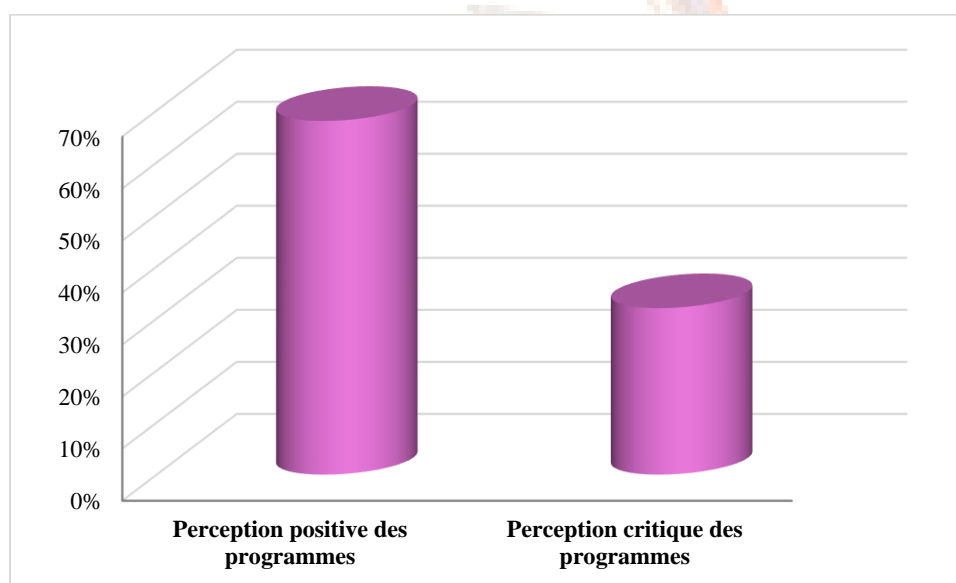


Figure 4 : Perception des acteurs éducatifs sur l'adaptation des contenus des programmes scolaires (*Source : Enquête de terrain, janvier 2026*)

2.3 Influence du climat scolaire sur la qualité de l'apprentissage

2.3.1 Relation entre le climat relationnel et l'apprentissage

L'analyse de la relation entre le climat relationnel et l'apprentissage met en évidence l'existence d'un lien statistiquement significatif entre ces deux variables dans les établissements étudiés. Les résultats montrent que la qualité des interactions entre les acteurs éducatifs influence le niveau perçu de la qualité de l'apprentissage (figure 5). Au lycée classique de Cocody, les résultats révèlent une relation positive et modérément forte entre le climat relationnel et la qualité de l'apprentissage. Le coefficient de détermination ($R^2 = 0,43$) indique que 43 % de la variance observée dans la qualité de l'apprentissage est expliquée par la qualité des relations entre les acteurs éducatifs. Concernant le lycée municipal d'Adjamé Williamsville, la relation

entre le climat relationnel et l'apprentissage apparaît plus faible. Le coefficient de détermination y est estimé à $R^2 = 0,17$, ce qui signifie que seulement 17 % de la variance de la qualité de l'apprentissage est expliquée par le climat relationnel.

