

Université Yambo Ouologuem de Bamako

<https://revue-kurukanfuga.net/>



Coordinateur :

Prof COULIBALY Aboubacar Sidiki



Actes du 3eme Colloque Scientifique International des
Laboratoires LAReLSo et LaRMA - (FLSL- UYOB)

tenue les 30 et 31 Mars 2026 à Kabala



Thème : Résolution des crises en Afrique et reconstruction
nationale par les sciences et la recherche scientifique à l'ère
de l'Alliance des États du Sahel (AES)



Kurukan Fuga La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

Kurukan Fuga

5^{eme} N° Spécial
Hors-Série
Août 2026

*La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et
Sociales*

ISSN : 1987-1465

Actes du 3eme Colloque Scientifique International des Laboratoires
LAReLSo et LaRMA de l'Université Yambo Ouologuem de Bamako,
sise à Kabala sur le thème : " RESOLUTION DES CRISES EN
AFRIQUE ET RECONSTRUCTION NATIONALE PAR LES
SCIENCES ET LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE A L'ERE DE
L'ALLIANCE DES ÉTATS DU SAHEL (AES) " tenue les 30 & 31
mars 2026

5^{eme} numéro spécial -hors-Série de Août 2026

5^{eme} N° Spécial
Hors-Série
Août 2026

Coordinateur :

Prof COULIBALY Aboubacar Sidiki



<https://revue-kurukanfuga.net/>

Août 2026

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

ISSN : 1987-1465

E-mail : revuekurukanfuga2021@gmail.com

Website : <http://revue-kurukanfuga.net>



Links of indexation of African Journal Kurukan Fuga

Copernicus	Mir@bel	CrossRef
		
https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=129385&lang=ru	https://reseau-mirabel.info/revue/19507/Kurukan-Fuga	https://doi.org/10.62197/udls
Zenodo	Sudoc	ASCI
		
https://zenodo.org/communities/rkf/records?q=&l=list&p=1&s=10&sort=newest	https://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1/SET=4/TTL=1/SHW?FRST=5	https://www.ascidatabase.com/masterjournalist.php?v=16126

COMITÉ ÉDITORIAL & DE RÉDACTION

EDITORIAL AND WRITING BOARD



Directeur de publication et Rédacteur en chef / Director of Publication/ Editor-in-Chief

Prof MINKAILOU Mohamed, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

Rédacteur en Chef / Chief Editor

Prof COULIBALY Aboubacar Sidiki, *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

Rédacteur en Chef Adjoint / Vice Editor in Chief

Dr SANGHO Ousmane (MC), *Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali*

Montage et Mise en Ligne / Editing and Uploading

Dr BAMADIO Boureima (MC), *Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali*

COMITÉ SCIENTIFIQUE & DE LECTURE SCIENTIFIC AND READING BOARD



Scientifique :

- *Président du comité scientifique : Pr Mohamed Minkailou*

Membres

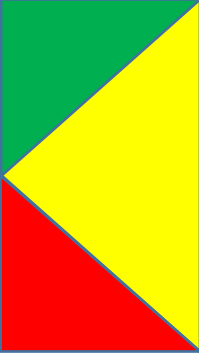
- Prof. Belko Ouologuem-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Idrissa Soïba Traoré (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Ismaila Zangou Barazi (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Gorgui Dieng-Université Cheikh Anta Diop de Dakar –Senegal
- Prof. Aliou Sow- Université Cheikh Anta Diop de Dakar –Senegal
- Prof. Aboubacar Sidiki Coulibaly– (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Mamadou Lamine Dembélé (Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako)
- Prof. Fatoumata Keita - (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Abdoukadi Idrissa Maïga IZSEJB
- Prof. Abdourahmane A Cisse IHERI-AB
- Prof. Adedun Emmanuel (Université de Lagos, Nigeria)
- Prof. Daouda Coulibaly (Université Alassane Ouattara de Bouaké-RCI)
- Prof. Oumar Kamara (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. Siaka Fané-(Université des Sciences Sociales de Gestion de Bamako)
- Prof. Siaka Ballo --(Université des Sciences Sociales de Gestion de Bamako)
- Prof. Abdou Ballo---(Université des Sciences Sociales de Gestion de Bamako)
- Prof. Haroun Almahadi Maïga (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- prof. Brema Ely Dicko–(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. N'Bégué Koné –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Zorobi Phillipe Toh-Université Alassane Ouattara de Bouaké
- Dr. Saliou Dione- Maître de Conférences- (Université Cheikh Anta Diop de Dakar-Sénégal)
- Dr. Aboubacar A Maïga - Maître de Conférences- (école du journalisme)
- Dr. Fodjié Tandjogora- Maître de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

- Dr. Issa Diallo- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Samby Khalil Magassouba Maitre de Conférences – (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Zakaria Nounta- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. André Koné- Maitre de conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Ousmane Sangho- Maitre de conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Aldiouma Kodio- Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Dr. Kamory Tangara- Maitre de Conférences-ENSUP
- Dr. Modibo Diarra- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako).
- Dr. Afou Dembélé- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Aboubacar Niambélé- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Mohamed Diagayeté IHERI-AB

Publishing Line

The African Journal Kurukan Fuga is an online scientific journal of the Department of Education and Research in English (DER English) of the University of Letters and Human Sciences of Bamako. It is a quarterly Journal which appears in March, June, September and December. The African Journal Kurukan Fuga was set up from the desire of the English Department professors to enrich their university landscape, which is quite poor in scientific journals (three journals for the whole university). Indeed, more and more young teacher-researchers arrive in our universities, and higher education institutions and institutes with very limited publication opportunities. The English Department is a case in point, with more than forty young doctors and doctoral students producing scientific articles which almost always have to be published elsewhere. The African Journal Kurukan Fuga intends to boost scientific research by offering larger publication spaces with its four annual publications. The creation of this journal is therefore intended as a response to the many requests made by many teacher-researchers in Mali and elsewhere who often do not have free access to quality online documentation for teaching and research. The journal favors texts in English; however, texts in other languages are also accepted.

The journal publishes only quality articles that have not been published or submitted for publication in any other journals. Each article is subjected to a double blind reading. The quality and originality of the articles are the only criteria for publication.