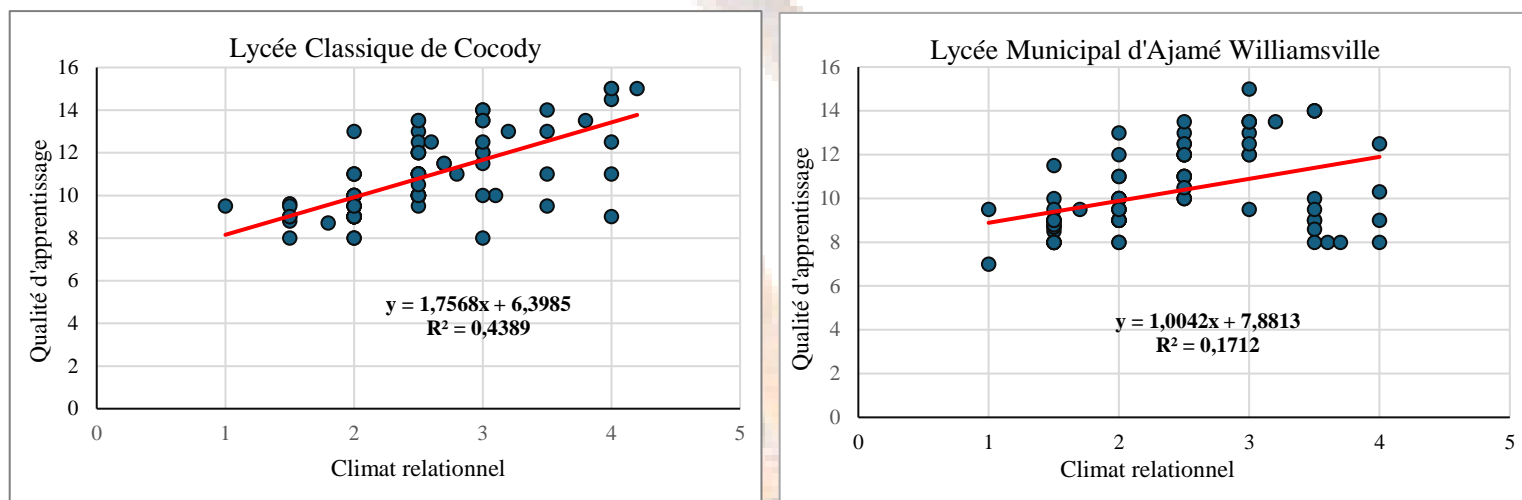


Figure 5 : Relation entre le climat relationnel et la qualité de l'apprentissage dans les établissements étudiés (Source : Enquête de terrain, janvier 2026)

2.3.2 Relation entre le climat éducatif et l'apprentissage

La relation entre le climat éducatif et la qualité de l'apprentissage met en évidence le rôle déterminant de cette dimension du climat scolaire dans les établissements étudiés. Les résultats obtenus indiquent l'existence d'une association statistiquement significative entre le climat éducatif et la qualité perçue de l'apprentissage (figure 6). Au lycée classique de Cocody, la relation observée est positive et relativement forte ($R^2 \approx 0,61$). Quant au lycée municipal d'Adjamé Williamsville, l'analyse révèle également une relation positive entre le climat éducatif et la qualité de l'apprentissage, bien que d'intensité modérée. Le coefficient de détermination ($R^2 = 0,40$) indique que 40 % de la variance observée dans la qualité de l'apprentissage est attribuable au climat éducatif.