*Présidente du comité d'organisation :
Prof. Ismaïla Zangou Barazi*



*Actes du 3eme Colloque
Scientifique International des
Laboratoires LAReLSo et
LaRMA de l'Université des
Lettres et Sciences Humaines de
Bamako, sise à Kabala*

*Sur le thème : Résolution des
crises en Afrique et
reconstruction nationale par
les sciences et la recherche
scientifique à l'ère de
l'Alliance des États du Sahel
(AES)*



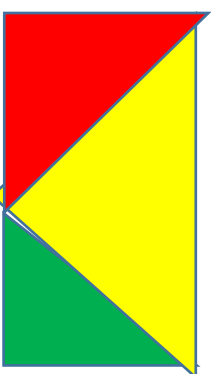
Kurukan Fuga| Hors-Séries N°5 – Août 2026

ISSN : 1987-1465

Faculté des Lettres, des Langues et des Sciences du Langage

Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako

URL: <https://revue-kurukanfuga.net/>



Argumentaire de l'appel à communication du 3eme Colloque Scientifique International des Laboratoires LAReLSo et LaRMA (UYOB-FLSL)

I-CONTEXTE ET JUSTIFICATION

L'Afrique, depuis son accession à la souveraineté politique dans les années soixante, demeure en proie à des crises multidimensionnelles, mêlant insécurité armée, fractures sociales, fragilité étatique, corruption, *Africaphobie*¹ et chocs économiques, qui compromettent durablement ses trajectoires de développement et entravent l'affirmation d'une véritable indépendance sur tous les plans. C'est dans ce contexte que des leaders patriotes et visionnaires, notamment au sein de l'Alliance des États du Sahel, s'attachent à rompre les chaînes de l'impérialisme, du néocolonialisme, du sous-développement et de la dépendance à l'Occident. Cependant, il convient de noter que les premiers leaders africains révolutionnaires tels que Modibo KEITA, Julius NYERERE, Kwame KRUMMAH, Thomas SANKARA, Mohammad GADAFI et d'autres ont vu leurs luttes avortées en mi-chemin car elles n'étaient pas assez adossées à la science et à la recherche scientifique. De même plusieurs crises assaillent l'Afrique de nos jours, surtout sur le plan sécuritaire, mais la réponse semble être toujours soit militaire, soit faire recours à des personnes non universitaires, voire des non experts dans le domaine de la recherche scientifique. Le Mali, le Burkina Faso et le Niger ne font malheureusement pas exception. Pour pallier cette situation, une place de choix devrait être accordée aux sciences et la recherche scientifique d'où l'impérieuse nécessité de l'implication du monde universitaire.

En effet, les sciences, qu'elles soient africaines ou importées, constituent sans nul doute le véritable creuset de connaissances, de savoir-faire et de technicité permettant de poser des diagnostics fins, des outils de prévention et des évaluations d'impact indispensables pour concevoir des politiques publiques ou stratégies adaptées aux spécificités locales sahéliennes et africaines. Les approches scientifiques permettent également de dépasser les réponses purement militaires en intégrant prévention, résilience sociale, relance économique et réconciliation, et en rendant les interventions plus légitimes et efficaces. Pour corroborer ce qui précède, Aristote dans le *Traité d'Organon* écrit : « La connaissance scientifique se définit comme la connaissance des causes, son approche formelle vise à distinguer le démontrable (théorèmes) et l'indémontrable (axiomes), ce qui relève de l'enchaînement causal et ce qui relève des principes premiers. » (Vrin, 1979, p.89). En termes explicites, la recherche scientifique favorise l'appréhension objective et la découverte réelle des causes d'un problème ou d'une problématique tout en évitant de s'agripper à des causes qui ne découlent pas d'une connaissance scientifique véritablement avérée. Il est également saillant de faire remarquer que la recherche est un effort pour trouver quelque chose ou un effort de l'esprit vers la connaissance (Le Grain, M., 1994, p. 945). De même, D. Bruno (1994, p. 85), soulignera que la recherche est un exercice systématique et méthodique portant sur l'étude d'un problème ou d'une question et mettant en cause des faits qui doivent être vérifiables en vue d'atteindre une fin : la résolution d'un problème ou la réponse à une question ou d'une hypothèse préalable, la recherche exige

¹ Terme utilisé par l'écrivain malien Aboubacar Sidiki COULIBALY (2024, p.95) dans son roman socio-historique, *Le monde Africain doit se réveiller*, Bamako : Alqalam, pour signifier le rejet et le dégoût pour tout ce qui est africain ou renvoie à l'Homme africain ou à l'Afrique

ipso facto un travail d'interprétation. La science, quant à elle, renvoie à l'ensemble des connaissances humaines acquises par la spécialisation (études) ou par l'expérience (pratiques). Son fondement est la raison et l'objectivité.

En sus, l'émergence de l'Alliance des États du Sahel (AES) crée un nouvel espoir pour toute l'Afrique et constitue un espace stratégique sous régional requérant des réponses harmonisées mais devraient être fondées sur des savoirs locaux et scientifiques pour ménager la sécurité, la gouvernance et la reconstruction nationale. C'est pour cette raison que COULIBALY (2024, p.94) écrit : « La seule science qui libère l'Homme véritablement quel que soit le degré de l'aliénation est la science de soi-même. » Nous comprenons ainsi la prééminence des connaissances, des valeurs et savoir-faire endogènes dans la résolution des conflits et la reconstruction nationale à l'ère de la reconfiguration de l'Afrique et de la multipolarisation du monde.

Ce troisième colloque international offrira une tribune idéale pour interroger, analyser et préconiser, dans toute leur étendue, les outils pertinents de décolonisation, les mécanismes de résolution des crises et les dynamiques de reconstruction des États africains par la science et la recherche scientifique, dans un contexte marqué par les enjeux du néocolonialisme et de la menace terroriste. Il convient d'ores et déjà d'affirmer que science et recherche scientifique sont indissociables et qu'elles doivent exercer pleinement leur vocation pour résoudre les grandes problématiques de la cité et favoriser son développement.

Comme Objectif, ce colloque scientifique international vise à créer un cadre de rencontres et d'échanges entre chercheurs nationaux et internationaux sur la problématique de la décolonisation véritable, la résolution des crises par la science et la recherche scientifique au Sahel et en Afrique de façon générale. Il ambitionne également de proposer, à partir des résultats scientifiques issus des travaux menés par les chercheurs et enseignants-chercheurs du Sahel, de l'Afrique et, plus largement, de la communauté scientifique internationale, des pistes de solutions endogènes aux défis sécuritaires et de développement qui fragilisent ces régions sur tous les plans. A cet effet, les axes suivants sont retenus pour les propositions de communication :

II-AXES DE COMMUNICATION

- **Axe 1 : Diagnostic scientifique des crises africaines et reconstruction nationale**

Mettre en lumière la capacité des disciplines scientifiques à analyser finement les causes multidimensionnelles des crises (insécurité armée, fragilité étatique, ruptures sociales, *Africaphobie*, chocs économiques), en mobilisant tant les méthodologies quantitatives que qualitatives pour établir un état des lieux rigoureux.

- **Axe 2 : Littérature, Langue et valorisation des valeurs et savoirs endogènes**

Promouvoir les recherches conduites en terre africaine et la redécouverte des savoir-faire traditionnels comme fondements d'une science authentiquement africaine, apte à proposer des solutions adaptées aux réalités culturelles, sociales et environnementales du Sahel et du continent.

- **Axe 3 : Gouvernance, sécurité et développement fondés sur la recherche**
Souligner l'importance d'intégrer systématiquement les résultats scientifiques dans l'élaboration et l'évaluation des politiques publiques, afin de dépasser les réponses purement militaires et d'instaurer des dispositifs de prévention, de résilience civile et de relance économique légitimes et durablement efficaces.
- **Axe 4 – Libre**
Cet axe est libre et prend en compte tous les autres volets connexes.