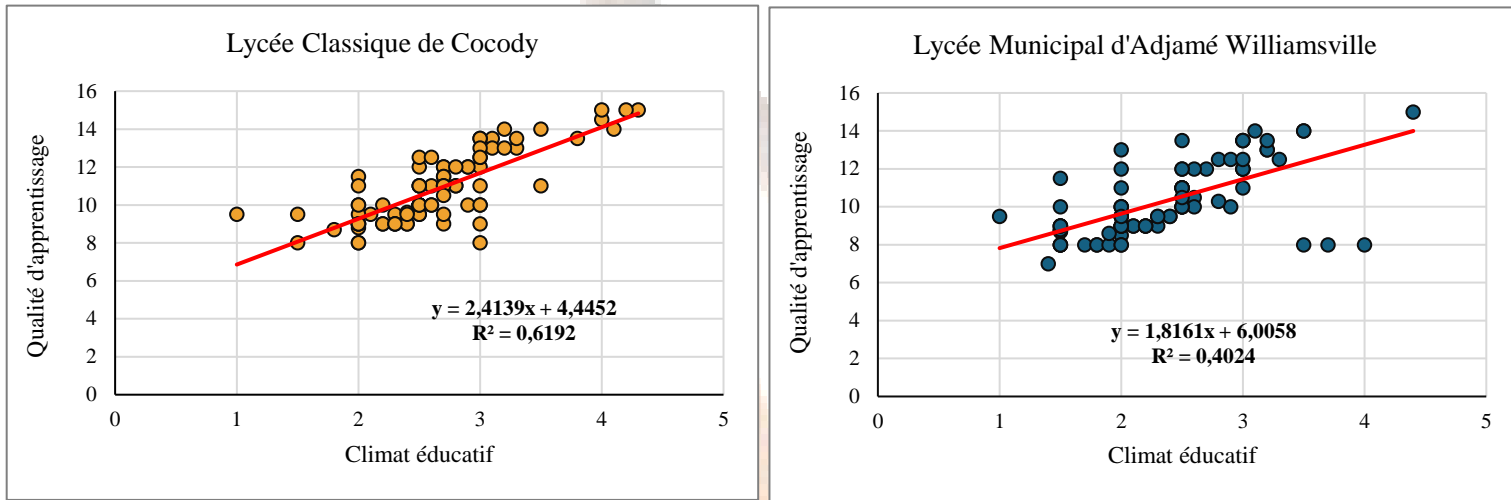


Figure 6 : Relation entre le climat éducatif et la qualité de l'apprentissage dans les établissements étudiés (Source : Enquête de terrain, janvier 2026)

2.3.3 Relation entre le climat de sécurité et l'apprentissage

Le climat de sécurité est largement associé à la qualité de l'apprentissage dans les établissements d'enquête (figure 7). Au lycée classique de Cocody, les résultats indiquent que la relation observée est fortement positive avec un coefficient de détermination de $R^2 = 0,64$. Le sentiment de sûreté, de protection et de confiance au sein de l'établissement constitue un facteur explicatif de la qualité de l'apprentissage. Un constat similaire, voire plus prononcé, est observé au lycée municipal d'Adjamé Williamsville. Les résultats de l'analyse statistique montrent une relation fortement positive entre le climat de sécurité et la qualité de l'apprentissage, avec un coefficient de détermination ($R^2 = 0,86$). Ainsi, 86 % de la variance observée dans la qualité des apprentissages est attribuable au climat de sécurité.

2.3.4 Relation entre le climat de justice et l'apprentissage

Les résultats obtenus sur la relation entre le climat de justice et l'apprentissage révèlent que ce type de climat a plus ou moins une influence sur la qualité de l'apprentissage (figure 8). Au lycée classique de Cocody, la relation observée est positive et d'intensité modérée. Le coefficient de détermination ($R^2 = 0,32$) indique que 32 % de la variance de la qualité des

apprentissages est expliquée par le climat de justice. En revanche, au lycée municipal d’Adjamé Williamsville, la relation entre le climat relationnel et l’apprentissage apparaît plus faible. Le coefficient de détermination ($R^2 = 0,10$) montre que seulement 10 % de la variance observée dans la qualité de l’apprentissage est attribuable au climat de justice. Cette faible valeur traduit une influence limitée de cette dimension sur les performances scolaires dans cet établissement.

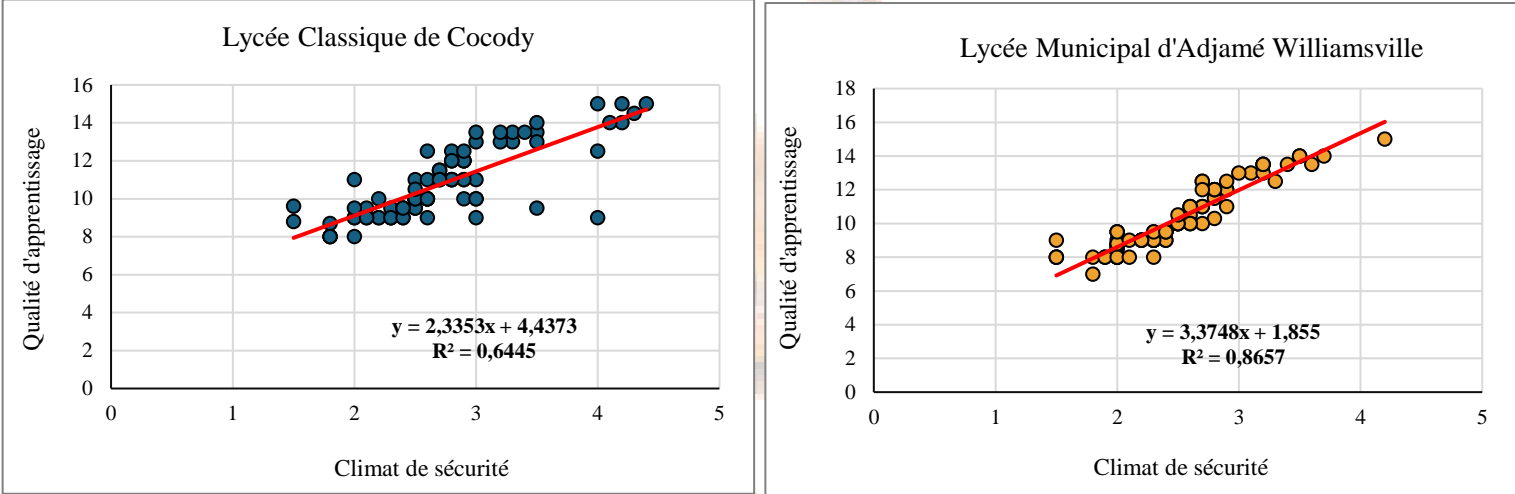


Figure 7 : Relation entre le climat de sécurité et la qualité de l’apprentissage dans les établissements étudiés (Source : Enquête de terrain, janvier 2026)

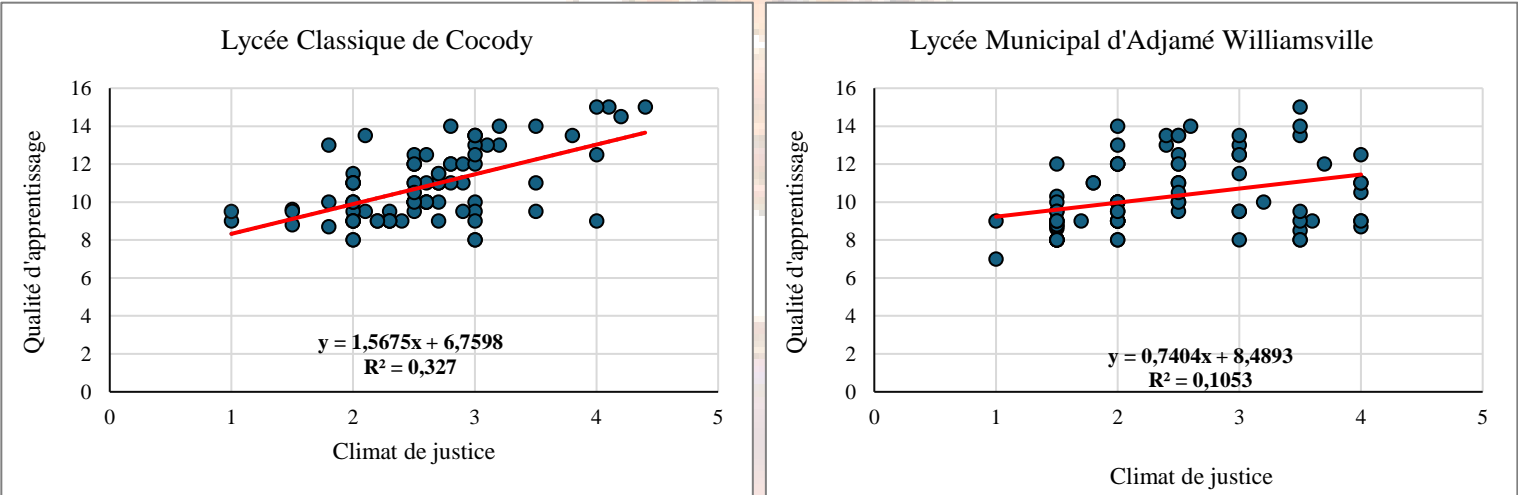


Figure 8 : Relation entre le climat de justice et la qualité de l’apprentissage dans les établissements étudiés (Source : Enquête de terrain, janvier 2026)