III-Calendrier

- Lancement de l'appel : **22 Novembre 2025**
- Date limite de soumissions **des abstracts/résumés : 10 Mars 2026**,
- Les Notifications d'acceptation : **15 mars 2025**
- Date de déroulement du 2^{ème} Colloque Scientifique International : **30 et 31 mars 2026 à l'Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako-Kabala-Mali.**

IV-Informations générales sur le colloque

- Les propositions de communication (**New Times Roman, police 12,interligne simple**), assorties d'un résumé de **300 mots** et de **5 mots clés** maximum en **français ou en anglais ou en arabe** sont recevables aux adresses électroniques suivantes : Labolarelso010@gmail.com ou larmaulshbmali@gmail.com jusqu'au **10 Mars 2026**.
Date de notification des résumés acceptés : 15 Mars 2026.Le colloque se déroulera du **30 au 31 mars 2026** à la cité universitaire de Kabala – à l'Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako.
- Les auteurs y indiqueront les noms et prénoms du ou des contributeurs, l'institution/laboratoire d'attache, le grade ou la qualité, l'axe d'étude choisi, l'adresse électronique et les mots-clés au-dessous du résumé. Les langues d'écriture des communications ou articles sont le français, l'anglais et l'arabe. **Les auteurs des propositions des résumés retenus seront invités à payer 25.000FCFA comme frais de participation par communicant.** Les meilleurs textes après évaluation seront publiés dans un numéro spécial de la *Revue Kuru kan Fuga* ou la *Revue LaRMA*.

Comité d'organisation

Président du comité d'Organisation

- Prof. Ismaila Zangou Barazi (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

Adjoint au Président du comité d'Organisation

- Prof. Aboubacar Sidiki - (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

Membres du Comité d'organisation

- Dr. Abdoul karim HAMADOU Maître-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

- Dr. Aldiouma Kodio- Maitre de Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Abdoulaye Samaké- Maitre de Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Zakaria Nounta- Maitre de Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Abdoul Karim Camara- Maitre de Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Binta Koita- Maitre de Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Mahamadou Simpara- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Moussa Sougoulé- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Boureima Bamadio- Maitre de Conférences-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Mamadou Diamouténé- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Moulaye Koné- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Ibrahim Maïga- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Adama Samaké- (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Issiaka Diarra- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Hamadou BOLDY Maitre-Assistant (Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Gouro N'Diaye Maitre-Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Abdourouph Sagayar Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Aboubakr S Cisse Maitre-Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Youssouf Mariko- Maitre de Conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Mamady Sidibé- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Drissa Ballo- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Mr. Abdoulaye Abou Coulibaly-Etudiant en Master Traduction- (Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Mamadou SAMAKE , Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Pierre Dembélé- Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr .Salimatou Traoré- Maitre-Assistante-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

- Dr.Djibril Tounkara, Maitre-Assistant (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Ali Timbiné-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Dialify Dansira-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Sitan Diakité-Maitre –Assistante-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Kadiatou Touré–Maitre Assistante (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Ibrahim Maïga – Maitre-Assistant-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Mr.Diby Keïta-doctorant -(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Mr.Mahamadou KK Koïta-Doctorant-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

Comité scientifique du colloque

Président du comité Scientifique

- Prof. Mohamed Minkailou (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

Membres du Comité Scientifique

- Prof.Belko Ouologuem-(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Idrissa Soïba Traoré (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Ismaila Zangou Barazi (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof.Gorgui Dieng-Université Cheikh Anta Diop de Dakar –Senegal
- Prof.Aliou Sow- Université Cheikh Anta Diop de Dakar –Senegal
- Prof. Aboubacar Sidiki Coulibaly– (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof. Mamadou Lamine Dembélé (Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako)
- Prof. Fatoumata Keita - (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Prof Abdoukadi Idrissa Maiga IZSEJB
- Prof Abdourahmane A Cisse IHERI-AB
- Prof. Adedun Emmanuel (Université de Lagos, Nigeria)
- Prof. Daouda Coulibaly (Université Alassane Ouattara de Bouaké-RCI)
- Prof. Oumar Kamara (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Prof. Siaka Fané-(Université des Sciences Sociales de Gestion de Bamako)
- Prof. Siaka Ballo --(Université des Sciences Sociales de Gestion de Bamako)
- Prof. Abdou Ballo---(Université des Sciences Sociales de Gestion de Bamako)
- Prof. Haroun Almahadi Maiga (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- prof. Brema Ely Dicko–(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)

- Prof.N'Bégué Koné –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako
- Prof. Zorobi Phillipe Toh-Université Alassane Ouattara de Bouaké
- Dr. Saliou Dione- Maitre de Conférences- (Université Cheikh Anta Diop de Dakar-Sénégal)
- Dr. Aboubacar A Maïga - Maitre de Conférences- (école du journalisme)
- Dr.Fodié Tandjogora- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Issa Diallo- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Samby Khalil Magassouba Maitre de Conférences – (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Zakaria Nounta- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. André Koné- Maitre de conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Ousmane Sangho- Maitre de conférences (Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Aldiouma Kodio- Maitre de Conférences (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako)
- Dr. Kamory Tangara- Maitre de Conférences-ENSUP
- Dr. Modibo Diarra- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr. Afou Dembélé- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr.Aboubacar Niambélé- Maitre de Conférences –(Université Yambo OUOLOGUEM de Bamako)
- Dr . Mohamed Diagayeté IHERI-AB

Bibliographie :

- Aristote, Organon (1979) *Seconds Analytiques*, traduction de J. Tricot, Vrin, Paris.
- Baghestani, Laurence. (2020). « La signification du concept de souveraineté nationale », Fiches de droit constitutionnel, *Fiche 13*, Pages 62 à 66.
- Coulibaly, Aboubacar Sidiki (2017) « La représentation de l'Occident et de l'Afrique dans la littérature africaine : une analyse comparative de *No Longer at Ease* d'Achebe, de *Second Class Citizen* d'Emecheta et de « Minutes of Glory » de Ngugi », Abidjan : Les Editions INIDAF , RCI Décembre,PP.446-464.
- Coulibaly, Aboubacar Sidiki et N'Bégué Koné (2018) « La déconstruction de l'infériorité de l'Homme Africain dans les oeuvres de Cheikh Anta Diop et la philosophie de

décolonisation de Frantz Fanon : une approche afro-historique», in *Longbowu Revue des Langues, Lettres et Sciences de l'Homme et de la Société*, N°.6. Togo, Décembre, pp.107-120.

- Coulibaly, A.S, Diallo, I et Tandjigora, F (2028) « De-Stereotyping the History of Africa: the Hieroglyphs of Ancient Egypt and the Manuscripts of Timbuktu as the Clues Establishing the Anteriority of African Civilization », in *International Journal of English Literature and Culture* Vol 6 (5), Nigeria, October, pp. 91-99.
- Derosier, Jean-Philippe. (2021). « Qu'est-ce que la souveraineté ? Pistes pour cerner ou non la souveraineté », Fondation Jean Jaurès, Démocratie.
- Dorin Bruno. 1994. *L'économie oléifère de l'Union Indienne : évaluation d'une stratégie d'autonomie*. Montpellier : UM1, 358 p. Thèse de doctorat : Economie du développement agricole, agro-alimentaire et rural : Université Montpellier 1 Thèse
- Fleiner-Gerster, Thomas. (1986). *Théorie générale de l'Etat*, Graduate Institute Publications. Books.Openedition.
- Kodio, Aldiouma. (2025). “Harnessing Dogon Proverbs as a Cultural Transmission Tool in Bilingual Education.” In *LES CAHIERS DE L'ACAREF, TOME 1*, Vol.7 (27), Togo, Septembre. pp.258-274
- Kodio, A., Minta, M., et Yalcouye, K. (2023). « Analyse des anthroponymes Dogon d'emprunt peulh : cas du cercle de Koro, Région de Bandiagara. » in *Collection PLURAXES/MONDE*, Vol. 1 (2), France, Juin, pp. 407-428
- Riot-Sarcey, Michèle. (2011)., « Introduction : De la souveraineté », *Revue d'histoire du XIXe siècle*, 42, pages 7-17.
- Tandjigora, Fodié et Aboubacar Sidiki Coulibaly (2018) « les initiatives locales de sécurité au Mali : Comment se protéger sans intervention de l'Etat ? in *Longbowu Revue des Langues, Lettres et Sciences de l'Homme et de la Société*, N°.6. Togo, Décembre, pp.655-662.

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

<https://doi.org/10.62197/udls>

Sommaire

Présentation des actes des journées scientifiques

- | | | |
|-----------|--|-----------|
| 01 | Hamidou DIOMANDÉ | 01 |
| | DÉGAOUTIQUE ET SOPHOCRATIE POUR UNE AFRIQUE RÉSILIENTE | |
| 02 | Sheïbou SANOGO & Fousseni BENGALY | 13 |
| | LE BAMANANKAN FACE AU MYTHE DE L'INCOMPLÉTUDE : ÉTAT DES LIEUX DE SON AMÉNAGEMENT LINGUISTIQUE | |
| 03 | Dr Youssouf FOFANA | 24 |
| | DIAGNOSING AND NEGOTIATING STATE FRAGILITY IN POSTCOLONIAL AFRICA: GOVERNANCE LESSONS FROM ACHEBE'S A MAN OF THE PEOPLE AND ANTHILLS OF THE SAVANNAH | |
| 04 | Zié TUO | 37 |
| | CÔTE D'IVOIRE : LA CRISE DU COVID-19 À L'ÉPREUVE DU SPIRITUALISME, DU RATIONALISME ET DU DROIT | |
| 05 | Dr Karim DEMBELE | 50 |
| | THE ARCHITECTURE OF BETRAYAL: DISILLUSIONMENT IN KOUROUMA'S LES SOLEILS DES INDÉPENDANCES AND BALDWIN'S THE FIRE NEXT TIME | |
| 06 | Dr. Diome FAYE | 65 |
| | FIRST LADIES MARY LINCOLN, EDITH WILSON AND ELEANOR ROOSEVELT: WHEN POWER BECOMES A SHARED ENDEAVOR AND GOAL | |
| 07 | Dr Baba SISSOKO | 76 |
| | LE TERRORISME ET LES MÉCANISMES DE RÉOLUTION DES CONFLITS AU SAHEL : ENTRE RÉPONSE MILITAIRE ET DIALOGUE SOUVERAIN ENDOGÈNE | |
| 08 | Dr. Ali TIMBINE & Dr. Drissa KANAMBAYE & Abdoulaye Daouda GUINDO | 85 |
| | MÉCANISMES DE PRÉVENTION ET RÉOLUTION DES CONFLITS EN MILIEU DOGON | |
| 09 | KOITA Adama dit Antoine | 95 |
| | ÉTUDE SUR LE NIVEAU DE CONNAISSANCES, ATTITUDES ET PRATIQUES SUR LE VIH/SIDA DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE DE SANTÉ "LE BOUCTOU" À TOMBOUCTOU | |

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

Sommaire

Présentation des actes des journées scientifiques

10 Enock DAKOUO	102
LANGUAGE POLICY AND MULTILINGUALISM IN MALI : FROM COLONIAL LEGACY TO CONTEMPORARY REFORMS	
11 Dr Souleymane TOGOLA	115
“CODE SWITCHING AND CODE MIXING AMONG BAMBARA LANGUAGE SPEAKERS IN FRENCH CLASSROOMS”	
12 Dr. Issa DIABATE	123
« HERITAGE PARENTAL ET ASPIRATIONS JUVENILES DANS LES PRATIQUES CONJUGALES : LE MARIAGE INTERCASTE DANS LE ROMAN MALIEN DE JEUNESSE »	
13 Dr Adama Samaké	131
“SOUNDIATA KEITA AND THE KURUKAN FUGA CHARTER: A TIMELESS MODEL OF LEADERSHIP”	
14 Klessigué Abdoulaye Sanogo	145
« SYSTEMES DE VALEURS ET SAVOIRS ENDOGENES DANS LA CONSERVATION DU PATRIMOINE CULTUREL : LE CAS DE LA RECONSTRUCTION POST CRISE DES MAUSOLEES DE TOMBOUCTOU »	
15 Ibrahima DIAWARA & Alpha DIARRA	158
L'ENSEIGNEMENT DU CONTE EN BAMANANKAN AU LYCEE : PROBLEMATIQUE ET PERSPECTIVES DIDACTIQUES	
16 Dr Oumar KASSOGUE	166
ENTREPRENEURIAT DES FEMMES DANS LE SPORT A BAMAKO : MOTIVATIONS ET OBSTACLES	
17 Mr. Noumory BAGAYOKO & Dr. André KONE	186
SPEAKING FLUENCY AND ACCURACY IN ENGLISH: AN EMPIRICAL STUDY OF MALIAN LEARNERS AT PRODESCO AND IHEM/CEFLA	
18 Dr. Zakaria Coulibaly	201
EXPLORING AFRICANS' SHIFT FROM COLLECTIVISM TO INDIVIDUALISM IN THE CONTEXT OF EURO-AMERICAN INFLUENCE	

KURUKAN FUGA

La Revue Africaine des Lettres, des Sciences Humaines et Sociales

URL : <https://revue-kurukanfuga.net/>

Sommaire

Présentation des actes des journées scientifiques

- | | | |
|---|---|-----|
| 19 | Dr Seydou COULIBALY | 214 |
| ANALYSE DES FACTEURS DE DÉGRADATION DE LA FORÊT CLASSÉE DE M'PESSOBA | | |
| 20 | Dr Moussa CISSE | 229 |
| PRISE EN CHARGE EDUCATIVE DES ENFANTS ET JEUNES EN SITUATION DE RUE DANS LES GRANDES VILLES DU MALI : CAS DU DISTRICT DE BAMAKO | | |
| 21 | Dr. Adama BAH | 241 |
| RECLAIMING ORAL HERITAGE FOR POST-CONFLICT RECONCILIATION IN THE SAHEL (MALI, BURKINA FASO, NIGER) | | |
| 22 | Diby KEITA & Mahamadou Karamoko Kahiraba KOITA | 256 |
| POLITICAL POWER AND CORRUPTION IN GEORGE ORWELL'S ANIMAL FARM: A LITERARY CRITIQUE OF AUTHORITARIANISM | | |
| 23 | Awa KONE | 266 |
| CARTOGRAPHIE GEONUMERIQUES ET OUTILS NUMERIQUES POUR L'ANALYSE GEOLOGIQUE D'ANSONGO A L'EST DU MALI | | |
| 24 | Dr. Sekou YALCOUYE | 285 |
| CULTURE ENDOGENE, ECONOMIE AUTOCENTREE ET SOUVERAINETE PANAFRICAINE : PERSPECTIVES DE L'AES POUR UN DEVELOPPEMENT DURABLE | | |
| 25 | TRAORE, Maméry | 291 |
| SECURITE DURABLE DANS LE SAHEL : L'URGENCE DE LA PREVENTION FACE AUX LIMITES DES REPONSES MILITAIRES | | |
| 26 | Saliou DIONE | 303 |
| DECOLONIAL GOVERNANCE AND POSTCOLONIAL PROMISES AND FUTURES IN WEST AFRICA | | |