3. Discussion des résultats

Guy Marcel, Be Simplicie et Dramane Yacoub

L'analyse de l'influence du climat scolaire sur la qualité de l'apprentissage s'est appuyée sur une collecte de données réalisée au moyen d'enquêtes de terrain et d'observations directes. Les résultats obtenus indiquent que les différentes composantes du climat scolaire à savoir le climat relationnel, le climat éducatif, le climat de sécurité et le climat de justice sont perçues de manière globalement favorable, bien qu'à des degrés variables, dans les deux établissements étudiés : le lycée classique Cocody et le lycée municipal d'Adjamé Williamsville. Les données révèlent que les climats de sécurité et éducatif bénéficient des niveaux de perception les plus élevés auprès des acteurs interrogés, contrairement au climat relationnel et climat de justice, dont l'appréciation apparaît plus modérée. Ces constats rejoignent les travaux de M.C. Brault (2004, p.84) et de E. Debarbieux (2022, p.13), qui mettent également en évidence une perception plus marquée des dimensions sécuritaire et pédagogique du climat scolaire. Toutefois, les résultats de cette étude relatifs au climat de sécurité diffèrent de ceux de M. Janosz *et al.* (2004, p.1355), selon lesquels cette dimension serait généralement la moins bien perçue par les acteurs éducatifs. Cette divergence peut s'expliquer par le contexte spécifique du district autonome d'Abidjan, marqué ces dernières années par des défis sécuritaires et sociaux susceptibles d'influencer la sensibilité des acteurs à la question de la sécurité scolaire. Dans le même sens, M.A.C. Koffi (2020, p.203) souligne que la perception du climat de sécurité est étroitement liée au contexte sociopolitique ivoirien récent, lequel influe significativement sur le bien-être des acteurs éducatifs et sur leur représentation de l'environnement scolaire.

Ensuite, les résultats de cette étude mettent en évidence une disparité notable dans l'état des infrastructures entre les deux établissements étudiés, avec une dégradation plus prononcée au lycée municipal d'Adjamé Williamsville qu'au lycée classique de Cocody. Cette différence peut être interprétée à la lumière des contextes socio-économiques contrastés dans lesquels évoluent ces établissements (M.A.C. Koffi, 2020, p.204). Par ailleurs, l'appréciation des programmes scolaires révèle une perception globalement favorable. Ce sont 62 % des acteurs éducatifs qui estiment que les programmes en vigueur sont satisfaisants, tandis que 38 % d'acteurs préconisant une révision des programmes. Cette divergence d'opinion peut être liée à des contraintes du terrain telles que les effectifs pléthoriques et l'insuffisance de matériels didactiques et pédagogiques (MENA, 2021, p.14, E. Lenoue, 2004, p.106).

Enfin, l'analyse statistique met en évidence une relation significative entre les différentes composantes du climat scolaire et la qualité de l'apprentissage. Les climats de sécurité et

éducatif présentent les coefficients de détermination les plus élevés, traduisant une influence fortement positive sur la qualité de l'apprentissage. Ces résultats sont corroborés par les travaux de I. Ouédraogo et *al.* (2024, p.213), qui montrent que l'exposition des élèves à des situations d'insécurité compromet la qualité de l'apprentissage ainsi que leur rendement. De même, M.C. Brault (2004, p.84) et E. Debarbieux (2022, p.13) soutiennent qu'un climat scolaire favorable favorise de meilleures performances académiques. Ces conclusions sont également confirmées par M.A.C. Koffi (2020, p.203), dans une étude menée dans deux lycées du district autonome d'Abidjan, ainsi que par L.C. Tshiunza (2021, p.12) dans des établissements secondaires de la République Démocratique du Congo, lesquels mettent en évidence une corrélation positive entre un climat scolaire de qualité, le bien-être des acteurs éducatifs et les résultats scolaires.