Speaking Fluency and Accuracy in English: An Empirical Study of Malian Learners at Prodesco and IHEM/CEFLA

Mr. Noumory BAGAYOKO

Email address: bagayokonoumory@gmail.com

&

Dr. André KONE

Email address: kone.andre@gmail.com

RÉSUMÉ

Au Mali, l'apprentissage de l'anglais ne se fait pas uniquement dans les salles de classe et dans les amphithéâtres des universités et des grandes écoles. Certains apprenants s'inscrivent également dans des centres pour acquérir certaines compétences dans cette langue. Cet article vise à analyser l'importance des scores de fluidité et de précision à l'oral des apprenants de l'anglais dans les centres de langues Prodesco² et IHEM/CEFLA³. L'étude a été menée auprès des apprenants de l'anglais général, des candidats au test TOEFL et des étudiants inscrits en classes professionnelles telles que les licences et les masters durant l'année académique 2023-2024. Les étudiants et leurs enseignants approchés ont tous pris part à cette expérience. Dans le cadre de l'étude, les auteurs ont recouru à des enquêtes, des tests, des enregistrements vocaux, des entretiens et des séances d'observation qui ont eu lieu lors de cinq réunions. En outre, un questionnaire comportant des questions ouvertes et fermées a été distribué aux étudiants et aux enseignants pour des investigations approfondies. Ainsi, l'approche mixte a été utilisée dans cette étude. Les données recueillies ont été traitées dans Excel avant d'être analysées dans SPSS IBM 25. Les résultats issus de l'analyse des tests statistiques en termes d'ANOVA ont montré des effets positifs, confirmant l'hypothèse selon laquelle le degré de satisfaction des apprenants peut prédire leurs scores. Les résultats ont confirmé qu'il existe un rapport entre la motivation des étudiants à apprendre et à parler anglais et leurs scores aux tests, ainsi que leur performance à l'oral.

Mots-clés ANOVA, expression-orale, Fluidité, Logiciel, Précision

ABSTRACT

In Mali, the learning of English does not take place only in universities' and higher schools' classrooms or lecture halls. Some learners go for language centers to acquire the skills they need in English. The purpose of this paper is to analyze the importance of **Speaking Fluency and Accuracy Scores** of students learning English at Prodesco and the IHEM/CEFLA language centers. General English learners, TOEFL test takers, and professional classes such as students in License and master's degrees programs in academic year 2023-2024 were involved in the study. Both students and teachers were subjects to the experiment. For this study, the authors resorted to surveys, tests, voice recordings, and interviews and observations, taking advantage of (5) meetings by some of the participants. A questionnaire with closed and open-ended questions was handed out to students and teachers for insightful investigations. Hence, a mixed methods approach was used to carry out this study. The collected data was treated both interpretatively and using Excel and **SPSS IBM 25**. The findings from statistic tests analysis in terms of **ANOVA** showed some positive effects, hence confirming the hypothesis according that there is a strong relationship between students' motivation to learn and speak English and their performance both at written tests and their spoken English.

² Prodesco : language center in Bamako

³ IHEM/CEFLA : Center of Excellence in Language Training at Institut des Hautes Etudes en Management

Keywords: Accuracy, ANOVA, Fluency, Software, speaking.

INTRODUCTION

Linguistics is the scientific investigation of language as a universal phenomenon as well as the investigation of individual languages. It aims to answer questions about the nature of language, its structure, and its relationship with the human mind and society. In fact, “*An Introduction to Issues in General Linguistics*” By (Georgiou, 2020). He states that: «the **linguistic theory** aims to explain the nature of human language in terms of basic underlying principles» (p.10).

This research paper mainly aims to analyze the importance of Speaking Fluency and Accuracy Scores of students learning English at Prodesco and the IHEM/CEFLA language centers. It was conducted among General English learners, TOEFL test takers, and professional classes such as License and master’s degrees students in the 2023-2024 academic year. Both students and teachers were subjects of the experiment.

In addition, the study specifically aims to run ANOVA 1way test on independent groups at both centers

For more than a decade, a great number of Malian citizens, especially learners at Prodesco and IHEM/CEFLA centers of languages, have been learning English in these centers. In addition to this, they have been involved in English learning at offices and online via social networks. Nonetheless, some of them still have deficiencies in both their tests scores and their speaking proficiency.

They are not alone to face such a situation in the English learning process. Many students at Malian universities and higher school institutions have poor English-speaking ability, even though they have been learning the language since their 7th grade; therefore, the reason underlying the present study.

In our multifaceted role of part-time lecturers, in part, we observed and identified, at the target centers of languages, shortcomings related to strategic speaking issues, as some English program participants were even complaining about their low speaking skills, therefore, our willingness to look deeper into the issue.

As a result, we have initiated some research investigations on appropriate communication methods, speaking teaching materials that can permit to solve deficiency in fluency and accuracy. The following questions guide this piece of research:

- Do students’ motivation at the language centers to learn and speak English significantly affect their tests scores and their speaking fluency?
- What relationship, if any, exists between students at the language centers degree of satisfaction and their performance at tests and oral English?

- In the study, we hypothesized that the learners’ fluency scores depend on their degrees of satisfaction.

Finally, this study deals with the theoretical framework, methodology, outcomes, discussions, conclusion and bibliography of the writing.

1. Theoretical Framework

In the literature, some authors propose some remedial approaches and techniques to fix speaking problems among English learners.

1.1. Assumptions about Round Robin

To solve speaking problems, researchers and specialists propose some teaching techniques. Among these techniques, some aim to boost the learner's oral skills, namely the Principles of Eclecticism, humanistic approach, Puzzle Method, Suggestopedia, etc.

The Round Robin and Audio-Lingual are parts of these techniques and methods.

Round Robin is a brainstorming technique presented by Dr. Spencer Kagan in 1993 as highlighted by Adalynn (2008, 2009) briefly explains the Round Robin technique as follows:

«The structures of Round Robin work well to equalize participation in cooperative learning teams.

On one hand, if students discuss a topic in small groups without rules of interaction, in an unstructured way, often one or two students dominate the interaction.

On the other hand, if students are told that they must take turns while they speak/discuss, they will be equal, and participation is ensured. » (p.20)

1.2. Some Procedures of Round Robin Techniques:

The teacher or facilitator can ask the students to form groups of four or six. Afterwards, he will explain that the purpose of brainstorming is to generate many ideas. Group’s members will take turns like a moving clockwise. Teacher asks one student to begin the activity by stating an idea or answer aloud. Then, the next student continues relevant research for contribution.

1.3. Some Advantages of Round Robin Techniques:

Elizabeth (2008) describes the advantages of Round Robin as follows:

- 1.** «Cooperative learning develops high level thinking skills.

Skills building and practice can be enhanced and made less tedious through learning activities inside and outside classrooms.

It creates an environment for active, involved and exploratory learning.

It improves the performance of the weaker students when grouped with higher

achievement students » . (p.427)

1.4. Assumptions about Audio-Lingual Method (known as ALM)

Founded around the 1950's, ALM was based on structural linguistics and behavioral psychology. The way to acquire the target language sentence pattern is the repetition of dialogue about everyday situations that are imitated to make the response automatic.

1.5. Some Procedures of Audio-Lingual Techniques:

They are ways to acquire the sentence patterns of the target language and repetitions of dialogues about everyday situations that are imitated and drilled to make the response automatic. These techniques are based on Oral Drills and patterns such as repetition, inflection, replacement or substitution, and restatement.

1.7. Some Advantages of ALM Techniques:

Richard (2001) mentioned the advantages of ALM in Semantic Structure, in *Introduction to Theoretical Linguistic*. He stated:

«Listening and speaking skills are emphasized and especially the former rigorously developed. The use of audio-visual aids is effective in vocabulary teaching.

Correct pronunciation and structure are emphasized and acquired. The method is functional and easy to execute for smaller groups as well as larger groups» (p.156).

In addition, the *Introduction to Theoretical Linguistic*, Rodgers (2001) like his predecessor illustrated the advantages of ALM below:

«Listening and speaking skills are emphasized and especially the former rigorously developed. The use of visual aids is effective in vocabulary teaching. Correct pronunciation and structure are emphasized and acquired. The method is functional and easy to execute for smaller groups as well as for larger groups» . (p.7).

2. Methodology

This part presents the population of our study, the sample, the methods of collecting the data, processing and analysis tools and techniques.

In the process of our research, we carried out a mixed analysis that means the qualitative and quantitative study. Speaking of qualitative analysis, this is an observation and a literature search.

2.1. Data Collection Instruments and Procedures

According to Berthier & Lenth (1998, 2001) in *a method of the inquiry effect*: «The population is a set of elements or individuals that are the subject of the research » (p.10).

In fact, in the research analysis, we have used some tools and techniques such as survey sheets, tests, voice recordings, interviews and observations.

The process occurred in (5) meetings during which the experimenter was very active.

In Addition, the methodology advocates taking an Hippocrates oath not to disclose the respondents' identity as deontological and ethical terms. We have used a questionnaire with closed/open ended questions was handed out to students and teachers for insightful investigations. The mixed methods were conducted in this study since both quantitative and qualitative data were used.

2.2. Sampling Techniques

As a researcher, it is often difficult even impossible to conduct an experimental survey on the entire target population. Reason why there are different methods for sampling. So, in our study, we have used a **random sample** for independent groups. Two hundred and thirty (**230**) individual learners distributed as follows: (20) at Prodesco and (210) Ihem/Cefla.

There were twenty-three (**23**) individuals of teaching staff also involved in the study which are distributed as follows: (9) at Prodesco, (6) Ihem/Cefla and (8) Badalabougou.

In fact, our **entire target population** at the three centers is two hundred and fifty-three (**253**) both students and teachers.

However, we have conducted a case study on IHEM CEFLA and a PRODESCO centers so, below is the composition of the **samples** of our research study.

During the process, we have used a **randomized selection** in which we recruited one hundred and forty-four (**144**) participants (students) from the total number of the target population, which is **230**, and more than **50%**. This percentage was generalized to represent the test of global significance. We mean hundred and twenty-four (**124**) **students** at Ihem/Cefla all fields combined (Master/License degrees) and twenty (**20**) **others** at Prodesco centers (morning/evening combined) among the whole, we have ten (**10**) test takers, six (**6**) at Prodesco.

After using the mixed methods meaning generating qualitative and quantitative data, the findings or outcomes are displayed in SPSS 25 for interpretation on the coming up pages.

3. Outcomes and Discussions

3.1. Results in SPSS 25 Version

The findings of the study from statistic tests in terms of ANOVA proved positive effects by confirming hypotheses of the starting point, it also turned out that students' speaking fluency and accuracy can be enhanced using linguistic methods aforementioned. Conclusively, the outcomes showed that there is a significant satisfaction of students' motivation to speak the language.

Table 1: Chronograms and Activities at Respective Training Centers

Meetings Dates at Centers of Languages		
First Meeting	At Prodesco on April 2nd, 2024. In the morning from 8h-9H AM	
Second Meeting	At Ihem/Cefla on April 2nd, 2024. In the morning from 10H-12H AM	
Third Meeting	At Badalabougou on April 09 th , 2024. In the morning from 10H-11H AM	
Fourth Meeting	At Prodesco on April 16 th , 2024. In the morning from 8h-9H AM	
Fifth Meeting	At Ihem/Cefla on April 16 th , 2024. In the morning from 10H-1H. P.M	
Activities Ways		
First Survey guide, questionnaire, Pretests, interviews, observations and documents analysis	Second Implementations of action research Round Robin Techniques, Audio-lingual Methods, and Discussions.	Third Questionnaire, Post-Tests for revising cycle, voice recordings and observations

Sources: Field data, April 2024.

This table shows Chronograms and Activities at the Respective Training Center

Table 2: Descriptive Statistics at Respective Training Centers

Statistics				
		Name of Training Center	Gender of Respondent	Category of Classroom of Respondent
N	Valid	19	19	19
	Missing	0	0	0

Sources: Field data, April 2024.

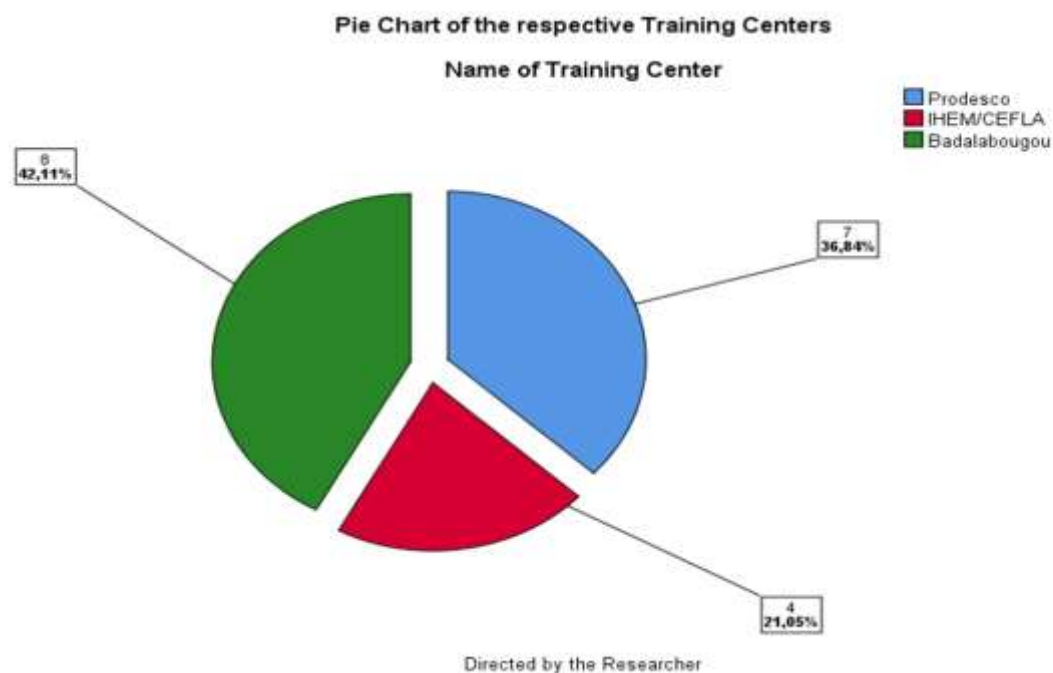
This table shows the descriptive statistics of the participants at Badalabougou, Prodesco and Ihem/Cefla with no missing data.