Conclusion

L'analyse de l'impact du climat scolaire sur l'apprentissage met en évidence le rôle déterminant de certaines de ses composantes au lycée classique de Cocody et au le lycée municipal d'Adjamé Williamsville. Les résultats révèlent que le climat de sécurité et le climat éducatif sont les dimensions les plus favorablement perçues, avec près de 90 % des acteurs éducatifs. Par ailleurs, l'évaluation des conditions matérielles a permis de constater une dégradation avancée des infrastructures éducatives dans les deux établissements, situation particulièrement marquée au lycée municipal d'Adjamé Williamsville. En outre, l'étude montre que 38 % des acteurs éducatifs interrogés préconisent une révision des programmes scolaires ainsi qu'une adaptation des curricula de formation aux réalités socio-économiques actuelles du pays. Enfin, les analyses statistiques confirment l'existence d'une relation significative entre les différentes composantes du climat scolaire et la qualité de l'apprentissage. Les dimensions sécuritaire et éducative apparaissent comme les facteurs les plus influents sur la qualité de l'apprentissage et le rendement des élèves. Au regard de ces résultats, il apparaît nécessaire d'engager une révision progressive des programmes scolaires, en intégrant davantage de compétences pratiques et contextualisées, en adéquation avec les enjeux socio-économiques nationaux. De même, le renforcement durable des dispositifs de sécurité scolaire constitue une condition essentielle pour consolider le climat de confiance et favoriser un environnement propice à l'apprentissage.

Références bibliographiques

AFSA Cédric, 2015, « Où fait-il bon enseigner ? », *In* : Education et Formation, (Ed.), *Climat scolaire et bien-être à l'école*, Paris, MENESR-DEPP, n°88-89, pp.61-77

ANSTAT ex-INS (Agence Nationale de la Statistique), 2025, *Chiffres clés de la Côte d'Ivoire*, Abidjan, 37p

BRAULT Marie-Christine, 2004, « Influence du climat scolaire sur les résultats des élèves : effet-établissement ou perception individuelle ? », Mémoire de Maîtrise, Département de Sociologie, Université de Montréal, 104p

BRUNET Luc, 2001, « Climat organisationnel et efficacité scolaire », [En ligne] URL [http : www.f-d.org/climat-efficacite-brunet.htm](http://www.f-d.org/climat-efficacite-brunet.htm), consulté le 19 janvier 2026

DEBARBIEUX Éric, 2015, « D climat scolaire : définitions, effets et politiques publiques », *In* : Education et Formation, (Ed.), *Climat scolaire et bien-être à l'école*, Paris, MENESR-DEPP, n°88-89, pp.11-27

JANOSZ Michel, THIEBAUD Marc, BOUTHILLIER Claude et BRUENT Luc, 2004, « Perception du climat scolaire et épuisement professionnel chez les enseignants », *Actes du 13^e congrès de psychologie du travail et des organisations*, n°1, pp.1348-1356

KOFFI Mariette Ahou Celica, 2020, « Influence du climat scolaire sur le bien-être et le rendement scolaire des élèves des établissements secondaires publics d'Abidjan (Côte d'Ivoire) », *Espace, Territoires, Sociétés et Santé*, vol 3, n°5, pp191-205

LANOUE Éric, 2004, « La société ivoirienne au fil de ses réformes scolaires : une politique d'éducation 'intermédiaire' est-elle possible ? », *Autrepart*, n°31, pp93-108

MENA (Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation), 2021, *La problématique de la qualité du système éducatif ivoirien*, Rapport d'analyse statistique, Abidjan, DSPS, 118p

N'CHO Brou Hyacinthe, 2025, « Problématique de niveau des élèves et des formateurs dans l'enseignement secondaire ivoirien : cas des collèges modernes d'Adzopé et Tchoya, *ACAREF*, vol 7, n°29, pp.287-310

OUEDRAOGO Issiaka, OUEDRAOGO Mangawindin Guy Romuald et COULIBALY Soulama Zouanso, 2024, « Crise sécuritaire et baisse des acquis scolaires chez les élèves déplacés internes (EDI) », *Science et Technique*, vol 4, n°1, pp201-222

TSHIUNZA Luboya Corneille, 2021, « Climat organisationnel et ses effets sur la performance des élèves des écoles pilotes secondaires de la RDC par l'approche mixte et triangulation », *Global Journal of Management and Business Research*, vol 21, n°3, pp.1-18

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture), 2020, *Le droit à l'éducation*, Rapport annuel, Paris, 284p