Table 3: Frequencies at Respective Training Centers					
Name of Training Center					
		Frequency	Percentage	Percentage valid	Percentage cumulated
Valid	Prodesco	7	36,8	36,8	36,8
	IHEM/CEFLA	4	21,1	21,1	57,9
	Badalabougou	8	42,1	42,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Sources: Field data, April 2024.

This table of frequencies states the repartition of teachers at the respective centers of study; it reveals that the majority of respondents involved in the study was at Badalabougou compared to Prodesco and Ihem/Cefla.

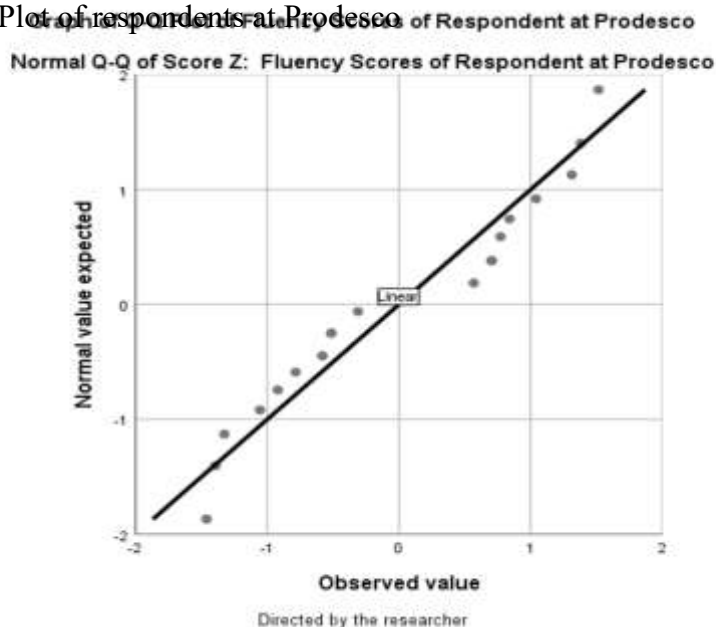
Graph 1: Pie chart of the Respective Training Centers



Sources: Field data, April 2024.

This **graph 1** is the repartition of teachers at the respective centers of study; it reveals that more respondents were involved in the study at Badalabougou than Prodesco and Ihem/Cefla.

Graph 2: Q Q Plot of respondents at Prodesco



Sources: Field data, April 2024.

The **graph 2** is the normality test of residuals at Prodesco center. It shows the hypothesis test of normal distribution of Y variance in the study because there aren't any outliers.

Table 4: ANOVA at Prodesco**Tests of Between-Subjects Effects or (ANOVA)**

Dependent variable: Fluency Scores of Respondents at Prodesco

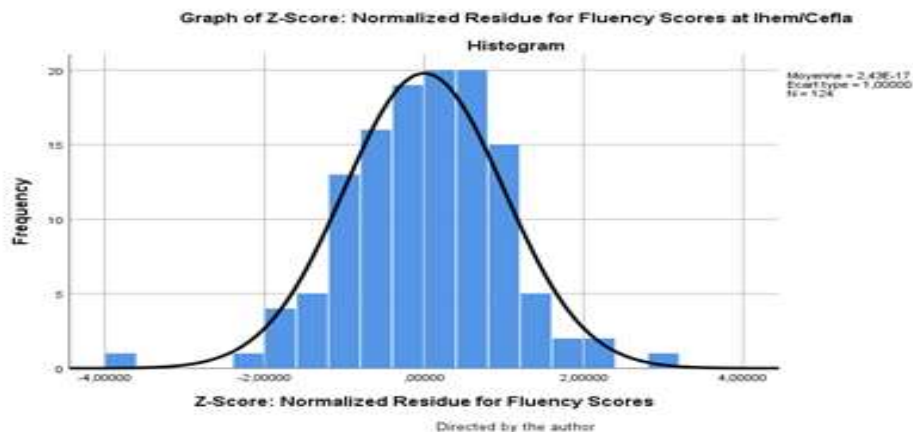
Source	Sum of squares of type III	df	Medium square	F	Signification	Partial Eta Square
Corrected model	249,293a	5	49,859	68,891	,000	,961
intercept	2567,540	1	2567,540	3547,624	,000	,996
Degrees of Satisfaction	249,293	5	49,859	68,891	,000	,961
Error	10,132	14	,724			
Total	3587,625	20				
Corrected total	259,425	19				

a. R-squared = .961 (adjusted R-squared = .947)

Sources: Field data, April 2024.

The **table 3** displays test of analysis of variance at Prodesco center. Since all the probability values of our time series are less than the critical value of zero point five (> 0.05) as shown in SPSS 25 version test. Then we can reject the null hypothesis and confirm the alternative H_1 , so, the ANOVA is significant. In addition, the Partial Eta Square gives evidence with 96% of Y variance explained by the degrees of satisfaction.

Graph 3: Normality curve of standardized residual for fluency at Ithem/Cefla



Sources: Field data, April 2024.

The **graph 3** is the normality curve of standardized residual for fluency at Ithem/Cefla. It shows the hypothesis test of normal distribution of Y variance in the study because there aren't any outliers.

Table 5: ANOVA at IHEM/CEFLA

Tests of Between-Subjects Effects (ANOVA) after Correction

Dependent variable: Fluency Scores of Respondents at Ithem/Cefla

Source	Sum of squares of type III	df	Medium square	F	Significati on	Partial eta square
Corrected Model	1056,003 ^a	5	211,201	142,911	,000	,858
Intercept	11070,065	1	11070,065	7490,664	,000	,984
Degrees of Satisfaction	1056,003	5	211,201	142,911	,000	,858
Error	174,386	118	1,478			

Total	20787,063	12 4				
Total corrected	1230,389	12 3				
a. R-squared = ,858 (adjusted R-squared = ,852)						

Sources: Field data, April 2024.

The **table 5** displays the test of analysis of variance at IHEM/CEFLA center. Since all the probability values of our time series are less than the critical value of zero point five (> 0.05) as shown in SPSS 25 version test. Then we can reject the null hypothesis and confirm that the ANOVA is significant. The Partial Eta Square reveals efficiency with 85% of Y variance explained by the degrees of satisfaction. So, conclusively, the degrees of satisfaction can predict the fluency scores as indicated in the chart above.

3.2. Discussions

For the data measuring and analyzing accurately from a variety of relevant sources to find answers to research problems, it will necessitate lot of steps to be followed meticulously. Because evaluating outcomes, and forecasting trends and probabilities could result in biases.

As advocated by Milroy & Gordon (2003) in their words «the guiding principle of random sampling is that anyone within the sample frame has an equal chance of being selected» (p10).

In fact, the data from the questionnaire to teachers and students at Prodesco, Ihem/Cefla, and Badalabougou centers were analyzed, and the results for interpretations are shown in SPSS IBM 25.

In the process, the Null Hypothesis (**H₀**) was tested against the alternative Hypothesis (**H₁**) of the target variables of the study.

First, a descriptive statistic was run on our dataset before applying the hypotheses tests of ANOVA. So, tables 2, 3, and graph 1 are the distribution of the 19 participants teachers at the centers from whom the data were collected in **April 2024** and analyzed in SPSS IBM 25 to confirm our hypotheses of the starting point.

Second, to run ANOVA at Prodesco and IHEM/CEFLA centers, the study advocated the validation of some preliminary conditions which are:

1. Random Sample as mentioned in the methodology in sampling procedure
2. Normality test of residuals by **Graph 2** of the Q Q Plot in SPSS above

3. Homogeneity test of variance by the histogram of **Graph 3** in SPSS above

4. Independent groups of subjects as schematized by the **Conceptual Model of the study** below.

In the study, we hypothesized that the fluency scores of the learners depend on their degrees of satisfaction at the centers in general and at Prodesco and IHEM/CEFLA in particular.

Our Dependent Variable is **fluency scores** and Independent Variable: **degrees of satisfaction**.

Third, using the Questionnaire in the Post-Tests, we asked students who were motivated after action planning to indicate their interest over the conditional question below in order to assess their scores in the study.

Question1: Are you satisfied with the Round Robin and Audio-Lingual Methods? **Yes** or **no**?

Conditional Question2: If yes, please willingly indicate to what extent on the following likert scales from 1 to 6.

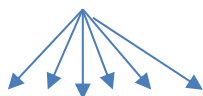
1-Not at all satisfied/ 2- Not satisfied/ 3- satisfied/ 4- middling satisfied/ 5- satisfied enough/ 6-Very satisfied

Finally, we went through the tests of ANOVA to solve the following **Problem**: Can the degrees of satisfaction be a factor of creativity in testing students' scores of the same group significantly?

3.2.1 Study Conceptual Model at Prodesco and Ihem/Cefla Centers for ANOVA

X (independent variable) $\longrightarrow$ Y (dependent variables)

Satisfaction degrees **fluency Scores**



1, 2, 3, 4, 5, 6 (Independent Groups at the Study)

Equation of the model: Hypotheses criteria

H₀: $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5 = \mu_6$

H₁: $\mu_i \neq \mu_j$

After validating the following statistics preliminary hypothesis tests:

- Random sample
- Between-Groups Design
- Independent groups
- Normality of Y dependent variables in independent groups (In SPSS)
- Homogeneity of Y variance in independent groups: (in SPSS)
- **General Linear Model (GLM) UNIVARIATE** or **ANOVA 1 factor** test.

Since The Partial Eta Square at the respective centers Prodesco and IHEM/CEFLA give effective confidence with 96% and 85% of Y variance explained by the degrees of satisfaction.

So, the degrees of satisfaction can predict the fluency scores as indicated in the ANOVA chart above.

As a result, the study came up with reject of the null hypothesis $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5 = \mu_6$, and therefore confirmed the alternative one $H_1: \mu_i \neq \mu_j$

Conclusively, the outcomes showed that there is a strong satisfaction of students through motivation to speak English after analysis in SPSS 25.

Since the ANOVA tests are significant at both Prodesco and IHEM/CEFLA therefore Post-hoc test in SPSS for Multi-Comparisons can be run for further studies for instance to know where the differences lie.

CONCLUSION

First, the researcher's main aim is to improve students' speaking competence at PRODESCO, IHEM/CEFLA and Badalabougou centers of languages. The study concerned the students in the License and master's degrees (GEA, Management, FC, CIL, GRH (Human Resources Management, MC, MD (Management in Laws) and in professional classes as well as TOEFL ibt test takers in 2024.

Next, the researcher as the teacher implemented the action in cooperation with the Teacher of English as an observer to take actions. **As a matter of fact**, the analysis of the results of the action research was done in SPSS 25 on the effect of methods such as Round Robin, audio-lingual, discussions topics, and as well as dialogues.

Finally, based on the results of the study, conclusively, we got the confirmation of our hypotheses of the starting point. The researcher suggests that this document would be useful and helpful to readers, other researchers, teachers of English even the educational institutions since these methods put the learners at center of the learning acquisition process through the Role-play. After the implementation of the research action which proved positive, and significant improvements of the learners' communication as well as written skills. However, in terms of **limitations such as** irregularities in registration and patience, this document still has got some limitations because human being's actions are not always perfect, but the researcher strongly believes that readers and future researchers would use it wisely and do their utmost to improve the quality of our investigation in further researches.

BIBLIOGRAPHY

Adalynn, K. (2006). *The Effectiveness of Cooperative Learning Technique in Increasing the Students'*. Malang: Unpublished.

- Adalynn, K. (2006). *The Effectiveness of Cooperative Learning Technique in Increasing the Students' .* Cambridge: Unpublished.
- Adalynn, K. K. (2008, 2009). *Illustration of Round Robin Techniques. Team-based Learning in the College Classroom.* CUP.
- Adrienne, L. H. (2012). *50 Strategies for Teaching English Language Learners.* Pearson England: England.
- Aitcheson, J. (2011). *Words in the mind. An introduction to the mental lexicon* (4th ED ed.). Oxford: Blackwell.
- Ann Berker, S. G. (2008). *Pronunciation Pairs: An Introduction to the Sounds of English.* (2nd ED ed.). Cambridge University Press.
- Allen, H. B., Campbell, R. N., & Barker, J. L. (1972; 1965; 2001). *teaching English as a second Language; On the Mortality of language Learning Methods* (2nd Edition ed., Vol. Second Ed
- Baker Sharon, G. (2008). *Pairs Pronunciation: An introductionto the sounds of English.* USA: Cambridge University Press.
- Berthier, C., & Lenth. (1998, 2001). *A Method of mapping the inquiry effects.* Paris, FRANCE: Paris in see-Method.
- Brown, H. D. (2002). *English Language teaching in the "post-method" era:.* Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language. Its nature, origin and use.* New York: Praeger.
- Elizabeth, E. B. (2008). *illustration of Round Robin Techniques* (New Edition ed., Vol. New Edition). New-York USA: Cambridge University Press.
- Georgiou, P. (2020). *An Introduction to Issues in General Linguistics.* Cambridge Scholars Publishing.
- Hornby, I. (2008). *illustration of Round Robin Techniques for Grammar.* Cambridge: cambridge University Press.
- Richard, J. &. (2001). *Approaches and Methods in Language teaching* (2nd ED ed., Vol. 2). Cambridge, U.S: university press.
- Richards, J. R. (2001, 2010). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ED ed.). Cambridge: Cambrige University Press.

Rodgers, T. R. (2001). *Language teaching methodology*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.

Spencer, L. &. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. John Wiley & Sons, Inc.